

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 2
Hajnówka

Kuratorium Oświaty w Białymstoku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-09-2015 - 18-09-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jadwiga Piotrowicz, Mirosław Macko. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zapraszamy Państwa do lektury raportu z ewaluacji całościowej, przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 2 im. Władysława Jagiełły w Hajnówce.

Szkoła podstawowa, prowadzona przez Miasto Hajnówka, wchodzi w skład Zespołu Szkół Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Hajnówce, jest jedyną placówką posiadającą oddziały integracyjne. Dysponuje dobrą bazą lokalową i bogatym wyposażeniem, w szczególności multimedialnym. We wszystkich pomieszczeniach szkoły jest dostęp do internetu, sale lekcyjne są wyposażone w komputery, projektory lub telewizory. Historia działalności szkoły datuje się od roku szkolnego 1931/1932.

W szkole realizowanych jest wiele działań organizacyjnych i integrujących zespoły klasowe oraz całą społeczność szkolną, które mają na celu umożliwienie uczniom z dysfunkcjami prawidłowe funkcjonowanie w placówce. Prowadzone są odpowiednie zajęcia specjalistyczne, diagnozowana sytuacja rodzinna dzieci, często we współpracy z różnymi instytucjami. Organizowane są zajęcia pozalekcyjne skierowane do wszystkich grup uczniów (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające), niektóre zajęcia lekcyjne prowadzone są poza terenem szkoły (np. nauka pływania we wszystkich klasach, rytmika w kl. I-III).

Szkoła podejmuje szereg działań mających na celu stworzenie placówki przyjaznej uczniowi, rozpoznającej jego możliwości i zainteresowania, gwarantującej wysoki poziom nauczania, zapewniającej odpowiedni poziom bezpieczeństwa, uczącej tolerancji i właściwych relacji oraz rozwijającej samodzielność i kreatywność. Nie zawsze jednak przynoszą one pożądane efekty. Z informacji uzyskanej od uczniów wynika, że większość z nich doświadczyła agresji i przemocy słownej oraz prawie co piąty – przemocy fizycznej.

Szkoła w szerokim zakresie współpracuje z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w lokalnym środowisku, prowadzącymi działalność edukacyjną i kulturalną (Hajnowski Dom Kultury, Biblioteka Miejska w Hajnówce i Nadleśnictwo w Hajnówce). Dyrektor i nauczyciele podejmują się nowych wyzwań, wprowadzając rozwiązania podnoszące jakość pracy szkoły, m.in. drugi język obcy, ocenianie kształtujące, dziennik elektroniczny, program "Przyroda po angielsku". W bieżącym roku, szkoła uzyskała tytuł "Szkoły Uczącej Się", będący efektem przystąpienia do programu SUS i pięcioletniej współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Więcej informacji w dalszej części raportu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 2
Patron	Władysław Jagiełło
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Hajnówka
Ulica	Wróblewskiego
Numer	2
Kod pocztowy	17-200
Urząd pocztowy	Hajnówka
Telefon	0856822866
Fax	0856822970
Www	www.zs2nr2hajnowka.edupage.org
Regon	00073512100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	288
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	54.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5.33
Województwo	PODLASKIE
Powiat	hajnowski
Gmina	Hajnówka
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✗
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✗
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	
Poziom podstawowy:	
	✗

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✗
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

Współpraca z lokalnym środowiskiem wzbogaca ofertę edukacyjną szkoły, uatrakcyjniła sposób realizacji procesów edukacyjnych, umożliwia uczniom rozwój zainteresowań i pasji.

Stosowanie przez niektórych nauczycieli oceniania kształtującego pozytywnie wpływa na efektywność realizowanego procesu dydaktycznego.

Organizacja skutecznego przepływu informacji między szkołą a domem rodzinnym ucznia pozwala szybko rozwiązywać pojawiające się problemy.

Działania zarządcze dyrektora szkoły sprzyjają rozwojowi uczniów, doskonaleniu zawodowemu kadry pedagogicznej, pozyskiwaniu środków na rozwój placówki. Dzieje się to jednak przy małym zaangażowaniu w proces decyzyjny poszczególnych podmiotów funkcjonujących w szkole.

Prowadzenie nadzoru pedagogicznego z pominięciem ewaluacji wewnętrznej jest niezgodne z obowiązującym prawem.

