

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi
Hajnówka

Kuratorium Oświaty w Białymstoku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-10-2013 - 21-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bogumiła Koniuszewska, Dorota Zimnoch. Badaniem objęto 90 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 52 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiady: indywidualny z dyrektorem szkoły, z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wskazane wymagania.

Obraz szkoły

Zapraszamy Państwa do lektury raportu z problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Gimnazjum Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Władysława Jagiełły w Zespole Szkół Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Hajnówce. Ewaluacja dotyczyła wymagań "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" i "Respektowane są normy społeczne".

Gimnazjum jest jednym z trzech gimnazjów w Hajnówce. Jest niedużą szkołą zlokalizowaną na obrzeżach miasta, w tej części, która jest dzielnicą po dawnej fabryce chemicznej. Szkoła wychodzi naprzeciw problemom wychowawczym, dydaktycznym i opiekuńczym swoich uczniów. W ciągu ostatnich trzech lat zmniejszyła się liczba uczniów niepromowanych do następnego klasy oraz tych, którzy mieli naganną ocenę z zachowania. Jednocześnie wzrasta liczba laureatów w wojewódzkich konkursach przedmiotowych, a uczniowie każdego roku uzyskują czołowe miejsca i wyróżnienia na szczeblu wojewódzkim w aerobiku sportowym.

W gimnazjum realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów ze szkoły podstawowej. Tak planuje się procesy edukacyjne, aby dawały one szansę rozwijania zainteresowań młodzieży, a także pokonywania trudności w nauce. Kwalifikacje kadry pedagogicznej umożliwiają pracę z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i budowanie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych. Rodzice na bieżąco są informowani o osiągnięciach dzieci, pojawiających się problemach, pytani o opinie na temat funkcjonowania gimnazjum poprzez dziennik elektroniczny.

Szkoła uzyskała tytuł "Szkoły Odkrywców Talentów", przystąpiła do programu "Najlepsza Szkoła", wprowadza w sposób systemowy ocenianie kształtujące, które jest postrzegane przez uczniów jako ważny czynnik wspierający efektywność nauczania. Uczniowie doceniają to, że są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad, a w razie potrzeby mogą liczyć na dodatkową pomoc nauczyciela. Jednocześnie przeprowadzone badanie pokazało, że w szkole nie jest w pełni wykorzystywana motywująca funkcja oceny.

Rodzice i partnerzy szkoły podkreślają, że pracę gimnazjum charakteryzuje szybkie rozwiązywanie pojawiających się problemów, ścisła współpraca w tym zakresie z instytucjami w lokalnym środowisku i bardzo duże zaangażowanie dyrektora i nauczycieli.

W szkole podejmuje się nowatorskie działania wynikające z potrzeb uczniów i uwarunkowań środowiskowych. Takim działaniem jest realizacja we współpracy z Aresztem Śledczym w Hajnówce programu "Cienka granica", który skierowany jest do uczniów klas trzecich i ma na celu uświadomienie uczniom odpowiedzialności karnej i przeciwdziałanie przestępczości młodocianych. Jak twierdzą pracownicy szkoły i partnerzy, przynosi pozytywne efekty.

Zapraszamy do zapoznania się ze szczegółowymi wynikami ewaluacji.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi
Patron	Władysław Jagiełło
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Hajnówka
Ulica	Wróblewskiego
Numer	2
Kod pocztowy	17-200
Urząd pocztowy	Hajnówka
Telefon	0856822866
Fax	0856822970
Www	www.zsznr2hajnowka.edupage.org
Regon	05220854000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	113
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	52.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.17
Województwo	PODLASKIE
Powiat	hajnowski
Gmina	Hajnówka
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	C
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✗
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

W pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej w wysokim stopniu uwzględniane są problemy środowiska, co pozwala pokonywać wiele trudności i tworzyć odpowiednie warunki do rozwoju młodzieży.

Uczniowie są świadomi, że ich wyniki w nauce zależą przede wszystkim od własnego zaangażowania i czasu poświęconego na naukę, a w dalszej kolejności od posiadanych uzdolnień i pracy nauczycieli. Stanowić to może punkt wyjścia do planowania dalszej pracy szkoły.

Uczniowie i rodzice cenią sobie przestrzeganie przyjętych zasad oceniania. Jednak w organizacji procesów edukacyjnych nie jest wykorzystywana w pełni motywująca rola oceny, zaś uczniowie w niewielkim stopniu uczą się od siebie nawzajem.

Organizację procesów edukacyjnych wspiera bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym specjalistycznych, co umożliwia kwalifikacje kadry pedagogicznej i zrozumienie potrzeb uczniów przez organ prowadzący.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a nauczyciele z dużym zaangażowaniem, często we współpracy z partnerami zewnętrznymi, uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów.

Ważną rolę spełniają podejmowane stosownie do potrzeb liczne programy profilaktyczne i działania doraźne. Jednocześnie w niewielkim zakresie są prowadzone systemowe analizy zjawisk niepożądanych.

W szkole podejmuje się nowatorskie działania wynikające z potrzeb uczniów i uwarunkowań środowiskowych - we współpracy z Aresztem Śledczym w Hajnówce realizowany jest program "Cienka granica".

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte o najnowszą wiedzę pedagogiczną. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. Uczniowie na ogół znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania uczestnicząc w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, których oferta jest bogata. Atmosfera w szkole jest postrzegana przez uczniów i rodziców jako życzliwa i sprzyjająca właściwej realizacji procesów edukacyjnych.

Sposób, w jaki nauczyciele oceniają i przestrzegają ustalonych zasad oceniania wspiera proces edukacyjny. Ponadto uczniowie razie potrzeby mogą liczyć na dodatkową pomoc nauczyciela. Jednocześnie należy zauważyć, że w szkole nie jest w pełni wykorzystywana motywująca funkcja oceny. Powszechnego charakteru nie ma również wzajemne uczenie się uczniów od siebie.

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Można wskazać wiele przykładów, w jaki sposób dba się w gimnazjum o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie. Uczniowie są świadomi, że ich wyniki w nauce zależą przede wszystkim od własnego zaangażowania i czasu poświęconego na naukę. Mają pewien wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Jednak nauczyciele w umiarkowanym stopniu zachęcają do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów.

W szkole podejmuje się nowatorskie działania wynikające z potrzeb uczniów i uwarunkowań środowiskowych. Takim działaniem jest realizacja we współpracy z Aresztem Śledczym w Hajnówce programu "Cienka granica", który skierowany jest do uczniów klas trzecich oraz wprowadzanie w sposób systemowy elementów oceniania kształtującego.

Wymaganie spełnione w stopniu średnim.

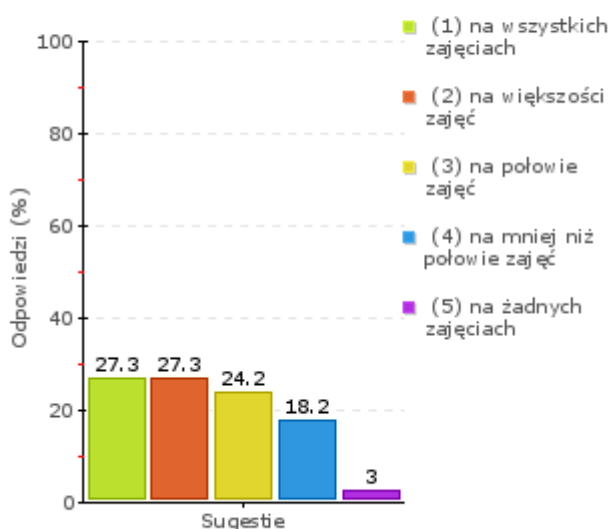
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. W dniu badania uczniowie często współpracowali ze sobą (rys. 1j). Większość uczniów uważa, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (rys. 2j), a sposób, w jaki uczą powoduje, że uczniowie chcą się uczyć (rys. 3j). Co najmniej połowa nauczycieli potrafi zainteresować tematem lekcji (rys. 4j). Większość obserwowanych zajęć nie różniła się od innych lekcji tego przedmiotu (tab. 1 i 2). Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania uczestnicząc w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, których oferta jest bogata. Cieszy ich to, że mogą mieć własne zdanie i że ono jest brane pod uwagę. Są zadowoleni, "gdy nie ma monotonnych lekcji, gdy jest praca w grupach, są doświadczenia, gdy dzieje się coś ciekawego". Jednocześnie uczniom nie odpowiada nierówne traktowanie przez niektórych nauczycieli oraz stosowanie odpowiedzialności zbiorowej, gdy 2-3 osoby przeszkadzają na zajęciach.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

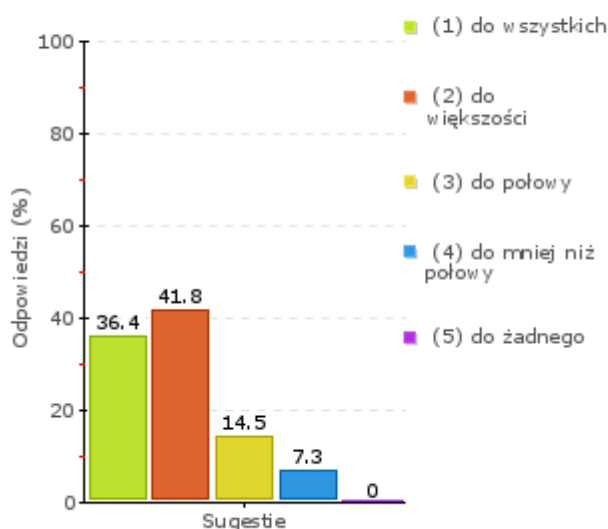
Liczebność: 33



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

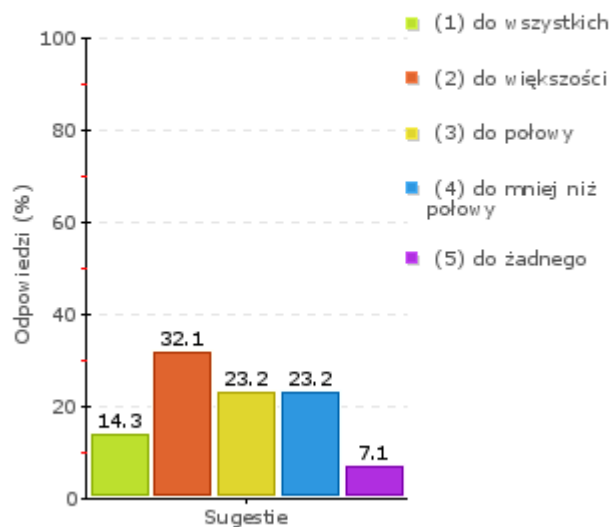
Liczebność: 57



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

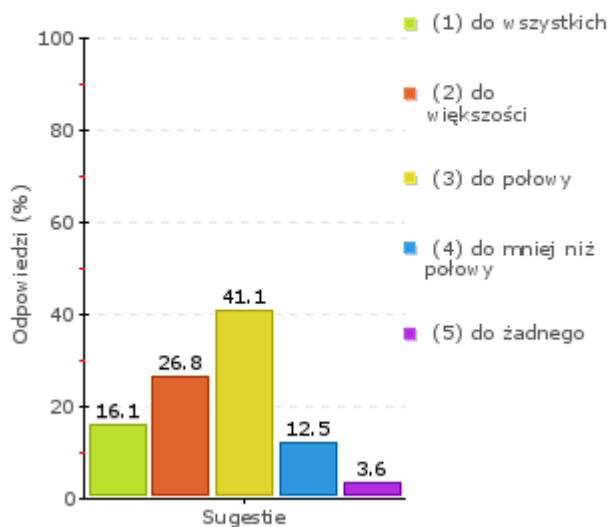
Liczebność: 57



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. KADUMS

Liczebność: 57



Rys. 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy ta lekcja różniła się od innych zajęć z tego przedmiotu? Jeśli tak, to w jaki sposób? (7132)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	nie różniła się	dotyczy 4 lekcji
2	różniła się metodami pracy	dotąd nie mieliśmy pracy w grupach, pani nigdy nie rozdaje ćwiczeń i materiałów na karteczkach
3	różniła się zachowaniem nauczyciela	Pani inaczej się zachowywała - była bardziej miła i nie krzyczała na te osoby, które nie miały pracy domowej pani miała inny ton głosu i inne gesty - gdy dzieje się coś złego, pani podnosi głos

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co podobało Wam się w czasie zajęć, w których przed chwilą uczestniczyliście? Co się Wam nie podobało? (6406)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **6**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zastosowane pomoce dydaktyczne	podobały się pomoce, które pani przygotowała
2	zastosowane metody pracy	zabawa z piłką, doświadczenie, praca w grupach
3	sposób prowadzenia lekcji przez nauczyciela	sposób prowadzenia lekcji przez nauczyciela, podejście pani, pani była przygotowana i ciekawie było, wszystko było wytłumaczone kontakt z panią podczas zajęć, uczucia, które wzbudziła lekcja

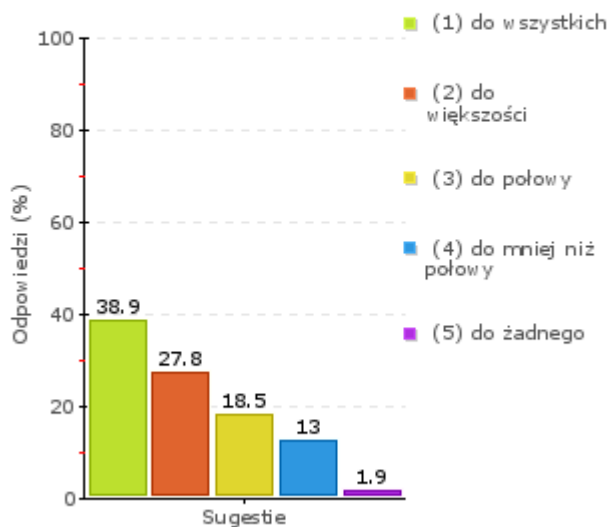
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Przeprowadzone badanie dostarczyło argumentów pozwalających stwierdzić, że nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Na ogół stwarzają większości uczniów lub całej klasie sytuacje, w których młodzież może podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się. Aranżują sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań, dają możliwość wyrażania swoich opinii. Znaczna część uczniów korzysta z możliwości wyrażenia swojego zadania na tematy poruszane na lekcji. Nauczyciele w zamierzony sposób kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (poprzez metody aktywne, problemowe, wykonywanie doświadczeń, zachęcanie do słuchania innych, udzielenia odpowiedzi na pytania i formułowania własnych wniosków, pytania o niejasne zagadnienia) i wyjaśniają, jak należy się uczyć (rys.1j). Uczniowie mają również możliwość podsumowania zajęć i rozmawiają z nauczycielami o tym, czego nauczyli się w szkole. Proszą o dodatkowe wyjaśnienia, np. po zajęciach lub na lekcji. Dotyczy to zarówno indywidualnych przypadków, jak też całej grupy. Niemal wszyscy uczniowie uważają, że potrafią się uczyć (2j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

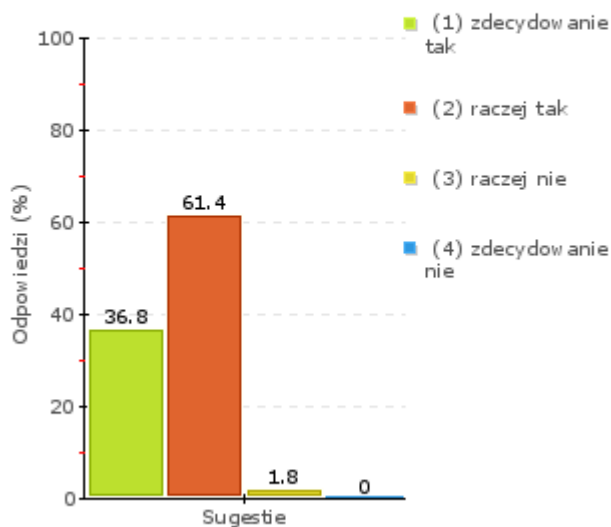
Liczebność: 57



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 57



Rys. 2j

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Zgromadzony materiał badawczy pozwala sformułować wniosek, że atmosfera w szkole jest postrzegana jako życzliwa i sprzyjająca właściwej realizacji procesów edukacyjnych. Nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami (rys. 1j), z szacunkiem odnoszą się do nich (rys. 2j). Co najmniej połowa nauczycieli traktuje wszystkich uczniów równie dobrze (rys. 3j), a większość rodziców uważa, że ich dziecko chętnie lub bardzo chętnie chodzi do szkoły (rys. 4j).