Brak systemowości analiz realizowanych działań wychowawczych może być jedną z przyczyn wysokiego poziomu agresji i przemocy w szkole.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania realizowane przez szkołę są spójne z wartościami wynikającymi z przyjętej koncepcji pracy i adekwatne do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Uczniowie i ich rodzice uczestniczą w rozmowach na temat spraw istotnych dla szkolnej społeczności, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących procesów uczenia się i wychowania, nie brali natomiast udziału przy przygotowaniu i modyfikowaniu realizowanej obecnie w szkole podstawowej koncepcji.

Realizowane w szkole działania, a zwłaszcza integracja zespołów klasowych, zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów, diagnozowanie sytuacji rodzinnej dzieci we współpracy z różnymi instytucjami oraz zapobieganie przemocy mają na celu stworzenie placówki przyjaznej uczniowi, rozpoznającej jego możliwości i zainteresowania, gwarantującej wysoki poziom nauczania, zapewniającej poczucie bezpieczeństwa, uczącej tolerancji i właściwych relacji, rozwijającej samodzielność i kreatywność, kształtującej postawę patriotyczną i szacunek dla dziedzictwa kulturowego, wychowującej dzieci w poczuciu własnej wartości, niezależności, odpowiedzialności za siebie. Aby zaspokoić potrzeby rozwojowe uczniów wszystkie sale wyposażono w sprzęt multimedialny (dostęp do internetu w każdej klasie), zorganizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych i słabych oraz zajęcia wychowania fizycznego w miejskim parku wodnym. Swoje opinie na temat spraw ważnych z punktu widzenia funkcjonowania szkoły rodzice przekazują przede wszystkim na zebraniach Rady Rodziców. W niewielkim stopniu uczestniczyli w opracowaniu obowiązującego od 2011 roku Planu Rozwoju Szkoły. Uczniowie przekazują swoje opinie i spostrzeżenia głównie za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego. Zarówno uczniowie, jak i rodzice współdecydują w podejmowaniu decyzji dotyczących organizacji pracy w szkole.

Wymaganie jest spełnione.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Szkoła realizuje działania spójne z wartościami wynikającymi z przyjętej koncepcji pracy, adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów.

Według dyrektora, najważniejsze założenia koncepcji, to:

- dbałość o dobry klimat,
- maksymalizowanie oddziaływań edukacyjnych względem uczniów,
- uczenie z wykorzystaniem nowoczesnych metod,
- wprowadzanie oceniania kształtującego,
- niwelowanie barier społecznych.

Misją szkoły jest stworzenie placówki przyjaznej uczniowi, rozpoznającej jego możliwości i zainteresowania, gwarantującej wysoki poziom nauczania, zapewniającej poczucie bezpieczeństwa, uczącej tolerancji i właściwych relacji, rozwijającej samodzielność i kreatywność, kształtującej postawę patriotyczną i szacunek dla dziedzictwa kulturowego, wychowującej dzieci w poczuciu własnej wartości, niezależności, odpowiedzialności za siebie (zob. wywiad z dyrektorem tab. 1, analiza danych zastanych tab. 2).

Ze specyfiki pracy szkoły wynikają następujące działania:

- integracja zespołów klasowych (w szczególności klasy integracyjne),
- zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów,
- diagnoza sytuacji rodzinnej dzieci we współpracy z różnymi instytucjami (np. MOPS, Policja),
- zapobieganie przemoc.