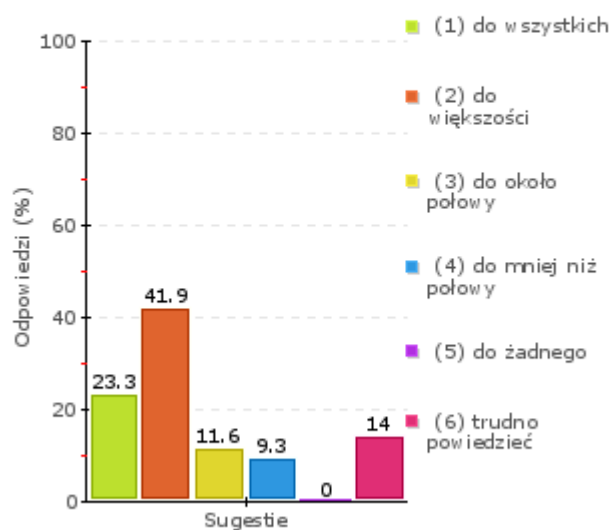
W dniu badania uczniowie dostali od co najmniej połowy nauczycieli wskazówkę, która pomogła im się uczyć (rys. 5j). Powiedzieli również: "nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać". Większość czasu na lekcjach jest wykorzystywana na uczenie się, a na zajęciach uczniowie odnoszą się do siebie na ogół przyjaźnie (rys. 6j). Nauczyciele są postrzegani jako osoby traktujące równie dobrze wszystkich uczniów (rys. 7j). Jednocześnie większość uczniów ma przekonanie, że niektórzy uczniowie są w szkole lekceważeni przez innych (rys. 8j).

Zebrałe informacje pozwalają stwierdzić, że uczniowie pomagają sobie w nauce. Uczniowie i nauczyciele na zajęciach odnoszą się do siebie życzliwie, a nauczyciele na ogół z aprobatą przyjmują opinie i inicjatywy młodzieży, starają się wykorzystać do pracy błędy popełnione przez uczniów, chociaż zaobserwowano także zachowania nauczycieli, które nie miały charakteru wspierającego (tab. 1).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

Liczebność: 43

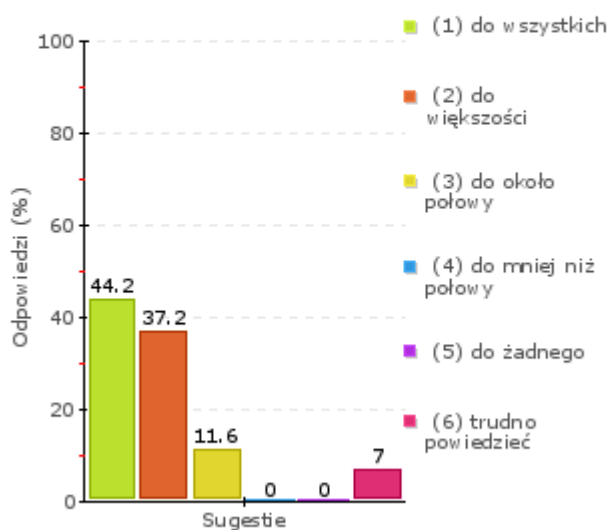


Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

Liczebność: 43

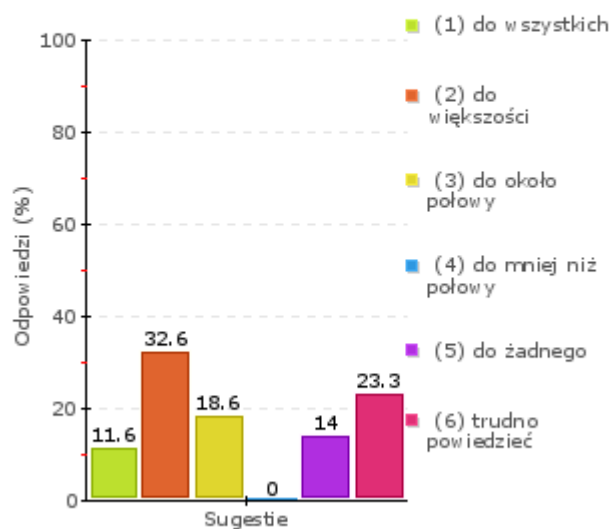


Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

Liczebność: 43

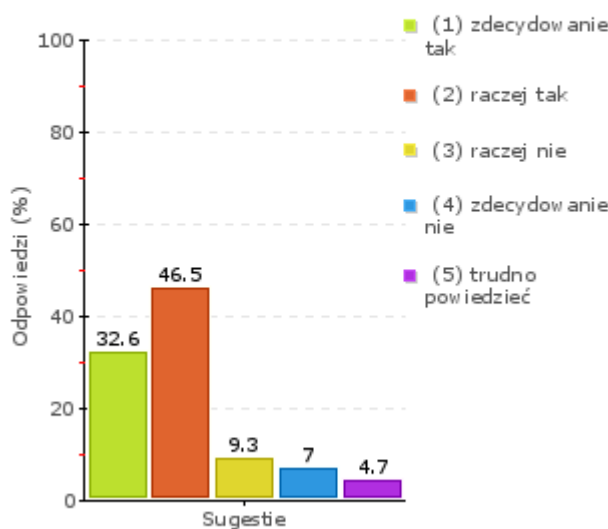


Rys. 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?

Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

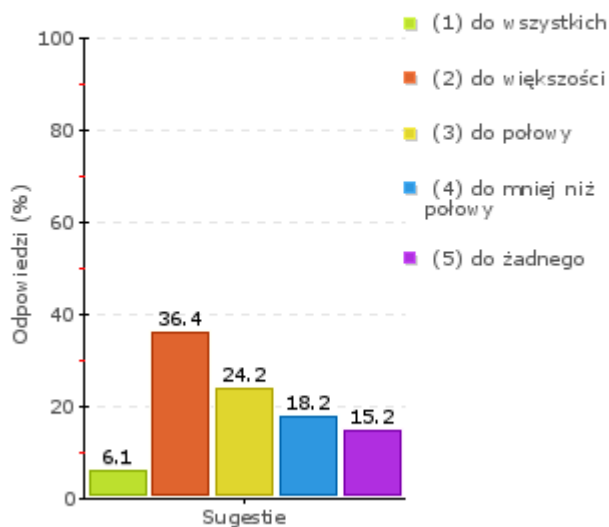
Liczebność: 43



Rys. 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

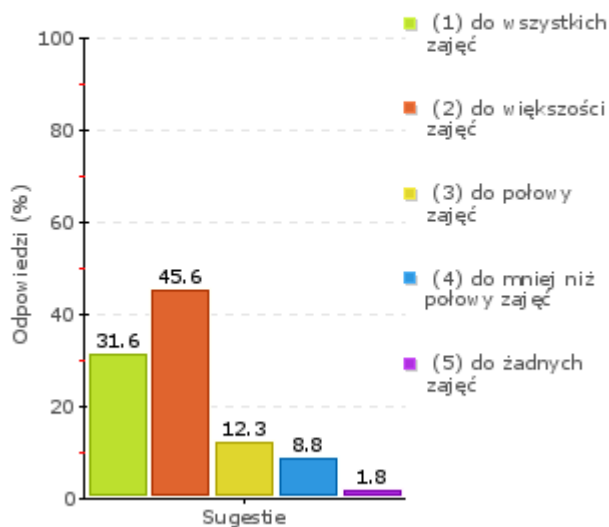
Liczebność: 33



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS

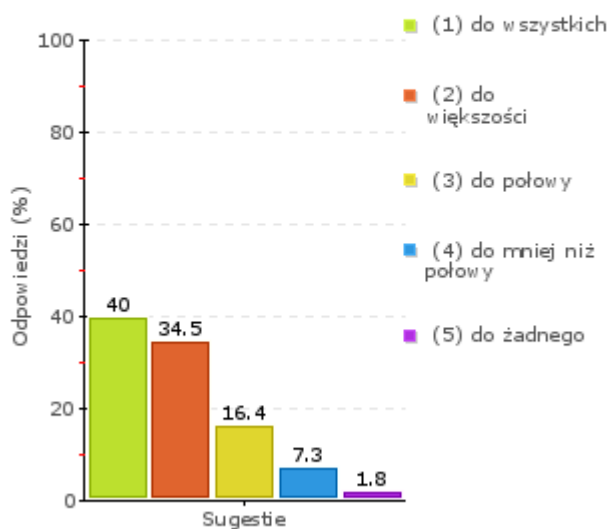
Liczebność: 57



Rys. 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów. KADUMS

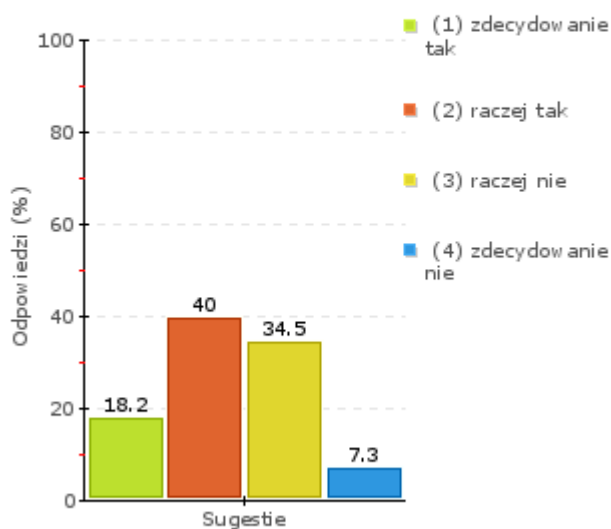
Liczebność: 57



Rys. 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych. KADUMS

Liczebność: 57



Rys. 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jaka jest atmosfera uczenia się i podaj przykłady działań (nauczyciela i uczniów), które ją tworzą. (7550)

Tab.1

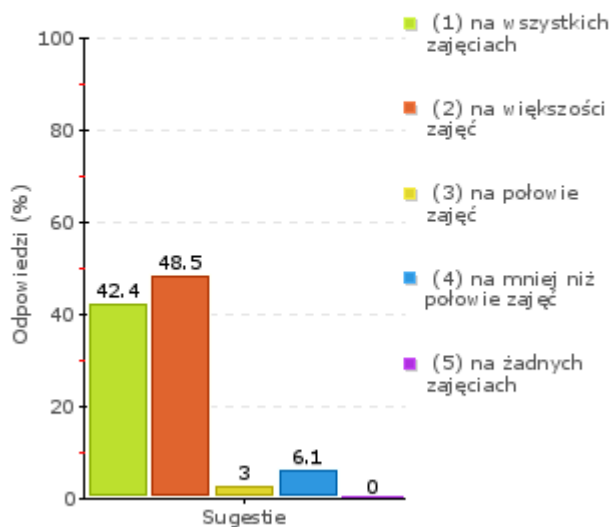
Numer	Analiza	Cytaty
1	Przyjazny sposób komunikowania się nauczyciela z uczniami zachęca ich do udziału w lekcji, pozwala skupić uwagę, zachęca do aktywnego uczestnictwa w zajęciach. W jednym przypadku przeważała atmosfera raczej życzliwa.	Nauczycielka nie pozwoliła uczennicy poprawić wypowiedzi, kiedy ta zorientowała się, że popełniła błąd, a komentarze nauczycielki nie zawsze miały charakter wspierający, np. "to nie jest całkiem źle". Zwracał uwagę miły, a zarazem naturalny sposób komunikowania się nauczyciela z młodzieżą. Z kolei zachowanie uczniów było odpowiednie, nie wystąpiły jakiegokolwiek zakłócenia toku lekcji ze strony uczniów. O atmosferze panującej na zajęciach tego nauczyciela świadczyć może tytuł przyznany przez uczniów sali, w której odbywały się zajęcia: "Sala pozytywnej energii."

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się (rys. 1j) i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele w zdecydowanej większości wyjaśniają uczniom, jakich działań oczekują od nich na zajęciach (rys. 2j i 3j). Niektórzy nauczyciele podsumowują zajęcia w taki sposób, że uczniowie muszą ocenić stopień realizacji celów, co znacząco wzmacnia efektywność nauczania.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

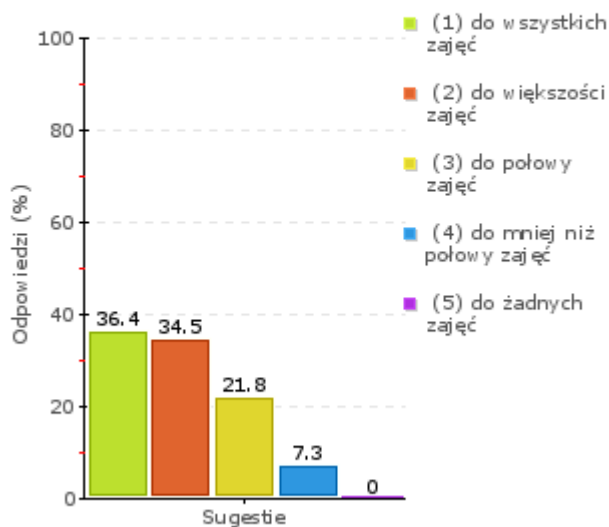
Liczebność: 33



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

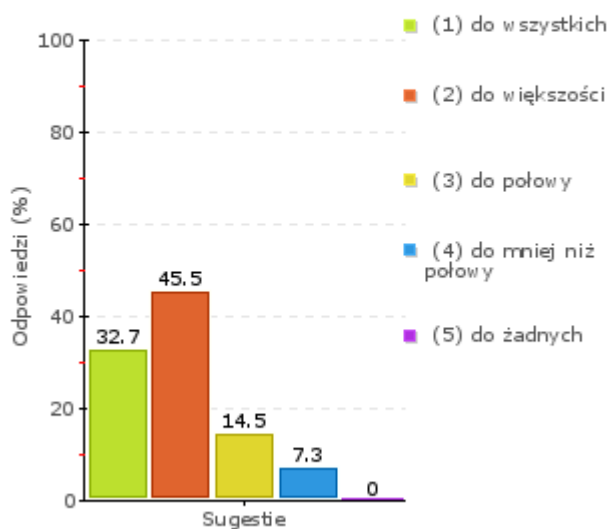
Liczebność: 57



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 57



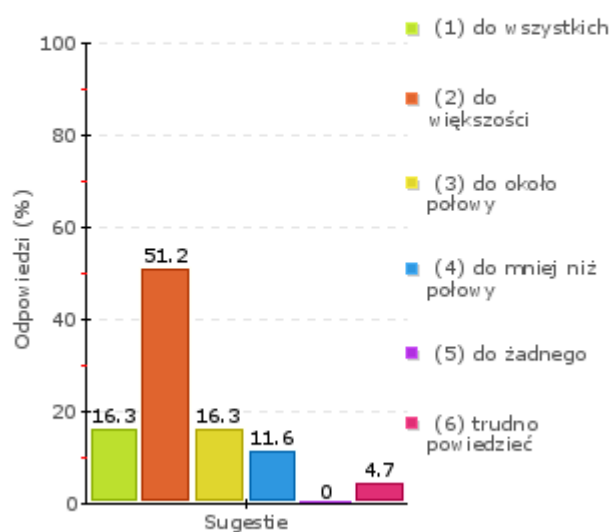
Rys. 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Częściej chwala dziecko niż krytykują (rys.1j) oraz wierzą w możliwości dziecka (rys. 2j). Uczniowie lubią uczyć się na około połowie zajęć (rys. 3j), a nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (rys. 4j). Na obserwowanych zajęciach uczniom najbardziej pomagały się uczyć wyjaśnienia nauczyciela oraz zastosowane metody i pomoce dydaktyczne. Do trudniejszych zajęć uczniowie zaliczają matematykę i chemię. Zaległości z tych przedmiotów powodują od razu trudności. Mogą jednak liczyć na dodatkową pomoc i wyjaśnienia nauczycieli.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwala moje dziecko częściej niż krytykują.
KADR

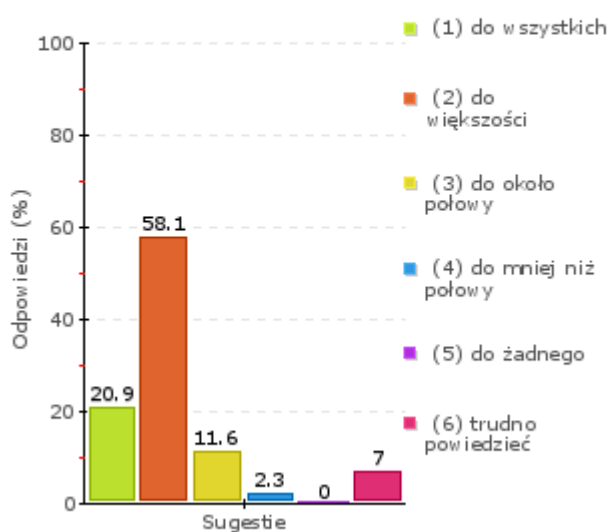
Liczebność: 43



Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
KADR

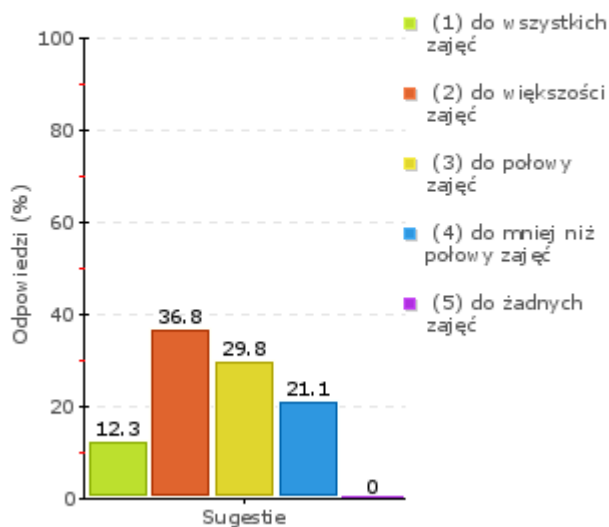
Liczebność: 43



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS

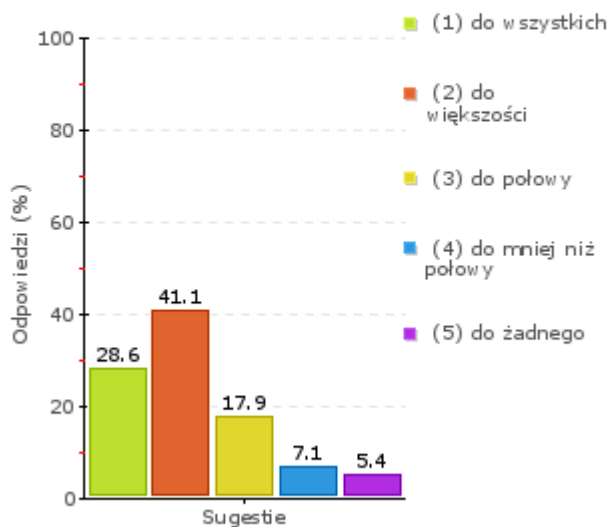
Liczebność: 57



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

Liczebność: 57



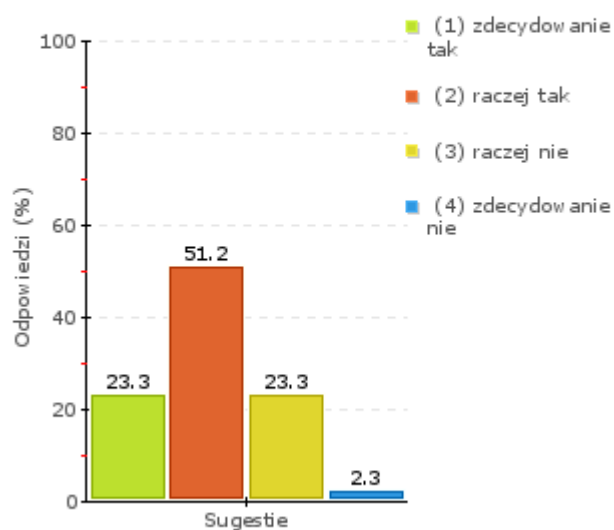
Rys. 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Sposób, w jaki nauczyciele oceniają dziecko zachęca je do uczenia się (rys.1j). Zdecydowana większość ocen jest uzasadniana (rys.3j), a nauczyciele rozmawiają z uczniami o postępach w nauce (rys. 4j) i o trudnościach (rys. 5j), co z pewnością pomaga uczyć się i planować dalsze starania. Co ważne, uczniowie cenią sobie to, że są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad (rys. 2j i 6j). Jednocześnie należy zauważyć, że analiza odczuć związanych z wystawieniem oceny (blisko 1/4 badanych stwierdziła: "Jest mi to obojętne", a nieduża grupa postanawia, że się poprawi - rys. 1w) oraz obserwacje zajęć dostarczyły spostrzeżeń uprawniających do sformułowania wniosku, że w szkole nie jest w pełni wykorzystywana motywująca funkcja oceny (tab. 1).

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? KADR

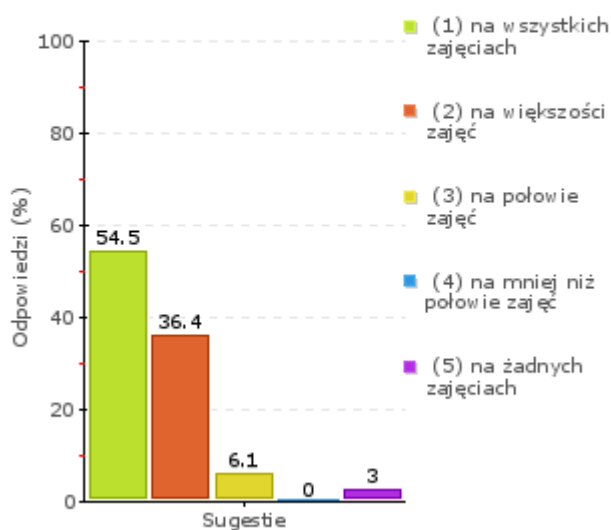
Liczebność: 43



Rys. 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

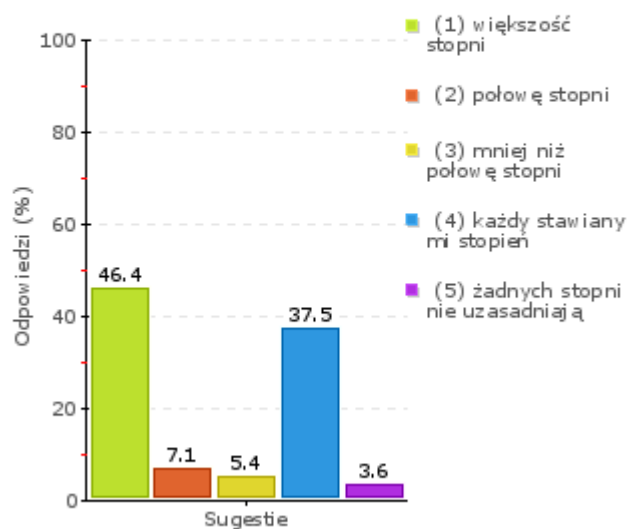
Liczebność: 33



Rys. 2j

Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają: KADUMS

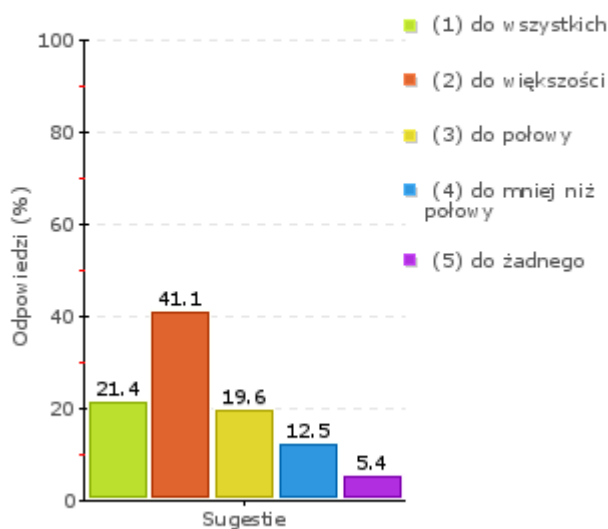
Liczebność: 57



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. KADUMS

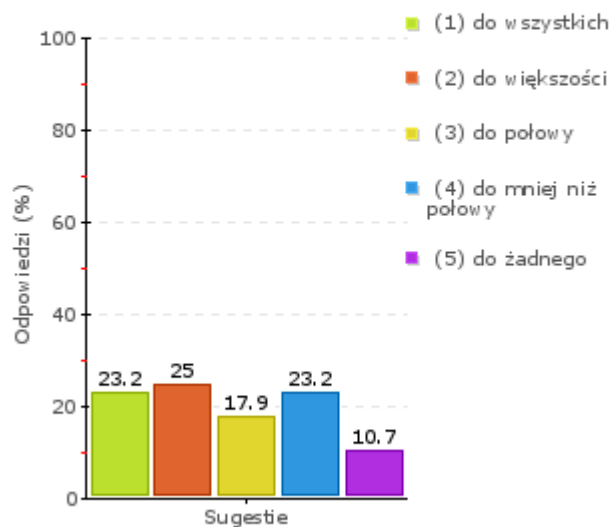
Liczebność: 57



Rys. 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS

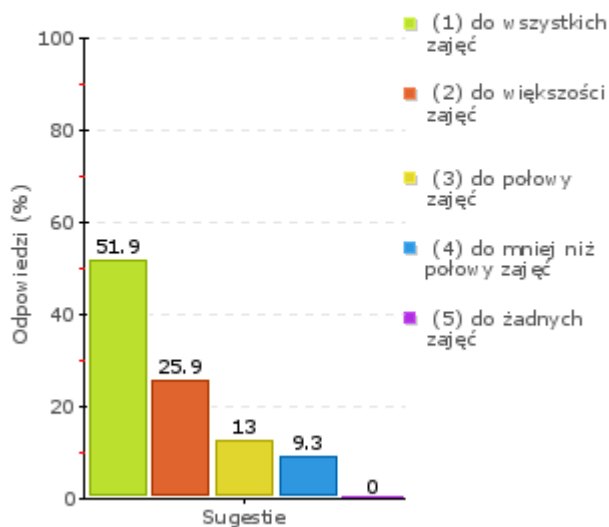
Liczebność: 57



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS

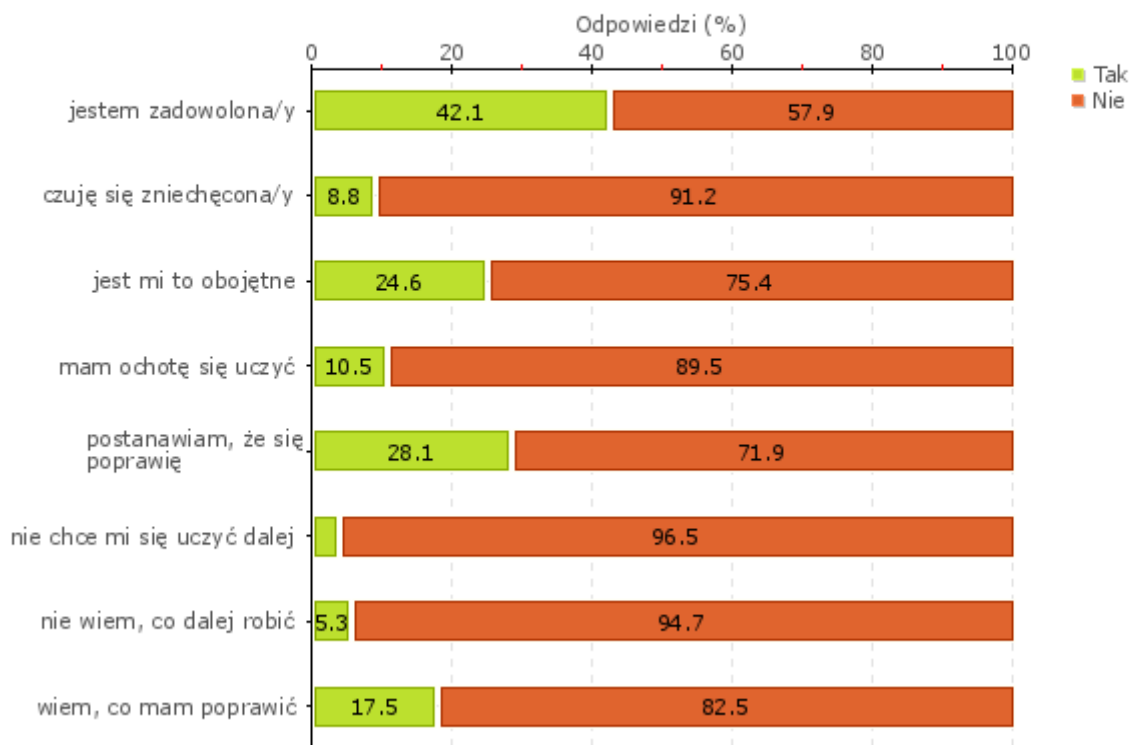
Liczebność: 57



Rys. 6j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 57



Rys.1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak informacja zwrotna, której nauczyciel udziela uczniom, wpływa na ich uczenie się na lekcji. (7560)

Tab.1

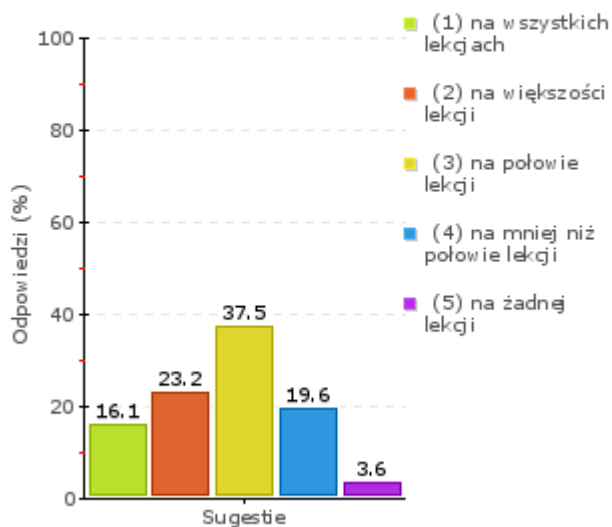
Numer	Analiza	Cytaty
1	Informacja zwrotna, której nauczyciel udziela uczniom zachęca do aktywnego udziału w zajęciach - 3 lekcje Informacja zwrotna nie w każdym przypadku zachęca uczniów - 3 lekcje	ocena nie zawsze motywuje, np. komentarz nauczycielki "No i można było się nauczyć" może zniechęcać, kiedy uczeń nie może poprawić swojej odpowiedzi, motywuje, w przypadku kiedy nauczyciel chwali, potwierdza prawidłowość wykonania pracy Informacja zwrotna, której nauczyciel udziela uczniom nie wpływa w istotny sposób na zwiększenie aktywności uczniów. Informacja zwrotna, której nauczyciel udziela uczniom zachęca do aktywnego udziału w zajęciach, ponieważ podkreśla mocne strony wypowiedzi uczniów.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Można wskazać wiele przykładów, w jaki sposób dba się w gimnazjum o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie (uczestniczenie w akcjach organizowanych przez organ prowadzący i w konkursach proponowanych przez lokalne instytucje, poznawanie historii regionu i sylwetek zasłużonych hajnowian, udział w lokalnych uroczystościach, korzystanie z propozycji działań profilaktycznych Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych). Podejmowane są również liczne działania międzyprzedmiotowe, takie jak realizacja określonych treści przedmiotowych na matematyce i fizyce, organizacja Turnieju Języków Obcych, wprowadzanie oceniania kształtującego, organizacja imprez i uroczystości szkolnych, realizacja edukacji zdrowotnej, wspólne rozwiązywanie problemów przez nauczycieli i rodziców, wspólna realizacja treści wychowawczych na języku polskim i godzinie wychowawczej. Uwagę zwraca jednak rozbieżność polegająca na tym, że na obserwowanych zajęciach uczniowie bardzo często mieli możliwość odwołania się do doświadczeń z innych przedmiotów i spoza szkoły, jednak z ich wypowiedzi wynika, że umiarkowanie często mają na lekcji możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (rys. 1j). Zarazem mówią, że to, czego uczą się w szkole, przydaje się w codziennym życiu (rys. 2j).