Aby zaspokoić potrzeby rozwojowe uczniów wszystkie sale wyposażono w sprzęt multimedialny (dostęp do internetu w każdej klasie), zorganizowano zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych i słabych oraz zajęcia wychowania fizycznego w miejskim parku wodnym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę opisać założenia koncepcji pracy szkoły. [WD] (6135)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Według dyrektora, najważniejsze założenia koncepcji, to: - dbałość o dobry klimat, - maksymalizowanie oddziaływań edukacyjnych względem uczniów, - uczenie z wykorzystaniem nowoczesnych metod, - wprowadzanie oceniania kształtującego, - niwelowanie barier społecznych.	Szkoła w sposób nowoczesny ma kształcić i wychowywać dzieci i młodzież. Ma niwelować bariery społeczne między uczniami niepełnosprawnymi a pozostałymi. Ma przygotować młodego człowieka do życia we współczesnym świecie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz na podstawie dostępnych materiałów koncepcję pracy szkoły. [ADZ] (6137)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Misją szkoły jest stworzenie placówki przyjaznej uczniowi, rozpoznającej jego możliwości i zainteresowania, gwarantującej wysoki poziom nauczania, zapewniającej poczucie bezpieczeństwa, uczącej tolerancji i właściwych relacji, rozwijającej samodzielność i kreatywność, kształtującej postawę patriotyczną i szacunek dla dziedzictwa kulturowego, wychowującej dzieci w poczuciu własnej wartości, niezależności, odpowiedzialności za siebie.	Jesteśmy po to, by stworzyć szkołę DOBRĄ, BEZPIECZNA i PRZYJAZNA. SZKOŁA DOBRA – konkurencyjna w środowisku, umożliwiająca wszechstronny rozwój ucznia, gwarantująca wysoki poziom nauczania, stosująca aktywne metody pracy SZKOŁA BEZPIECZNA – zapewniająca uczniowi poczucie bezpieczeństwa i pomoc psychologiczno – pedagogiczną, promująca zdrowy styl życia SZKOŁA PRZYJAZNA – tworząca miłą, życzliwą, przyjemną atmosferę, ucząca tolerancji, wzajemnego szacunku oraz właściwych relacji: uczeń – nauczyciel – rodzice – dyrekcja – samorząd, udzielająca pomocy w pokonywaniu niepowodzeń.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

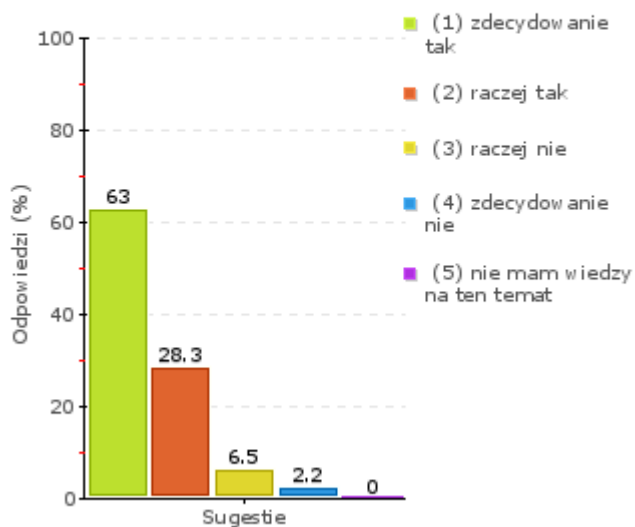
Uczniowie i ich rodzice uczestniczą w rozmowach na temat spraw istotnych dla szkolnej społeczności.

Według dyrektora rodzice swoje opinie na temat spraw ważnych z punktu widzenia funkcjonowania szkoły przekazują przede wszystkim na zebraniach Rady Rodziców. W niewielkim stopniu uczestniczyli w opracowaniu obowiązującego od 2011 roku Planu Rozwoju Szkoły. Uczniowie przekazują swoje opinie i spostrzeżenia głównie za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego. Większość piątoklasistów zadeklarowała, że rozmawiają z nauczycielami o sposobie, w jaki się uczą i o obowiązujących zasadach zachowania (zob ankieta dla uczniów wykresy 1 i 2).

Zasadach postępowania obowiązujących w szkole? AMS

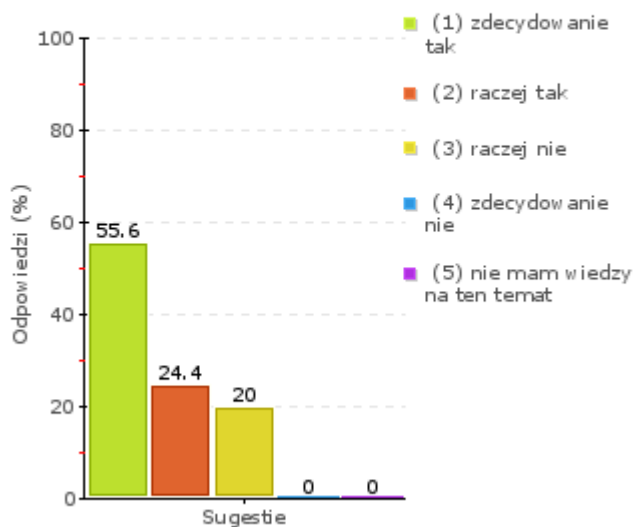
Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o: Sposobie, w jaki się uczysz w szkole? AMS

Liczebność: 46



Wykres 1j

Liczebność: 46



Wykres 2j

W wymaganiu *Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Uczniowie i ich rodzice współuczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących procesów uczenia się i wychowania, nie brali natomiast udziału przy przygotowaniu realizowanej obecnie koncepcji pracy szkoły.