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

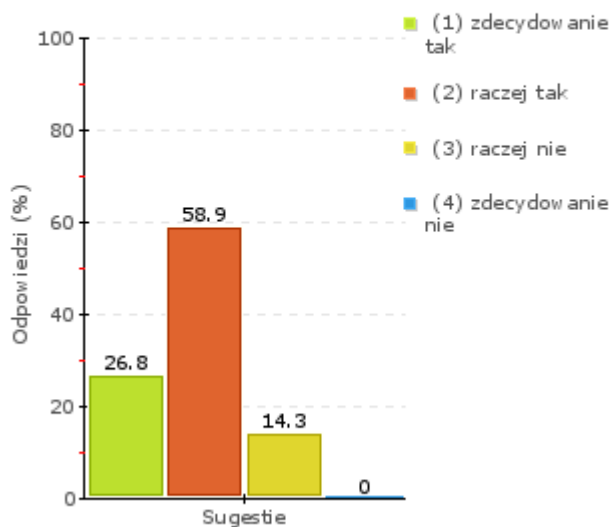
Liczebność: 57



Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole, przydaje Ci się w codziennym życiu? KADUMS

Liczebność: 57



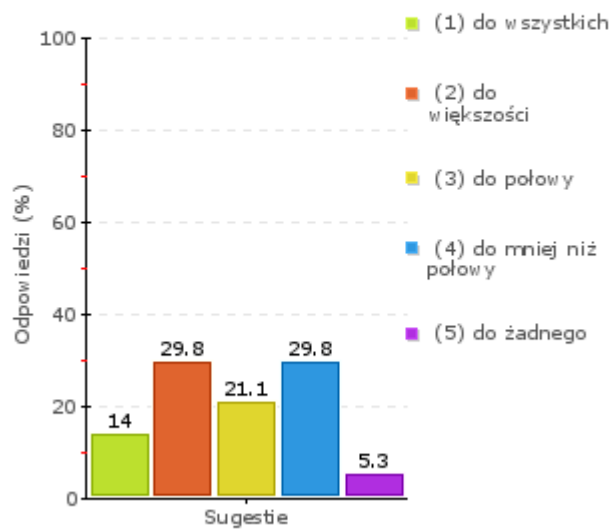
Rys. 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie są świadomi, że ich wyniki w nauce zależą przede wszystkim od własnego zaangażowania i czasu poświęconego na naukę, a w dalszej kolejności od posiadanych uzdolnień i pracy nauczycieli (rys. 1w). Mają pewien wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, a przede wszystkim na omawiane tematy lekcji i atmosferę w klasie, w mniejszym stopniu na sposób uczenia się (rys. 2w). Nauczyciele w umiarkowanym stopniu zachęcają do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów (rys. 1j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele najczęściej rozmawiają o tym, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja oraz dają uczniom możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na zajęciach.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Zadęcają mnie do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów.
KADUMS

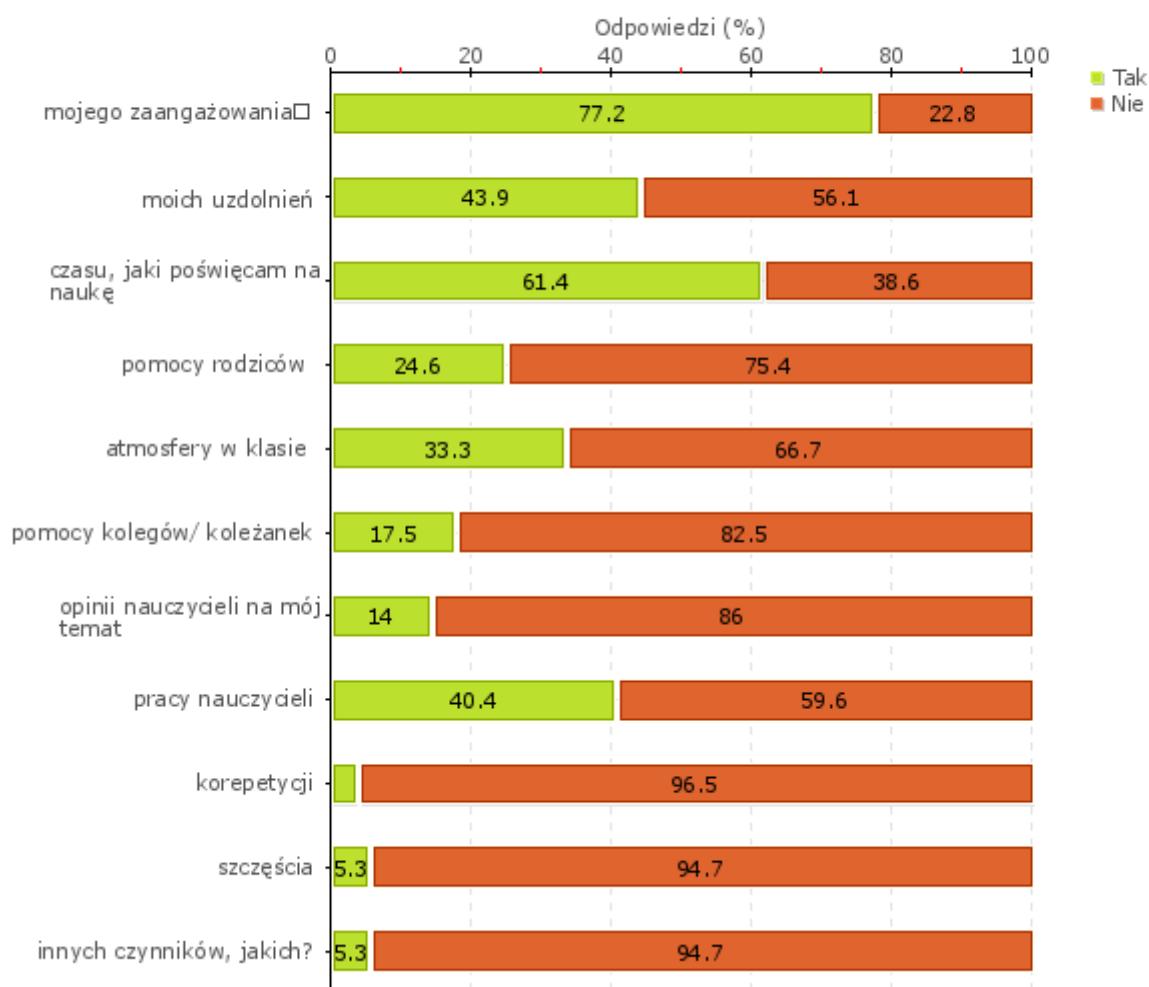
Liczebność: 57



Rys. 1j

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

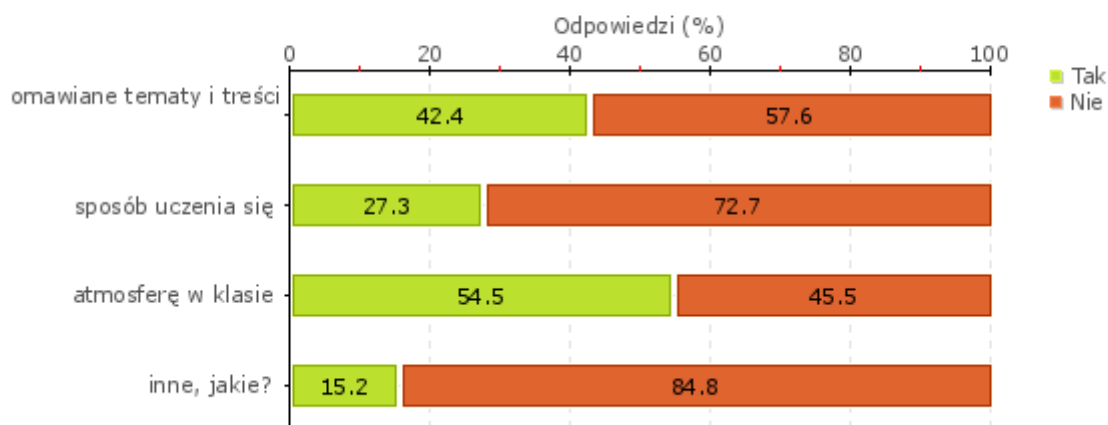
Liczebność: 57



Rys.1w

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

Liczebność: 33



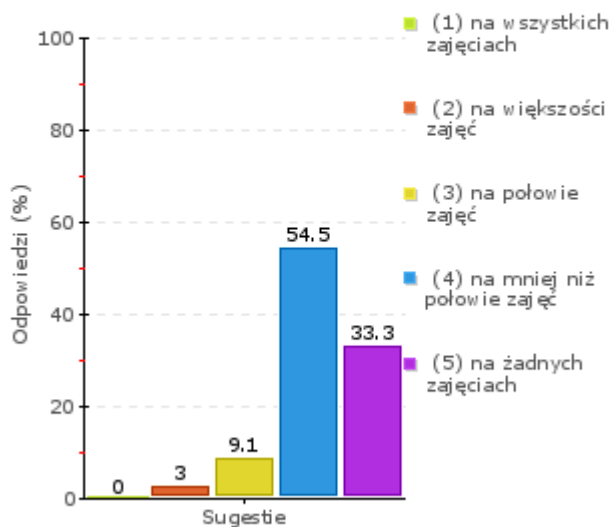
Rys.2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie w niewielkim stopniu uczą się od siebie nawzajem. Wprawdzie na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie pracowali w parach lub w grupach, wspólnie rozwiązywali problemy i zadania, analizowali prace kolegów, słuchali swoich odpowiedzi, jednak z wypowiedzi uczniów po lekcji wynikało, że nie we wszystkich przypadkach takie formy pracy stosowane były wcześniej. W dniu badania sporadycznie pracowali w parach lub grupach. Również w dłuższym okresie zdarza się to niezbyt często i tylko u niektórych nauczycieli (rys. 1j i 2j). Stosunkowo rzadko uczniowie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (rys. 3j). Znacząco odbiegają od oceny uczniów deklaracje nauczycieli (rys. 1w). W związku z powyższym wymaganie w omawianym obszarze badawczym na wskazanym poziomie nie jest spełnione.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

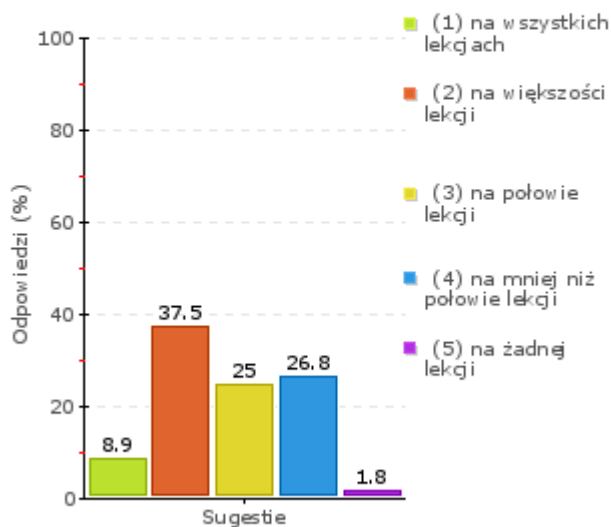
Liczebność: 33



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

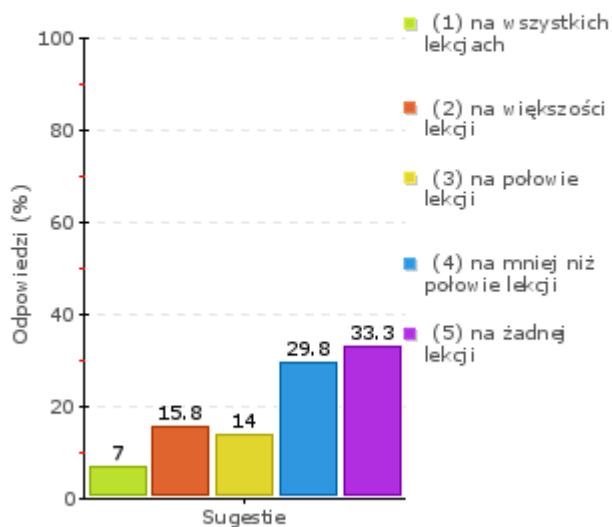
Liczebność: 57



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

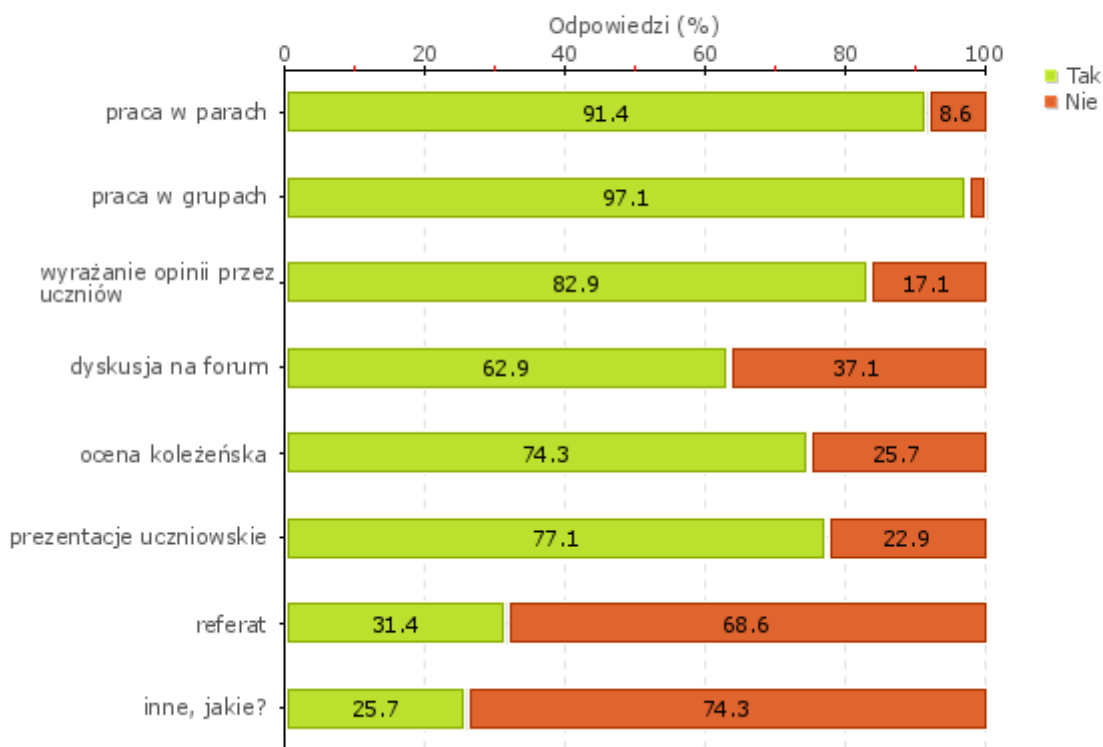
Liczebność: 57



Rys. 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 35



Rys.1w

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole podejmuje się nowatorskie działania wynikające z potrzeb uczniów i uwarunkowań środowiskowych. Takim działaniem jest realizacja programu "Cienka granica", który skierowany jest do uczniów klas trzecich. Program prowadzony jest we współpracy z Aresztem Śledczym w Hajnówce i ma na celu uświadomienie uczniom odpowiedzialności karnej i przeciwdziałanie przestępczości młodocianych. Jest modyfikowany i będzie kontynuowany, ponieważ w zgodnej opinii przedstawiciele szkoły, Policji i Aresztu Śledczego dostrzec już można jego pozytywne skutki. Partnerzy szkoły mówią: "Zaobserwowaliśmy u uczniów klas III po tym programie wzrost świadomości i zmniejszenie występowania zachowań nagannych."

Drugim działaniem nowatorskim jest wprowadzanie w sposób systemowy oceniania kształtującego, co również znajduje odzwierciedlenie w praktyce szkolnej i w wynikach badania (np. dobra znajomość celów lekcji przez uczniów, wskazanie oceniania kształtującego jako pomocnego przy uczeniu się, itp.). Elementy oceniania kształtującego pomagają uczniom lepiej rozumieć to, czego się uczą, aktywizują bardziej uczniów średnich i słabych – niektórym z nich pozwalają osiągać sukces edukacyjny. W roku 2013 gimnazjum ukończyło II moduł Szkoły Uczącej się i Rada Pedagogiczna podjęła decyzję o ubieganiu się o tytuł Szkoły Uczącej się w latach 2013-15.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości. Dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, ma związek z monitorowaniem tego procesu oraz wykorzystaniem informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu.