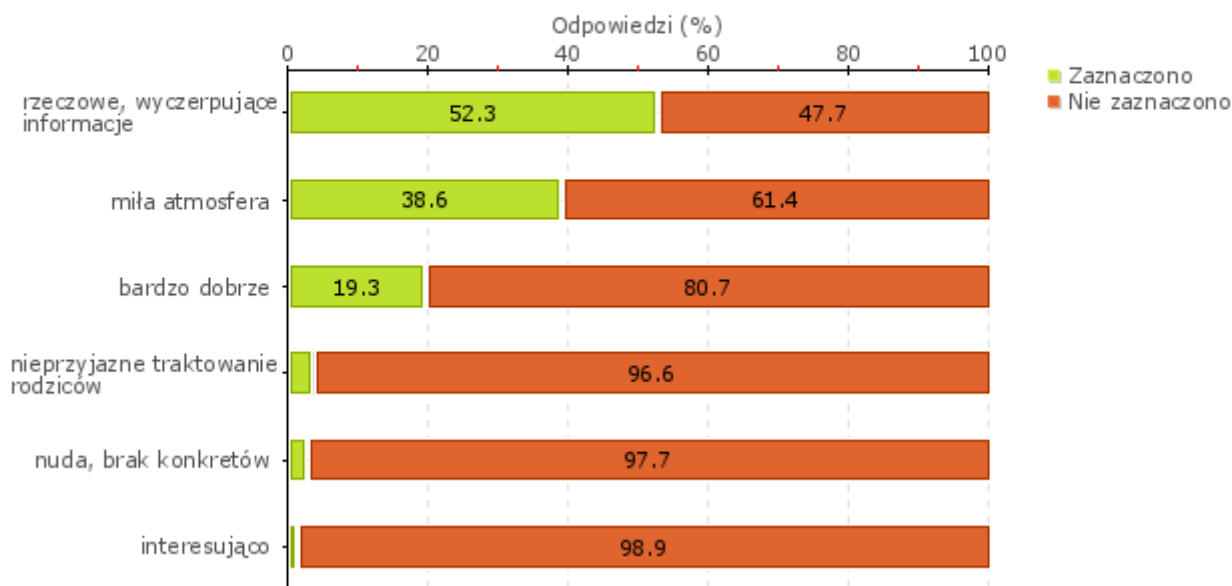
W ciągu ostatnich dwóch lat szkolnych rodzice uczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, współdecydowali o wyborze ubezpieczyciela, opiniowali wykaz podręczników, wypowiedzieli się na temat spraw klasowych (np. realizowanej tematyki godzin wychowawczych, wyboru drugiego języka obcego, rozszerzenia oferty zajęć edukacyjnych w kl. VI - zob. wywiady z dyrektorem, nauczycielami i rodzicami - tab. 1-3). Zdecydowana większość rodziców pozytywnie oceniła przebieg spotkań z nauczycielami, podkreślając miłą atmosferę zebrań oraz rzeczowość przekazywanych informacji (zob. ankieta dla rodziców wykres 1o).

Uczniowie biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących kalendarza szkolnych imprez i uroczystości, funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego, oferty zajęć pozalekcyjnych, działań wychowawczych, systemu oceniania. Za pośrednictwem SU przekazywali również opinie na temat funkcjonowania szkolnej stołówki, monitoringu, doposażenia szkoły (zob. wywiady z dyrektorem, nauczycielami i uczniami tab. 4-6).

Dotychczas nie gromadzono informacji na temat potrzeby modyfikacji koncepcji pracy szkoły.