Poziom spełnienia wymagania: C

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów w szkole podstawowej. Tak planuje się procesy edukacyjne, aby służyły one rozwojowi uczniów, dawały szansę rozwijać zainteresowania na licznych zajęciach pozalekcyjnych, pokonywać trudności w nauce, zwłaszcza na zajęciach wyrównawczych i specjalistycznych, pozwalały dowiedzieć się jak pokonać problemy związane z dorastaniem. Uczniowie na ogół znają stawiane przed nimi cele. Nauczyciele podejmują działania na rzecz kształtowania u nich umiejętności uczenia się i rozwiązywania problemów. Tworzą atmosferę, która sprzyja uczeniu się. Modyfikują warsztat pracy zgodnie z potrzebami swoich uczniów, szkoły i środowiska lokalnego. Uczniowie najbardziej zadowoleni są, kiedy otrzymują oceny, odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach sportowych (zwłaszcza w turniejach aerobiku sportowego). Szkoła uzyskała tytuł "Szkoły Odkrywców Talentów". W gimnazjum jest raczej stała tendencja w odniesieniu do liczby uczniów, którzy uzyskują świadectwo z wyróżnieniem oraz osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych. Uczniowie zdobywają umiejętności przydatne na kolejnym etapie edukacyjnym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów w szkole podstawowej (Tab.1). Większość uczniów gimnazjum to są uczniowie ze szkoły podstawowej, która jest w zespole szkół. Z potrzeb edukacyjnych uczniów wynikających z przeprowadzonej diagnozy wynikają działania szkoły, m. in. takie jak zorganizowanie uczniom pomocy specjalistycznej (zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych), bardzo wielu kół zainteresowań, zatrudnia się specjalistów, nauczyciele uzyskują dodatkowe kwalifikacje zgodnie z potrzebami swoich podopiecznych. Szkoła przystąpiła do programu "Najlepsza szkoła", co wspiera nauczycieli w ich codziennej pracy w zakresie uatrakcyjniania zajęć dydaktycznych oraz rozwiązywaniu problemów (Tab.20). Zapewniono rodzicom bieżącą informację oraz udział w życiu szkoły poprzez e-dziennik.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? Jak uwzględnia się w działaniach szkoły nabytą w ten sposób wiedzę? (7397)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Większość uczniów gimnazjum to uczniowie szkoły podstawowej wchodzącej w skład zespołu szkół, dlatego nauczyciele znają ich najczęściej od 6 lat, a więc mają już zdiagnozowane zdolności, zainteresowania i trudności w nauce. Uczniowie w klasie VI piszą co najmniej jeden sprawdzian próbny. Wyniki tego sprawdzianu, tak jak i wyniki sprawdzianu zewnętrznego, analizuje się, wyciąga wnioski i na tej podstawie określa zadania do dalszej pracy. Ponadto nauczyciele przeprowadzają diagnozę za pomocą testów. Wiedza ta służy zaplanowaniu zajęć wynikających z art. 42 ustawy Karta Nauczyciela, jak i tych, które przyznał burmistrz (zajęcia specjalistyczne i koła zainteresowań), a także pozwala lepiej zorganizować pracę indywidualną jak i zaplanować działania rewalidacyjne oraz dokonać podziału na grupy na zajęciach języka obcego.</p>	<p>Wiedzę o uczniach wykorzystujemy planując siatkę godzin tzw. "karcianych" i "burmistrza" – planując zespoły wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, kółka zainteresowań, czy pracę indywidualną z uczniem. Wykorzystujemy również te informacje pisząc plany rewalidacji, plany pracy zespołów wyrównawczych czy korekcyjno-kompensacyjnych, czy kół przedmiotowych. Również dokonując podziału na grupy zaawansowania na językach obcych, korzystamy z diagnoz naszych uczniów.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przeanalizować wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy (o ile taka istnieje) z poprzedniego etapu kształcenia (dla klasy IV szkoły podstawowej lub I klasy gimnazjum lub I klasy szkoły ponadgimnazjalnej) oraz jakiegokolwiek dostępne dokumenty opisujące sposób ich uwzględniania. Czy widać wpływ sformułowanych wniosków na działanie nauczycieli? (7815)

Tab.2

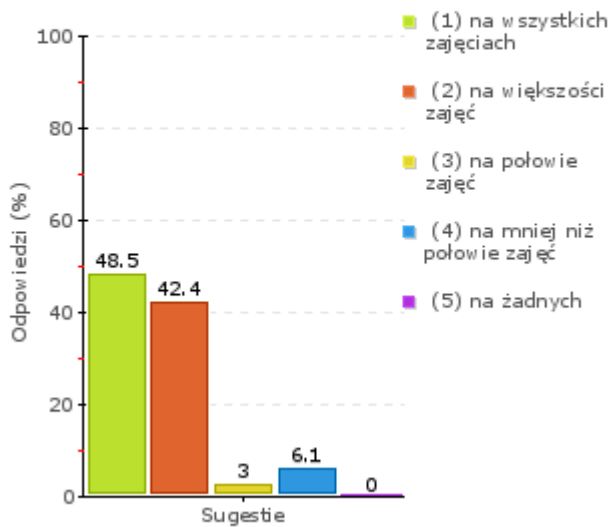
Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole zorganizowano uczniom pomoc specjalistyczną, m. in. dzięki temu, że zatrudnia się nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie do tego (m. in. psycholog, pedagog, logopeda, pedagogzy terapeutyci, oligofrenopedagodzy) i w dalszym ciągu wykazuje troskę o doskonalenie zawodowe nauczycieli zgodnie z potrzebami uczniów, a mianowicie zaplanowano szkolenie nauczycieli w zakresie surdopedagogiki. Szkoła oprócz tego, że zorganizowała na podstawie diagnozy zajęcia pozalekcyjne, to także przystąpiła do programu "Najlepsza szkoła" (dzięki temu nauczyciele otrzymują wsparcie w codziennej pracy - możliwość skorzystania z propozycji ciekawych gier i zabaw, pomoc w rozpoznawaniu pierwszych kontaktów z alkoholem i narkotykami, a także w działaniach na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych). Zapewniono rodzicom bieżącą informację poprzez e-dziennik.	Szkoła posiada specjalistów, takich jak: pedagog szkolny, psycholog, 2 logopedów, 2 nauczycieli ma skończoną terapię pedagogiczną, 17 nauczycieli ma uprawnienia z oligofrenopedagogiki. Planowany jest udział w bieżącym roku szkolnym udział 3 nauczycieli w kursie kwalifikacyjnym z surdopedagogiki. Określono cele zajęć specjalistycznych (zaj korekcyjno kompensacyjnych, wyrównawczych) oraz pozalekcyjnych z poszczególnych przedmiotów.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele najczęściej kształtują u swoich uczniów umiejętności czytania, rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, komunikowania się w języku ojczystym (Rys. 1j, 7j). Połowa z ankietowanych nauczycieli często kształtuje umiejętności myślenia naukowego i formułowania wniosków (Rys. 3j, 5j), odkrywania swoich zainteresowań, niektórzy kształtują umiejętność myślenia matematycznego i wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym (Rys. 2 j, pracy zespołowej (Rys. 4 j)). Niewielu nauczycieli kształtuje umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Rys. 6 j). Nauczyciele na lekcjach uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej: m. in. stosowali różnorodne metody i formy pracy, umiejętnie dobierali środki dydaktyczne, uczniowie korzystali z różnych źródeł informacji, wykonywali doświadczenia, formułowali wnioski, nauczyciele kształtowali w nich wrażliwość, szanowanie odmiennego zdania u innych (Tab. 1, 2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

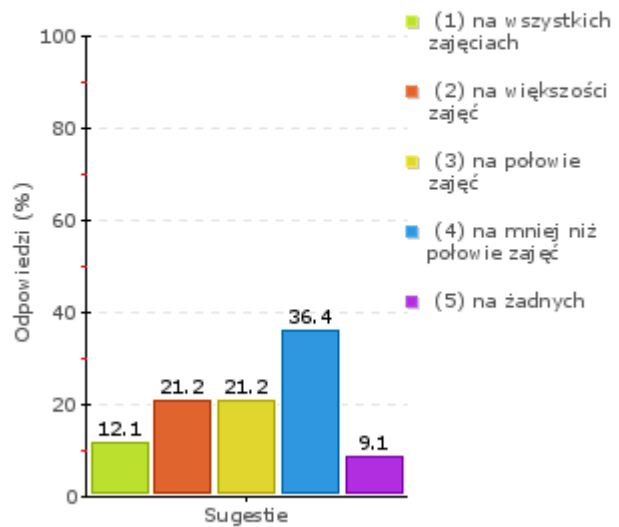
Liczebność: 35



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

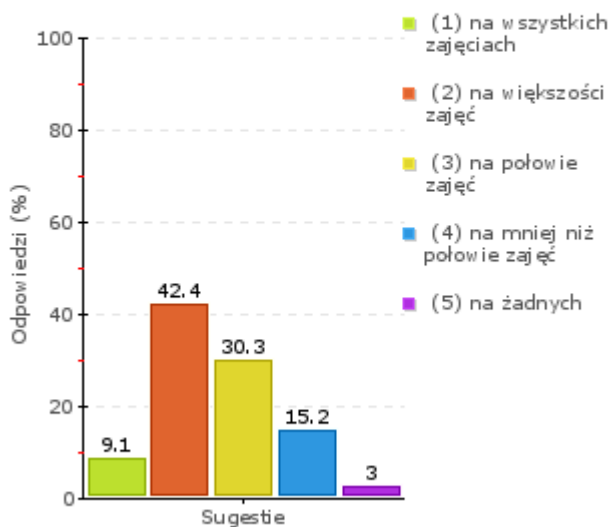
Liczebność: 35



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

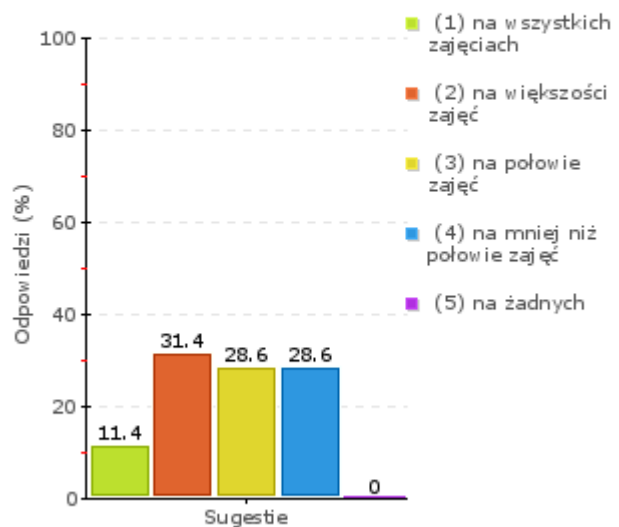
Liczebność: 35



Rys. 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

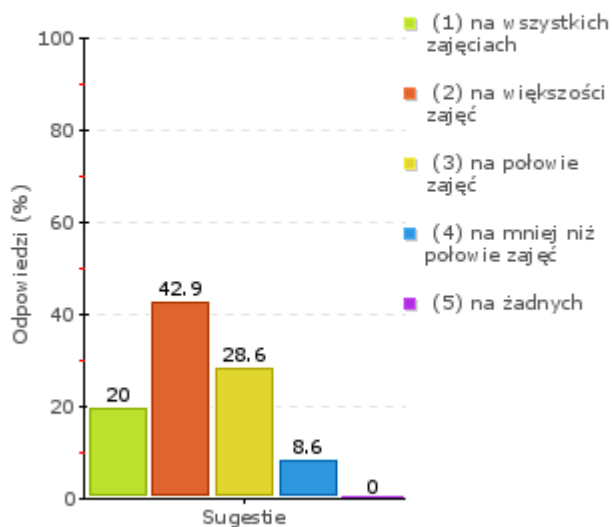
Liczebność: 35



Rys. 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

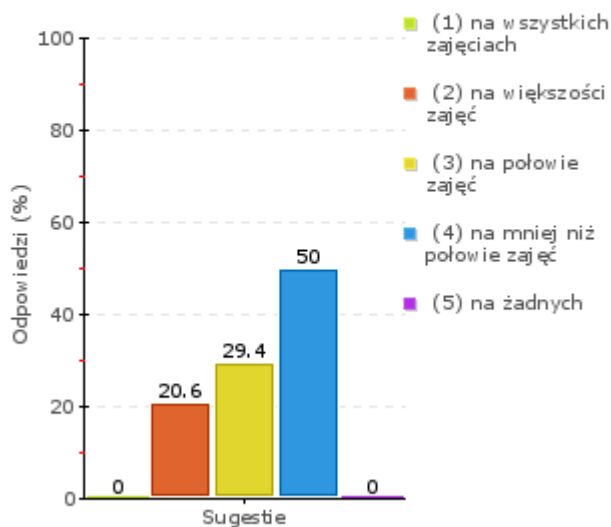
Liczebność: 35



Rys. 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

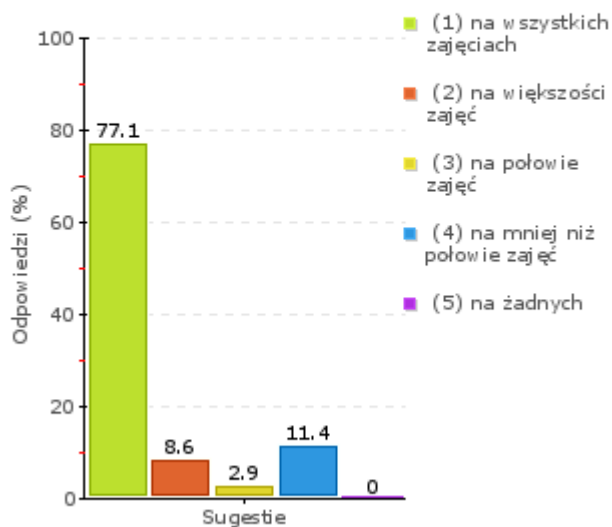
Liczebność: 35



Rys. 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

Liczebność: 35



Rys. 7j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w Pana/i szkole są stosuje Pan/i przynajmniej na połowie zajęć? (7392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **33**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań	Należy dbać o poprawność języka matematycznego lecz dopuszczać uczniów do pewnej swobody wypowiedzi.
2	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym	
3	uczenie się dzieci poprzez zabawę	
4	wykorzystanie mediów edukacyjnych	
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce	Umiejętność wykonywania działań pamięciowych ułatwia orientację w świecie liczb oraz szacowanie wyników jest umiejętnością praktyczną w życiu codziennym.
6	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewne bezpieczeństwa)	
7	uczenie poprzez naukę kultury innych krajów	Kształtuję postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.
8	kształtowanie wrażliwości społecznej	Tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla człowieka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? (7650)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **4**

Tab.2

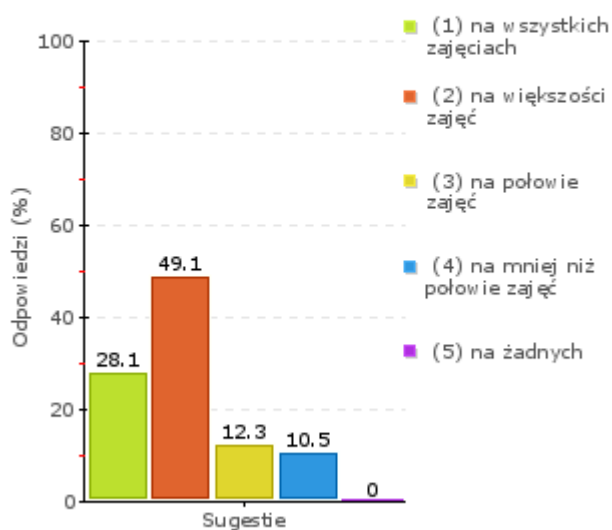
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	pokazy, doświadczenia	
2	stawianie hipotez, wyciąganie wniosków	
3	umiejętność współpracy	Uczeń szanuje prawo innych do odmiennego zdania, sposobu zachowania, obyczajów i przekonań, jeżeli nie stanowią one zagrożenia dla innych ludzi. Nauczyć ich, żeby sobie pomagali.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów, najczęściej do modyfikacji warsztatu pracy i indywidualizacji procesu nauczania (Rys. 10, Tab. 1). Monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów stosując ocenianie bieżące (częstkowe), podsumowujące (m. in. testy, sprawdziany, klasówki), kształtujące. Upewniają się, czy uczniowie właściwie zrozumieli o czym była mowa na lekcji (zadają pytania, sprawdzają poprawność wykonania zadań, proszą o podsumowanie, stwarzają możliwość zadawania pytań). W większości przypadków zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe (Rys. 1j, 1 w).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
KADUMS

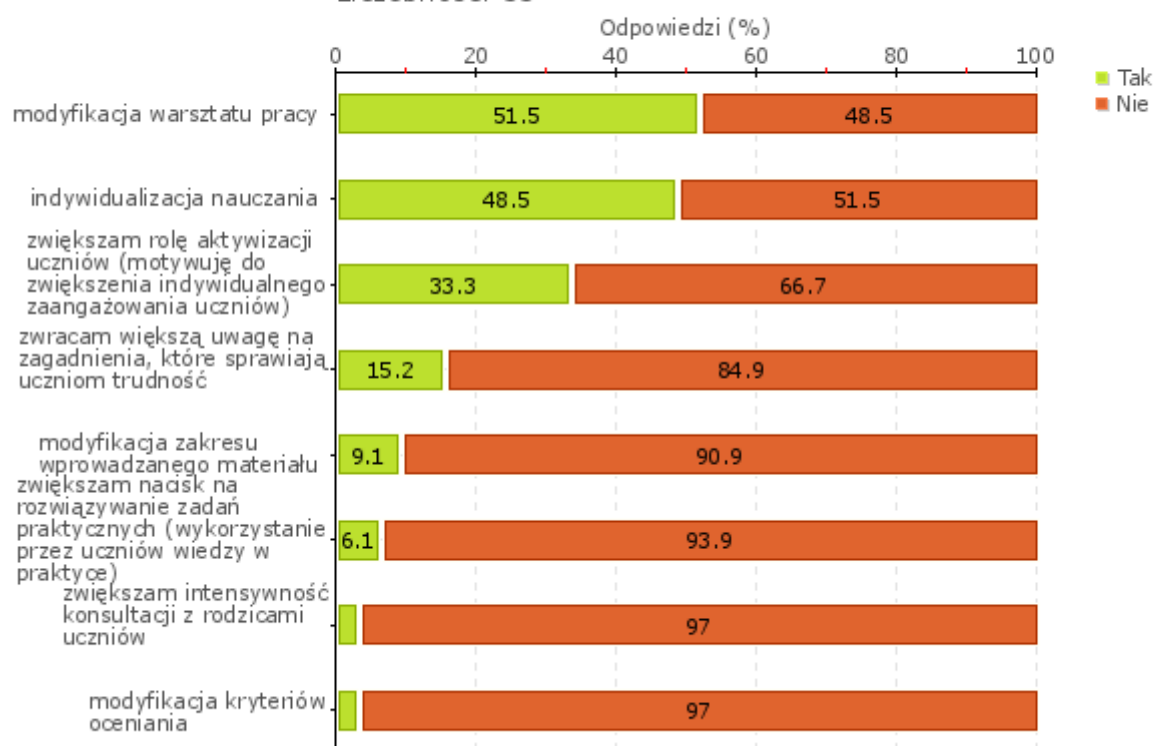
Liczebność: 57



Rys. 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

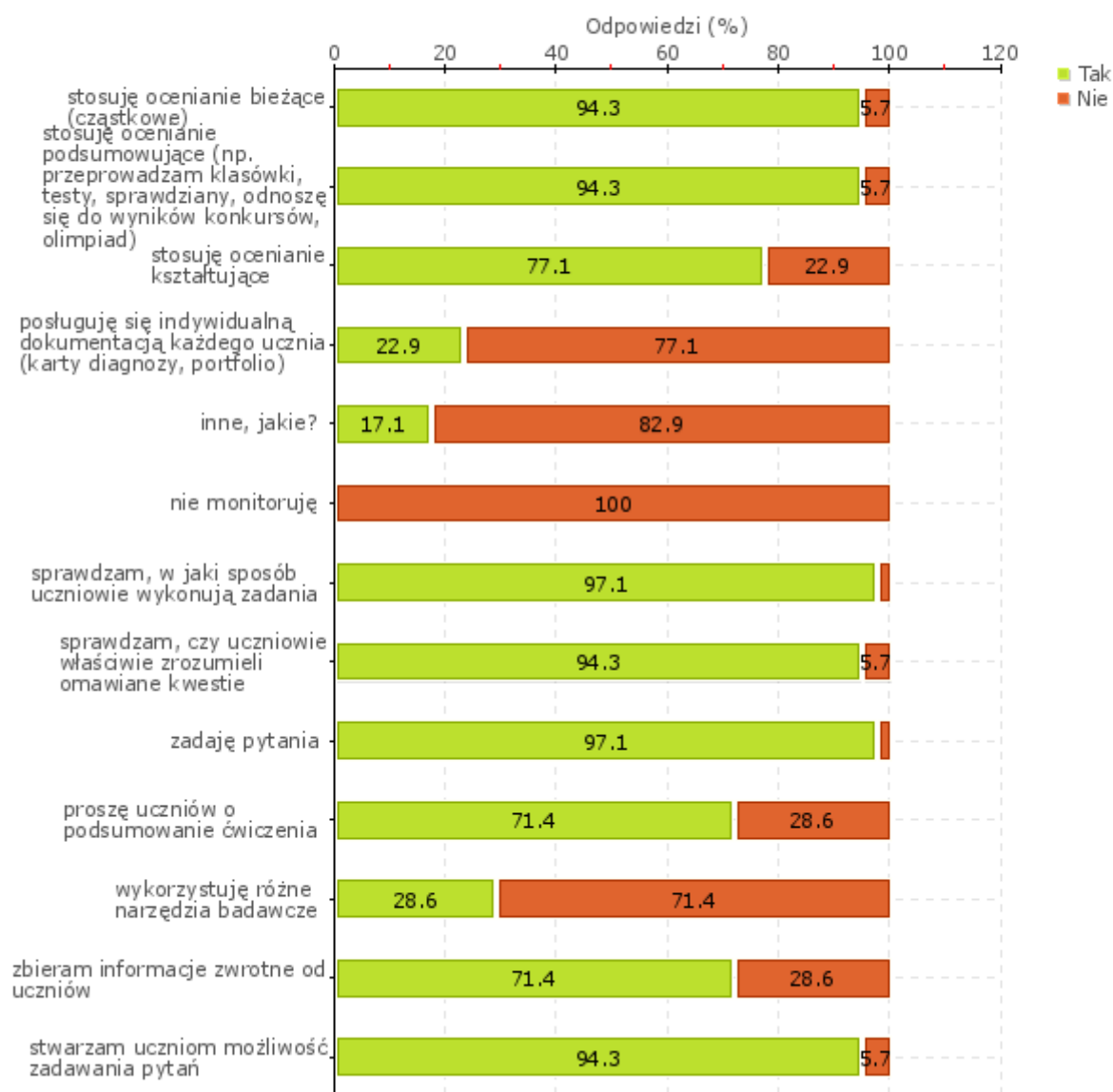
Liczebność: 33



Rys.1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów?
KADN

Liczebność: 35



Rys.1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? (7596)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **33**

Tab.1

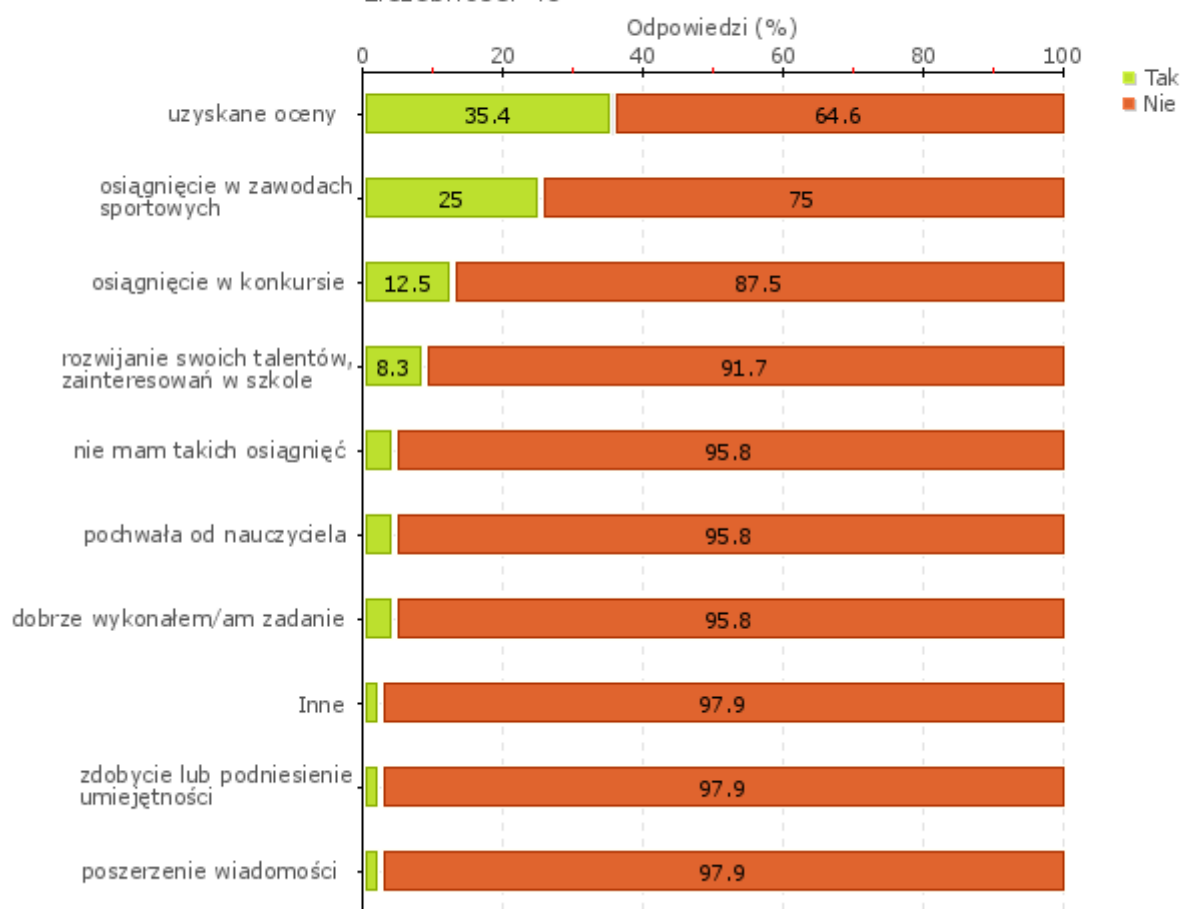
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	modyfikacja kryteriów oceniania	
2	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału	
3	modyfikacja warsztatu pracy	Wyniki egzaminu gimnazjalnego wykorzystuję do planowania rozkładu materiału na następny rok szkolny, trudniejszemu materiałowi poświęcam więcej czasu
4	indywidualizacja nauczania	
5	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów	
6	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)	
7	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywowuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)	Wdrażanie uczniów do pozytywnego myślenia :To już wiem! Nad tym chcę popracować! A to wymaga ode mnie więcej wysiłku! Egzekwuję wiedzę w oparciu o kartkówki i krzyżówki.
8	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność	

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Uczniowie najbardziej zadowoleni są, kiedy uzyskują oceny, a także sukcesy w zawodach sportowych i konkursach (Rys. 10, Tab. 1). Działania prowadzone przez nauczycieli przyniosły pozytywne efekty - uczniowie odnosili sukcesy w sporcie (zwłaszcza w aerobiku sportowym) i konkursach przedmiotowych, a szkoła uzyskała tytuł "Szkoły Odkrywców Talentów" (Tab. 2, 4). W szkole jest raczej stała tendencja w odniesieniu do liczby uczniów, którzy uzyskują świadectwo z wyróżnieniem. Podejmuje się i wdraża inicjatywy wynikające z bieżących obserwacji sytuacji w poszczególnych klasach, m. in. zorganizowano warsztaty psychoedukacyjne z elementami pracy nad sobą "I, że Cię nie opuszczę, aż do granic lojalności" oraz socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne "Granice cielesności" oraz "Plotka" (Tab. 3). W perspektywie ostatnich trzech lat zmniejszyła się liczba uczniów niepromowanych do następnej klasy, tych, którzy zdawali egzamin poprawkowy oraz tych, którzy mieli ocenę naganną zachowania. Wyniki egzaminów zewnętrznych mają tendencję stałą, nastąpiła nieznaczna poprawa w pisaniu wypowiedzi własnych, nadal dużym problemem jest wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? KADUMS

Liczebność: 48



Rys.1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? (7065)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **48**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dobrze wykonałem/am zadanie	
2	poszerzenie wiadomości	
3	rozwijanie swoich talentów, zainteresowań w szkole	
4	uzyskane oceny	
5	pochwała od nauczyciela	
6	osiągnięcie w konkursie	
7	osiągnięcie w zawodach sportowych	
8	zdobycie lub podniesienie umiejętności	
9	nie mam takich osiągnięć	
10	Inne	że będzie nowe boisko

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy działania podjęte przez szkołę przyczyniły się do widocznego wzrostu wyników kształcenia lub innego rodzaju sukcesów edukacyjnych uczniów? Jeśli tak, jakie to działania? (6847)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania szkoły, które przyczyniły się do sukcesów edukacyjnych uczniów: -prowadzenie kół zainteresowań, -indywidualna praca z uczniem zdolnym, -stosowanie elementów oceniania kształtującego, -pozyskanie dodatkowych godzin na zajęcia pozalekcyjne od organu prowadzącego (koło z języka polskiego, rosyjskiego, angielskiego, historyczne, matematyczne, zajęcia wokalne i wyrównawcze z matematyki), -prowadzenie zajęć w ramach art 42 ustawy o systemie oświaty (koło geograficzno-przyrodnicze, biologiczne, z języka rosyjskiego, uks piłka nożna, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, wyrównawcze z języka polskiego, angielskiego, matematyki, historii, fizyki).	Efekty prowadzonych działań: -w ostatnich trzech latach 7 uczniów uzyskało tytuł laureata w wojewódzkich konkursach przedmiotowych, -szkoła uzyskała tytuł "Szkoły Odkrywców Talentów", -sukcesy w aerobiku sportowym na szczeblu województwa (2010 rok – II miejsce drużynowo w XI Mistrzostwach Aerobiku Sportowego Województwa Podlaskiego i VIII miejsce w finale wojewódzkim aerobiku rekreacyjnego 2011 rok - III miejsce drużynowo w XII Mistrzostwach Aerobiku Sportowego Województwa Podlaskiego i VII miejsce w finale wojewódzkim aerobiku rekreacyjnego oraz III,IV i V miejsce indywidualne Rok 2012/13 – 24 uczniów gimnazjum otrzymało promocję z wyróżnieniem 17,9% uczniów, Rok 2011/12 – 28 uczniów gimnazjum otrzymało promocję z wyróżnieniem 18,8% uczniów, Rok 2010/11 – 34 uczniów gimnazjum otrzymało promocję z wyróżnieniem 18,9% uczniów,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. (7659)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z bieżącego monitorowania: - przeprowadzenie wśród młodzieży warsztatów psychoedukacyjnych z elementami pracy nad sobą "I, że Cię nie opuszczę, aż do granic lojalności" oraz warsztatów socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych "Granice cielesności" oraz "Plotka", - organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów, którzy mają trudności w nauce Rok 2012/13 – niepromowani 1 uczeń 0,75% uczniów gimnazjum i 2 uczniów miało poprawki 1,5% uczniów, 9 uczniów miało sprawowanie naganne 6,72% uczniów, brak uczniów nieklasyfikowanych, Rok 2011/12 – niepromowanych 3 uczniów 2% uczniów gimnazjum i 3 uczniów miało poprawki 2% uczniów, 7 uczniów miało sprawowanie naganne 4,7% uczniów, 3 uczniów nieklasyfikowanych Rok 2010/11 – niepromowanych 5 uczniów 2,79% uczniów gimnazjum i 2 uczniów miało poprawki 1,12%, 10 uczniów miało sprawowanie naganne 5,59% uczniów, 3 uczniów nieklasyfikowanych	Wyniki egzaminów gimnazjalnych 2013 j. polski 52,8% - 3 stanin matematyka 39,5% - 3 stanin historia i WoS 50,8% - 3 stanin przedmioty przyrodnicze 54,2% - 4 stanin Język angielski pp – 55,3% - 4 stanin, pr –38,5% Język rosyjski pp – 78,6%, pr – 64,5% Język niemiecki pp – 56,3% - 5 stanin, pr 22,8 2012 j. polski 56,6% - 3 stanin matematyka 42,7% - 4 stanin historia i WoS 50,9% - 3 stanin przedmioty przyrodnicze 45,1% - 4 stanin Język angielski pp – 45,1% - 2 stanin, pr – 35,8% Język rosyjski pp – 56,5% 2011 Część humanistyczna 39% - 2 stanin Część matematyczno – przyrodnicza 38% - 3 stanin Język angielski – 43% (województwo 57%) Język niemiecki – 35% (województwo 55%)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? (7658)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 2