Jak zazwyczaj przebiega spotkanie nauczyciela z rodzicami? AR

Liczebność: 88



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje zostały podjęte w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie z rodzicami? [AD] (10358)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Decyzje podejmowane wspólnie z rodzicami dotyczyły oferty edukacyjnej, dziennika elektronicznego, firmy ubezpieczeniowej, nagradzania uczniów, realizowanych działań wychowawczych.	Na wnioski rodziców klasy Va wprowadzony został w tej klasie drugi język obcy - j. rosyjski i niemiecki. W czerwcu Rada Rodziców i dyrektor szkoły podjęli decyzję o pozostaniu przy dzienniku elektronicznym firmy Librus i o ubezpieczeniu dzieci w nowym roku szkolnym w firmie AXA. Rada Rodziców ze swoich środków finansowała nagrody do konkursów wewnątrzszkolnych jak i o zasięgu miejskim organizowanym przez naszą szkołę. W ubiegłym roku dofinansowała również wyjazd na warsztaty dziennikarskie uczniowi klasy VI (zdołał on je jako nagrodę w konkursie ogólnopolskim, natomiast finansowanie było 4 źródłowe) . Rodzice razem z wychowawcami corocznie ustalają plan pracy wychowawczej w zespole klasowym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje zostały podjęte w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie z rodzicami? [WN] (10360)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	decyzje dotyczące systemu oceniania uczniów
2	decyzje dotyczące tematyki godzin wychowawczych
3	decyzje dotyczące wycieczek, szkolnych imprez i uroczystości
4	decyzje dotyczące zajęć dodatkowych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje zostały podjęte w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie z rodzicami? Na czym polegał Państwa udział w tym procesie? [WR] (10359)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	decyzja dotycząca zorganizowania placu zabaw
2	decyzje dotyczące wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych
3	wybór ubezpieczyciela
4	wybór szkolnych podręczników
5	decyzje w sprawach klasowych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje zostały podjęte w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie z uczniami? [WN] (10353)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	decyzje dotyczące organizacji imprez i uroczystości szkolnych
2	decyzje dotyczące regulaminu Samorządu Uczniowskiego
3	decyzje dotyczące systemu oceniania zachowania uczniów
4	decyzje dotyczące zajęć pozalekcyjnych
5	decyzje dotyczące monitoringu w szkole

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje zostały podjęte w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie z uczniami? [WU] (10353)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	decyzje w sprawach szkolnych imprez i uroczystości
2	decyzje dotyczące funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego
3	decyzje dotyczące wyposażenia szkoły w sprzęt
4	współdecydowanie o żywieniu na stołówce

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak uczniowie są włączani w podejmowanie decyzji w sprawie uczenia się uczniów i kwestii wychowawczych? [WD] (10355)

Tab.6

Numer	Analiza
1	Wychowawcy konsultują z uczniami swoje zamierzenia wychowawcze i jeśli pojawią się uwagi lub propozycje, to zostają włączane do planu. Uczniowie poprzez Samorząd Uczniowski wypowiadają się w różnego rodzaju kwestiach dotyczących procesu uczenia się lub spraw wychowawczych. Mogą też bezpośrednio z e-dziennika skomunikować się z dowolnym nauczycielem w szkole. Pod wpływem opinii uczniów zostały zmienione zapisy w Punktowym Systemie Oceny z Zachowania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób podejmowane są w szkole decyzje w sprawie uczenia się uczniów i kwestii wychowawczych? Jeśli są różne sposoby proszę je opisać na przykładach. [WD] (10354)

Tab.7

Numer	Analiza
1	Decyzje w kwestiach wychowawczych najczęściej są podejmowane przez wychowawcę klasy. W sytuacjach trudniejszych często następują konsultacje z innymi wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkoły, jednak ostateczną decyzję podejmuje wychowawca. W sprawach większej wagi (np. czy skierować sprawę na Policję, do Sądu Rodzinnego) decyzje podejmuje dyrektor po konsultacjach z osobami znającymi sprawę – również zainteresowanymi rodzicami. Szkolny program nauczania ustala dyrektor po konsultacjach z nauczycielami.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele dostosowują procesy edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów. Na ogół podają im cele lekcji, mniej powszechne jest informowanie dzieci o kryteriach (po czym poznają, że osiągnęli cele), co może mieć negatywny wpływ na efektywność procesu nauczania. Ocenianie przebiega zgodnie z ustalonymi zasadami, uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów własnej pracy. Atmosfera na lekcjach sprzyja uczeniu się. Mimo, iż nie realizuje się działań międzyprzedmiotowych, uczniowie często mają możliwość powiązania na lekcjach różnych dziedzin wiedzy, umożliwia się im również wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Aby poszerzyć ofertę edukacyjną i rozwinąć umiejętności dzieci, w szkole wprowadza się nowe rozwiązania. Uczniowie są odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele prowadzą lekcje w sposób zachęcający do nauki, zrozumiale tłumaczą zagadnienia, upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji i potrafią zainteresować tematem zajęć. Większość uczniów wie, czego się mają na lekcji nauczyć i dlaczego, nauczyciele najczęściej przedstawiają dzieciom cele zajęć, rzadziej proszą uczniów o ich sformułowanie, sporadycznie przekazują informację dotyczącą kryteriów sukcesu. Większość nauczycieli skutecznie angażuje uczniów do aktywności, dostrzega to, co robią dobrze i pomaga odkrywać mocne strony każdego z nich. Powszechnie jest rozwijana umiejętność uczenia się dzieci, mają one wpływ na metody pracy na lekcji, sposób oceniania, terminy testów i sprawdzianów, rzadziej uczniowie mogą się uczyć od siebie nawzajem. W szkole wprowadzane są nowe rozwiązania (program "Przyroda po angielsku"), bądź modyfikowane działania realizowane wcześniej (nauczanie dwóch języków obcych), niektóre z nich wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów, ich skuteczność nie została jeszcze potwierdzona ewaluacją wewnętrzną.