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	sukcesy w konkursach przedmiotowych
2	sukcesy w sporcie
3	pokonanie przez uczniów trudności z niektórymi zagadnieniami
4	udział w uroczystościach miejskich

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Uczniowie w szkole zdobywają nowe wiadomości i umiejętności przydatne na kolejnym etapie edukacyjnym, m. in. nawyk czytania, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, współpracy w grupie, postawę empatii, asertywności, pewność siebie (Tab.1, 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? (7069)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoła rozwija umiejętność współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów, wolontariat, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, uczucie empatii, kreatywność, korzystanie z technik informatycznych, posługiwanie się językami obcymi.	Umiejętność odnajdywania się w różnych trudnych sytuacjach życiowych, uczucie empatii, kreatywność, szukanie pomysłu na siebie, odnajdywanie swoich mocnych stron. Umiejętność obsługi sprzętu multimedialnego na lekcjach, kołach przedmiotowych, imprezach szkolnych, przy realizacji projektów edukacyjnych - komputery, drukarki, tablice interaktywne, sprzęt nagłaśniający, kamera, aparat fotograficzny.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? (7069)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	umiejętność komunikowania się	
2	wyszukiwanie informacji z różnych źródeł	
3	nawyk czytania	Czytelnictwo - współpraca z nauczycielami, żeby zachęcali do czytania i do szukania źródeł informacji, uczyć selekcji informacji.
4	współpraca w grupie	
5	właściwe postawy (m. in. empatia, asertywność)	Umiejętności w relacjach społecznych. Świadomość słabszych stron, żeby nad nimi pracować.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: C

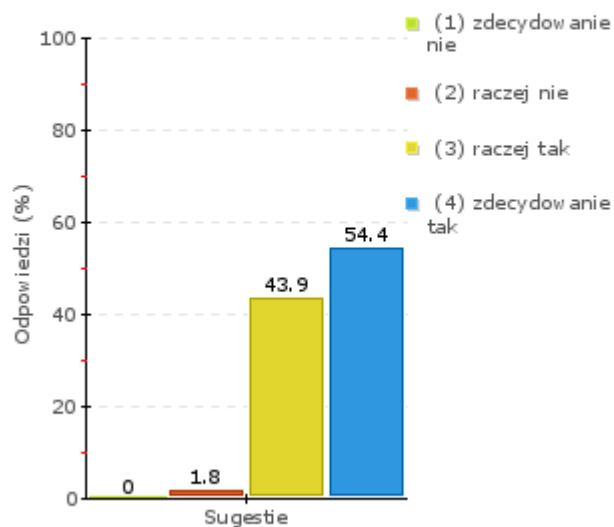
Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Wspólnie organizują różne działania. Wspierają ich w tym nauczyciele. Rodzice mogą zgłaszać swoje uwagi, wysuwać wnioski, w razie potrzeby liczyć na pomoc specjalistyczną, współdziałać z nauczycielami w procesie wychowywania. Rodzice na bieżąco otrzymują informacje na temat rozwoju swoich dzieci. W szkole dokonuje się analizy zjawisk niepożądanych w razie potrzeby, nie ma analizy systemowej, formułowania wniosków, które prowadziłyby do zmiany istniejących rozwiązań. Uwzględnia się propozycje uczniów i ich rodziców dotyczące spraw wychowawczych.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie czują się bezpiecznie na lekcjach (Rys. 1j), przerwach (Rys.2j) oraz na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzą na boisko Rys.3j). W szkole występują pojedyncze przypadki zachowań niepożądanych, najczęściej przemoc słowna (Rys.1-9 w). Podejmuje się wiele starań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa: zainstalowano monitoring wewnątrz i na zewnątrz budynku, prowadzi się na bieżąco remonty, nauczyciele dyżurują podczas przerw, zorganizowano bardzo dużo zajęć specjalistycznych i kół zainteresowań, prowadzi się prelekcje z udziałem nie tylko pedagoga i psychologa zatrudnionego w szkole, ale też z zewnętrznych instytucji, organizuje się wiele przedsięwzięć, akcji (m.in.organizuje "Zieloną szkołę", próbna ewakuację, akcję "Cytrynka" wspólnie z policją), wdraża programy (m. in. "Drops", "Cienka granica") (Tab. 1).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
 KADUMS

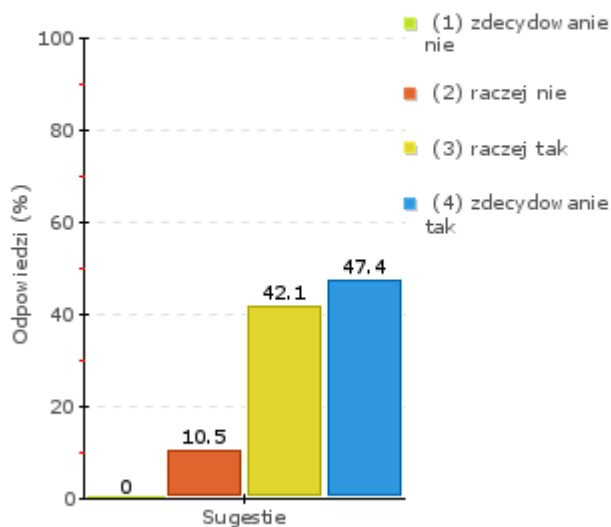
Liczebność: 57



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Na przerwach czuję się bezpiecznie.
 KADUMS

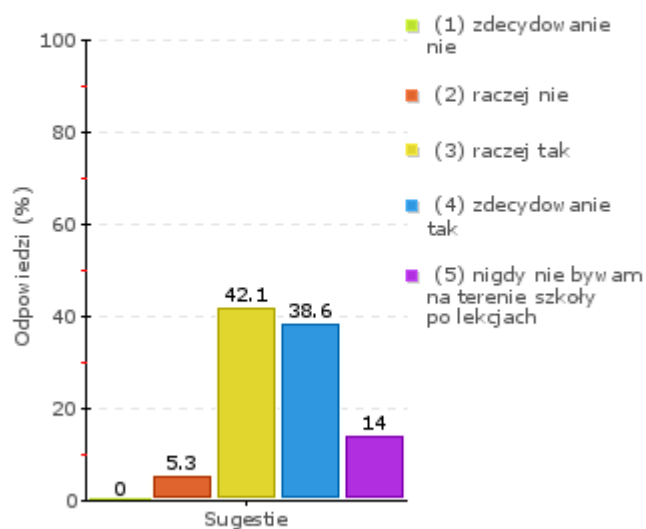
Liczebność: 57



Rys. 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Na terenie szkoły po zajęciach
 lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
 boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

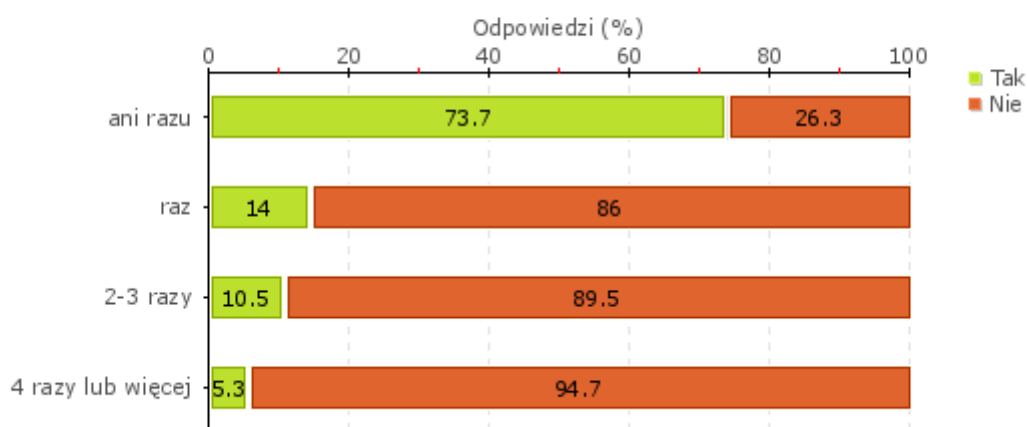
Liczebność: 57



Rys. 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. KADUMS

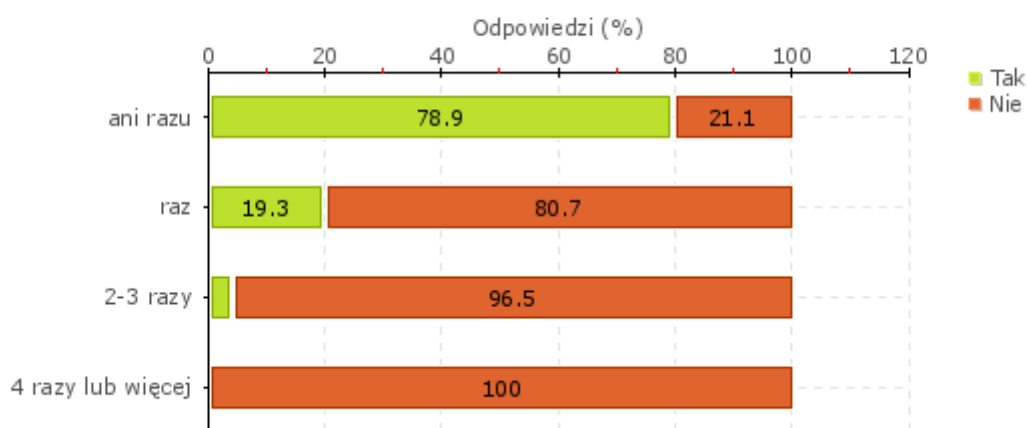
Liczebność: 57



Rys.1w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

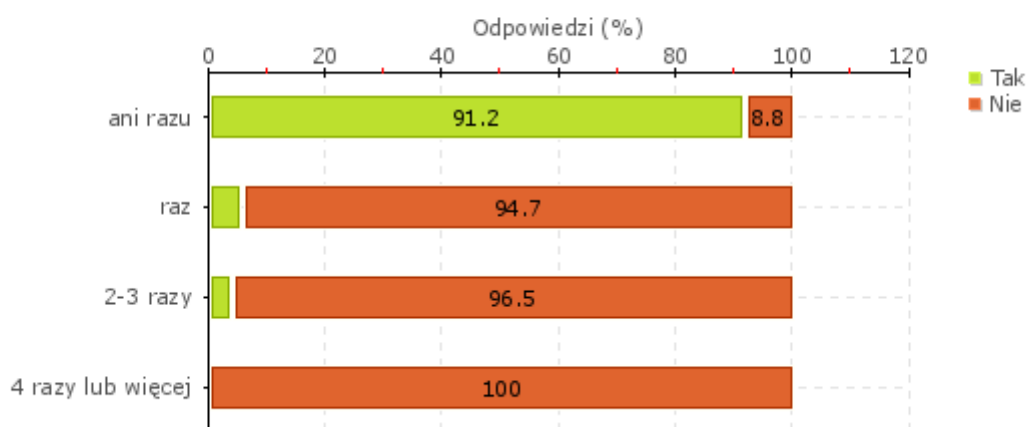
Liczebność: 57



Rys.2w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje
własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

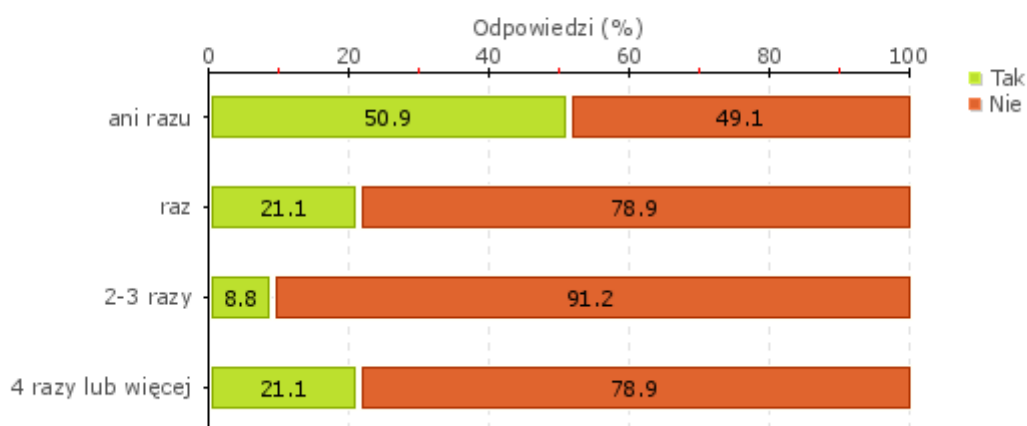
Liczebność: 57



Rys.3w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie
nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

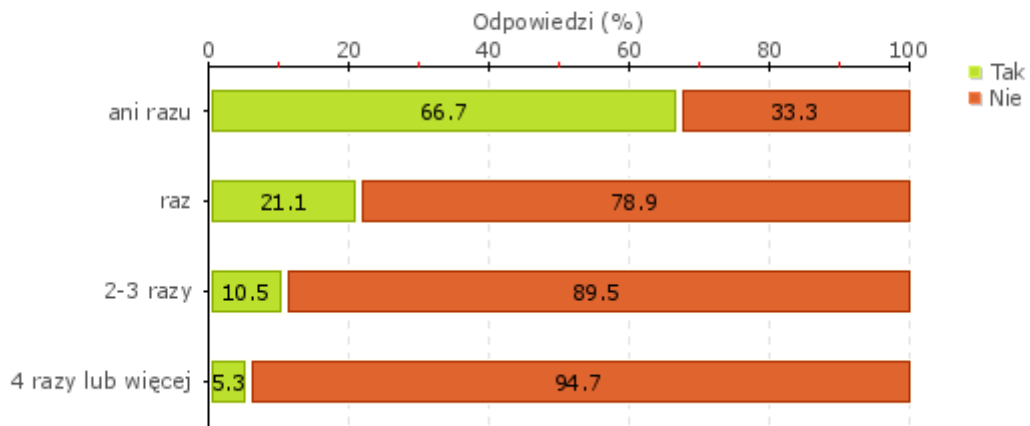
Liczebność: 57



Rys.4w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie robili Ci dowcipy, które odbierałaś/eś
jako nieprzyjemne. KADUMS

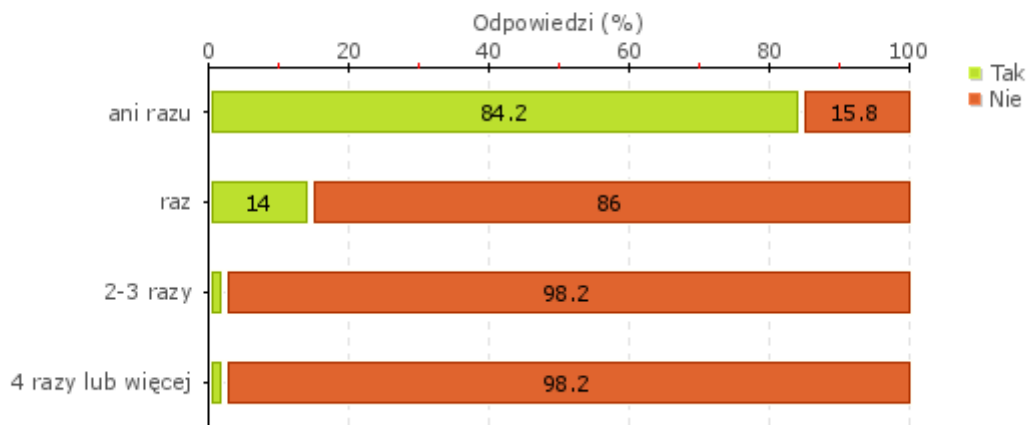
Liczebność: 57



Rys.5w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali
się z Tobą. KADUMS