Swoje osiągnięcia w szkole dzieci uzależniają przede wszystkim od własnego zaangażowania, obecności na lekcji i czasu poświęconego na naukę, ale też od czynników zewnętrznych, np. wsparcia nauczyciela, rodzica, kolegów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

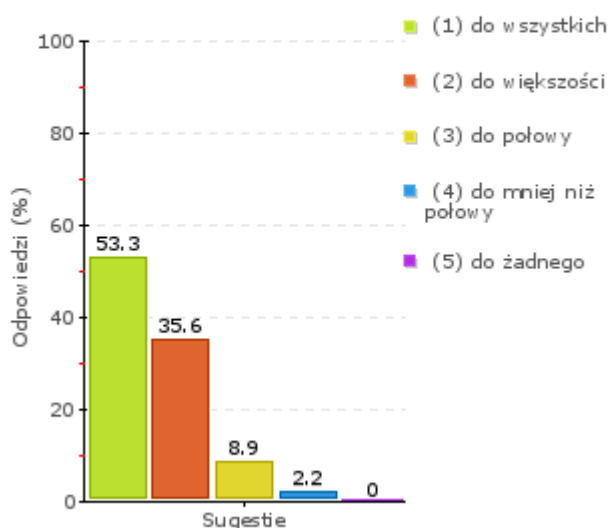
Nauczyciele dostosowują procesy edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów.

Zdecydowana większość ankietowanych piątoklasistów uważa, że nauczyciele prowadzą lekcje w sposób zachęcający do nauki, prawie wszyscy stwierdzili, że uczący zrozumiale tłumaczą zagadnienia, upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji i potrafią zainteresować tematem zajęć. Szóstoklasiści w większości lubią się uczyć na lekcjach, jednak dotyczy to około 2/3 ankietowanych (zob. ankieta dla uczniów wykresy 1j - 5j).

Dzieci z klas I-III lubią szkołę, są zadowolone, gdy "jest cisza i spokój, się nikt nie bije i nie kłóci", albo kiedy są zajęcia z ich ulubionych przedmiotów. Chciałyby, żeby w szkole "był spokój, porządek, różne gry i zabawy na lekcjach, żeby wszyscy byli grzeczni, nikt nie hałasował na lekcji, żeby było miło, żeby chłopcy i dziewczynki się nie bili, żeby nikt się nie kłócił, żeby było tylko cicho i żeby dzieci się słuchały pani".

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

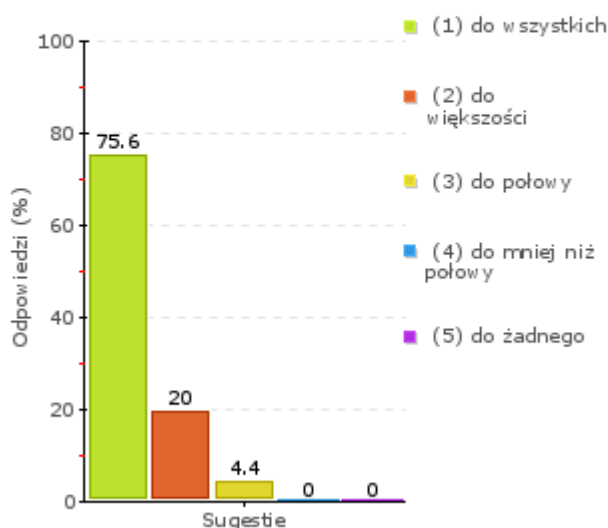
Liczebność: 46



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia.
AMS

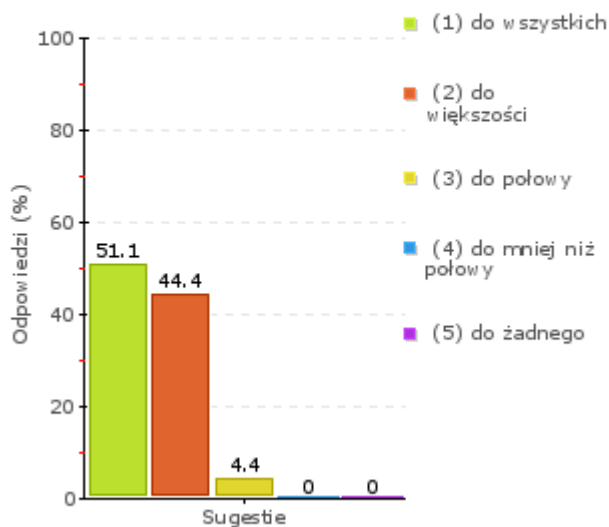
Liczebność: 46



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

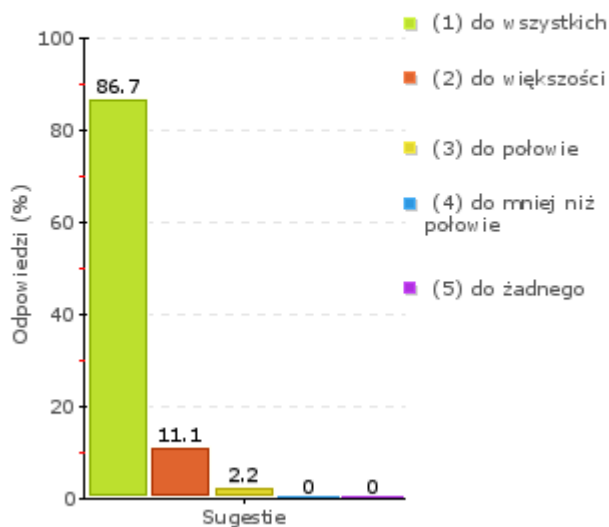
Liczebność: 46



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

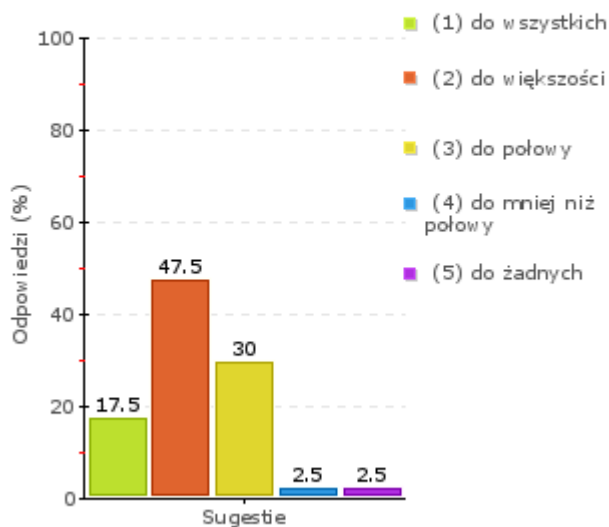
Liczebność: 46



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 43



Wykres 5j

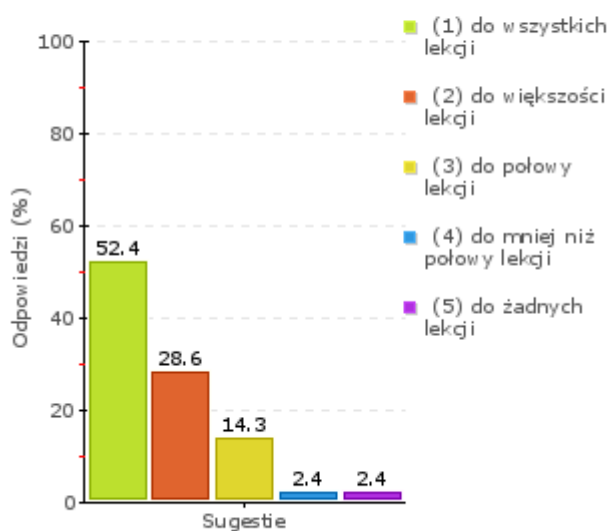
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele na ogół podają uczniom cele lekcji, mniej powszechne jest informowanie ich o kryteriach (po czym poznają, że osiągnęli cele).