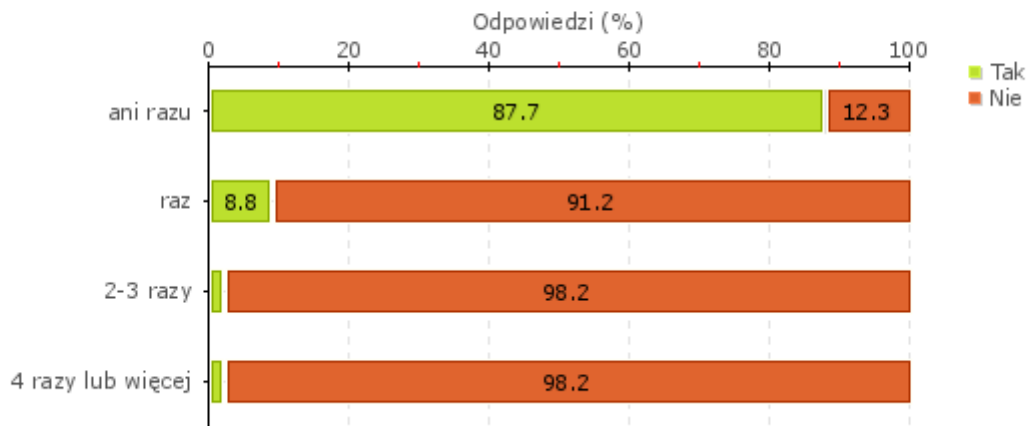
Liczebność: 57



Rys.6w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub
telefonów komórkowych. KADUMS

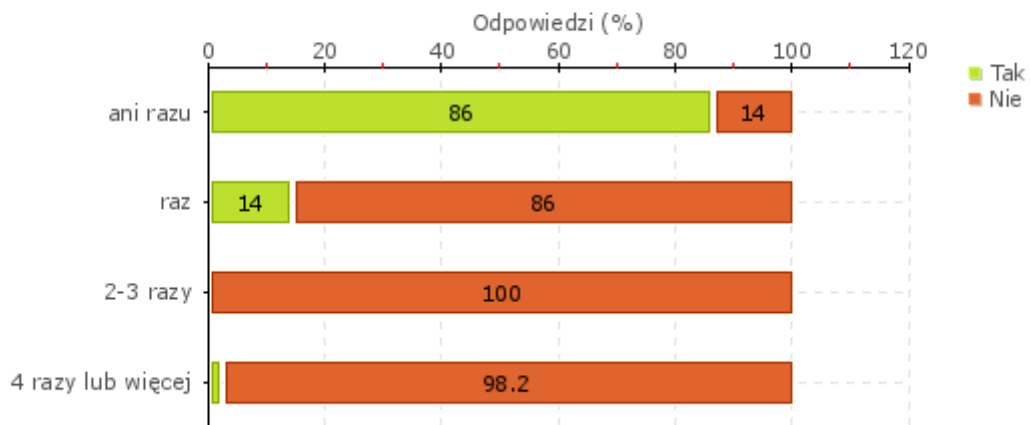
Liczebność: 57



Rys.7w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

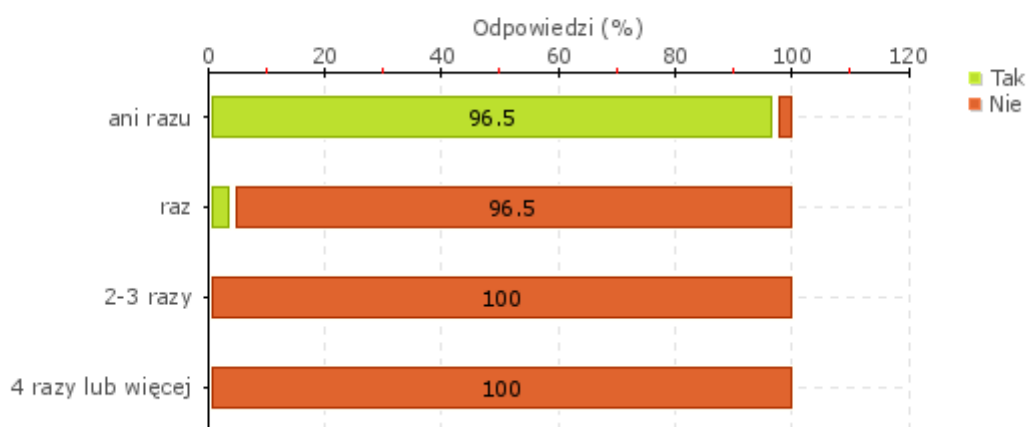
Liczebność: 57



Rys.8w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której
używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 57



Rys.9w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Państwo wiedzą o bezpieczeństwie w tej szkole? Na ile uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie Państwa zdaniem? Na jakiej podstawie tak Państwo sądzą? (6373)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **1**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zainstalowanie monitoringu	
2	zatrudnianie specjalistów (m. in. pedagog, psycholog)	
3	współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom (m. in. poradnią psychologiczno pedagogiczną, gminnym i miejskim ośrodkiem pomocy społecznej, gminną komisją rozwiązywania problemów alkoholowych)	
4	realizacja programów profilaktyki (m. in. "Drops", "Cienka granica")	
5	bieżące rozwiązywanie problemów	Rodzice mówią, że mogą liczyć na wsparcie w tej szkole. W tym roku w szkole podstawowej utworzono 3 oddziały klasy pierwszej, co w obecnej sytuacji demograficznej jest dużym sukcesem. Gdyby był problem z bezpieczeństwem, rodzice nie zapisaliby tutaj swoich dzieci. Gdy coś się wydarzy, szkoła bardzo szybko informuje instytucje współpracujące w zależności od potrzeb, np. kuratora sądowego. Pedagog i psycholog często uczestniczą w pracach kuratora sądowego - odwiedzają wspólnie rodziny uczniów. Pedagog i psycholog umieją rozmawiać z uczniami o ich problemach, a więc oni czują się w tych rozmowach bezpiecznie. Młodzież potrafi rozmawiać i przekazywać swoje problemy z pełnym zaufaniem.
6	organizowanie przedsięwzięć na rzecz kształtowania postaw bezpieczeństwa (m. in. próbne ewakuacje, wyjazdy z "Zielonej szkoły", udział w akcji "Cytrynka" wspólnie z policją)	

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorządy klasowe) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów, najczęściej imprezy szkolne, konkursy, zawody, akcje charytatywne. Nauczyciele wspierają uczniów w realizacji ich pomysłów (Tab. 1,2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wspierają Państwo inicjatywy uczniowskie podejmowane w klasie, a zwłaszcza te będące wynikiem działań samorządu uczniowskiego? (8028)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **1**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowy na godzinach wychowawczych	
2	uwzględnianie inicjatyw na lekcjach przedmiotowych	Przy okazji omawiania lektury Zemsta uczniowie wykazali dużo inicjatywy w opracowaniu scenariusza oraz jego realizacji. Inicjatywa uczniów dotycząca formy przeprowadzenia sprawdzianu z przyrody.
3	organizowanie pomocy w nauce	Uczniowie sami proszą o wskazanie osoby, która udzieli pomocy koleżeńskiej. Wczoraj uczeń zapytał, czy może siedzieć bliżej, żeby nauczyciel mógł go wesprzeć, gdy będzie taka potrzeba.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem samorządność uczniowska w Państwa szkole to dobra szkoła współpracy?

Co o tym świadczy? Proszę podać przykłady działań i ich efekty. (8549)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **1**

Tab.2

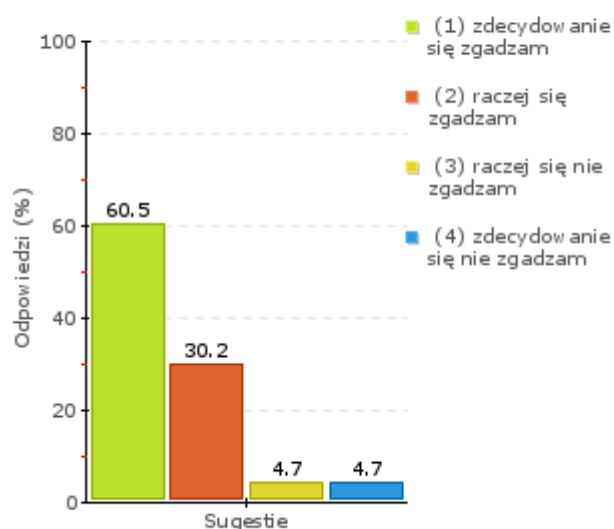
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizowanie imprez szkolnych	Uczą się w ten sposób organizacji, kreatywności.
2	organizowanie zajęć (m. in. podczas zielonej szkoły)	Zagospodarowanie zielonej lekcji ortografii, propozycje tematów projektu edukacyjnego, ostatnio dzieci wybierają temat pracy na konkurs ekologiczny.
3	organizowanie konkursów	
4	propozycje zmian w prawie szkolnym (m. in. w systemie oceniania)	
5	udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych (m. in. współdziałanie z PCK, pomoc dla schroniska dla zwierząt, zbiórka surowców wtórnych)	

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Rodzice i uczniowie mają większy wpływ na kształt zasad postępowania i współzycia, które obowiązują w szkole, aniżeli w klasie (Rys 1-3 j). Nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad: na ogół uczniowie uważnie słuchają nauczyciela, zgłaszają się do odpowiedzi, pomagają sobie nawzajem, nauczyciele dokładają starań, aby atmosfera i wzajemne relacje były oparte na szacunku, zaufaniu, życzliwości. W szkole kształtuje się właściwe postawy (m. in. kultura, odpowiedzialność, wrażliwość, chęć niesienia pomocy innym), zdrowy styl życia, umiejętność budowania dobrych relacji z innymi (Tab.1,2). Rodzice mogą zgłaszać uwagi, wnioski, liczyć na pomoc specjalistyczną w razie potrzeby, współdziałać z nauczycielami w procesie wychowywania, na bieżąco otrzymują potrzebne informacje, ponieważ w szkole jest elektroniczny dziennik.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

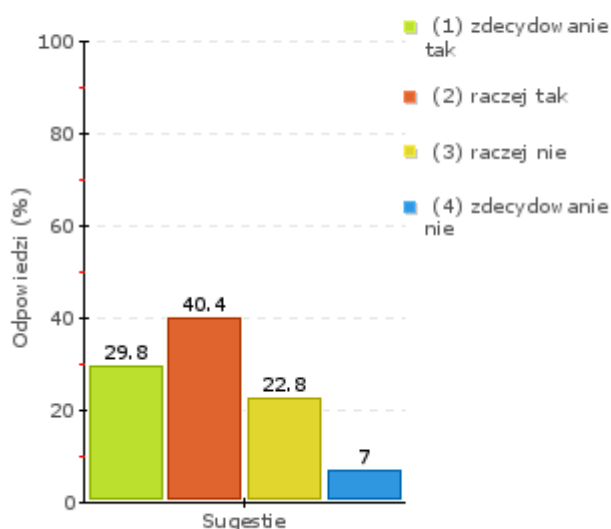
Liczebność: 43



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

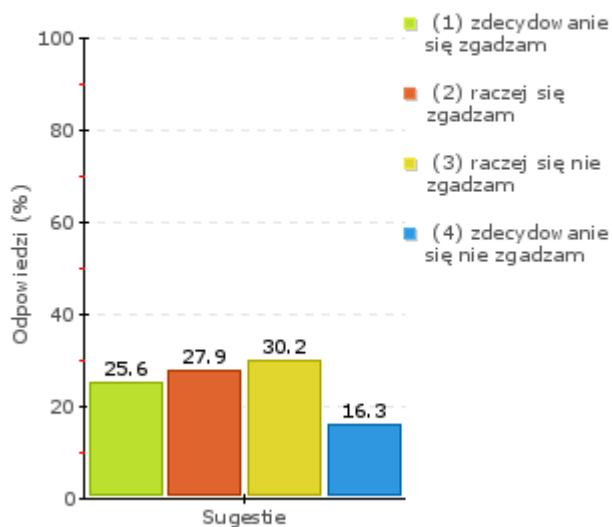
Liczebność: 57



Rys. 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

Liczebność: 43



Rys. 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy macie możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, to podajcie przykłady zgłoszonych propozycji. Które z nich zostały zrealizowane?

Jeśli nie, to jak myślicie, jakie są tego przyczyny? (3392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **1**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	tematy na godzinach wychowawczych	
2	rodzaj kół zainteresowań	
3	propozycje do kontraktu	Pani proponuje kontrakt, w którym wnosimy propozycje, a potem go przestrzegamy.
4	ocenie pracy ucznia	Propozycja żeby nauczyciel ocenił zeszyty i pracę w zeszytach, kiedy dobrze pracujemy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rozmawiacie z nauczycielami o tym, jak należy się zachowywać? Czego dotyczą te rozmowy? Jak wyglądają? (6376)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **1**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowy na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych	Na godzinach wychowawczych rozmawiamy, żeby nie pic i nie palić, jakie są konsekwencje picia i palenia lub niewłaściwego zachowania, Jaki powinien być stosunek do przedmiotu i nauczycieli, tolerancja względem innych, Jak ktoś się nie będzie uczyć, to będzie okna myć lub rowy kopać. Tolerancja względem innych. Najpierw wychowawczynie przedstawia problem ze swojej strony, potem my się wypowiadamy, mówimy swoje zdanie czasem korzystamy z krótkich filmów, które są w bibliotece.
2	warsztaty	W zeszłym roku mieliśmy jeden dzień warsztaty, potem wybraliśmy temat i zrobiliśmy projekt to było o tolerancji.

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Analizy dokonują wychowawcy razem z nauczycielami, w razie potrzeby włączają w te działania dyrektora, psychologa, pedagoga, rodziców uczniów, osoby z zewnątrz. Analizy dokonuje się w razie potrzeby, czyli wystąpienia niepożądanego zjawiska. Nie ma analizy systemowej, a przede wszystkim formułowania wniosków, które prowadziłyby do zmiany istniejących rozwiązań. Modyfikacja prowadzonych działań, w związku z pojawiającym się problemem, polegała na ustalaniu z uczniami kontraktów, umożliwieniu nadrobienia materiału, zmianach w systemie oceniania, wzmocnieniu dyżurów nauczycieli, zorganizowaniu prelekcji dla uczniów i rodziców (Tab.1,2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane. Proszę podać przykłady. (5841)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **1**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wprowadzenie kontraktów z uczniami	
2	umożliwianie wyrównywania braków	Uczeń dostał czas na wyrównanie braków - nie przepytano go na bieżąco.
3	zmiany w systemie oceniania zachowania	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane. Proszę podać przykłady. (5841)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Zmodyfikowano działania wychowawcze: zorganizowano dla młodzieży spotkania wspierające, motywujące, mediacyjne, warsztaty, prelekcje (m. in. policji w kwestii uświadomienia uczniów 15-letnich o ich odpowiedzialności prawnej za różnego rodzaju czyny), warsztaty dla rodziców, wzmocniono dyżury w niektórych miejscach w szkole.	W sytuacjach w których widzimy realne zagrożenie dla naszych uczniów podejmujemy specyficzne działania.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

W szkole uwzględniono propozycje uczniów i ich rodziców, które odnosiły się, m. in. do wprowadzenia zmian w szkolnym systemie oceniania zachowania, realizuje się wycieczki, w innym terminie program "Cienka granica", zorganizowano zajęcia z etyki, spotkania informacyjne dla rodziców na temat narkotyków i dopalaczy, wzmocniono inicjatywy profilaktyczne (Tab.1-3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy - a jeśli tak - jakie propozycje zmian w działaniach wychowawczych zgłaszali rodzice? Które z nich zostały uwzględnione? (7443)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Dla rodziców, zgodnie z ich prośbą, zorganizowano spotkania informacyjne dotyczące wiedzy o narkotykach i dopalaczach, zwiększono w związku z ich sugestią działania profilaktyczne, m. in. szkoła uczestniczy w kampanii "Zachowaj trzeźwy umysł", wzięła udział w projekcie "Dramat i tragedię pozostaw teatrowi", wdraża program "Cienka granica", wzmocniono dyżury nauczycieli na korytarzach, zorganizowano etykę dla uczniów, którzy nie uczęszczają na religię.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? (7509)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **1**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizacji pracy szkoły (m. in. lekcje etyki, podział na grupy na języku angielskim)	
2	spotkania ze specjalistami (m. in. pedagog, psycholog)	Rodzice coraz bardziej angażują się w działania wychowawcze szkoły i proszą o szybką informację przez system komputerowy.
3	organizacja życia kulturalnego (m. in. wyjazdy do kina)	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? (3395)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **1**

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizacja życia kulturalnego (wyjazdy, wycieczki, imprezy)	
2	zmiany w szkolnym systemie oceniania	
3	bieżące rozwiązywanie problemów	Każdy problem starmy się omówić i jak najszybciej podjąć interwencję, nie zamykamy pod dywan.
4	udział w akcjach i kampaniach ogólnopolskich (m. in. "Zachowaj trzeźwy umysł", "Szkoła łowców talentów", wolontariat)	

Raport sporządzili

- Bogumiła Koniuszewska
- Dorota Zimnoch

Kurator Oświaty:

.....