Większość uczniów wie, czego się mają na lekcji nauczyć i dlaczego, nauczyciele najczęściej przedstawiają dzieciom cele zajęć, rzadziej proszą uczniów o ich sformułowanie (zob. ankieta dla uczniów wykresy 1j - 4j). Na 9 z 14 obserwowanych lekcji nauczyciele przedstawili uczniom cele zajęć, na 1 - uczący stworzył warunki do odkrycia celów lekcji przez uczniów. Na 6 z 14 obserwowanych zajęć dzieciom wyjaśniono, po czym poznają, że osiągnęły cele, a na 5 - nauczyciele upewniali się, czy uczniowie znają kryteria (prośba o powtórzenie, pytania sprawdzające, zapisanie nacobezu na tablicy).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

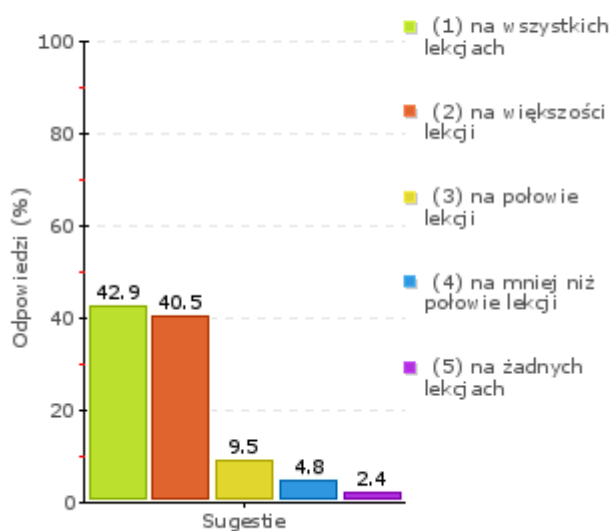
Liczebność: 43



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje? Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

Liczebność: 43

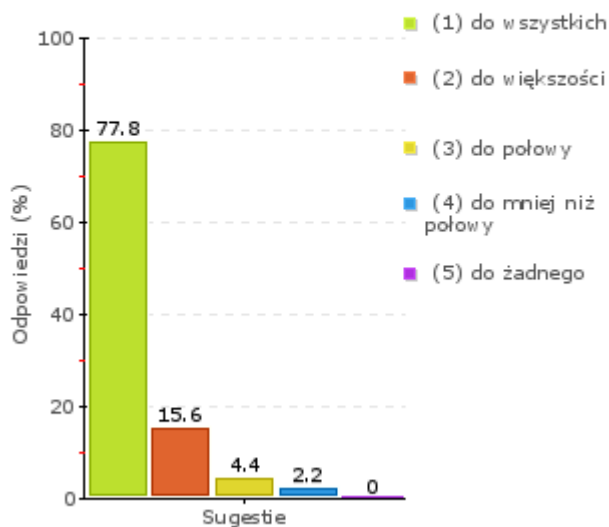


Wykres 2j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

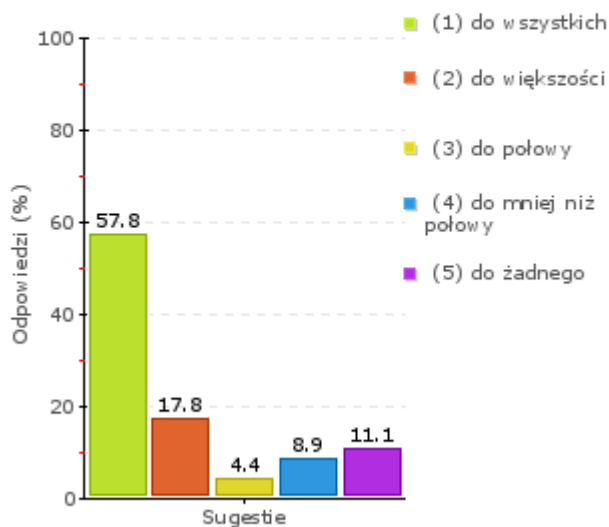
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 46



Wykres 3j

Liczebność: 46



Wykres 4j

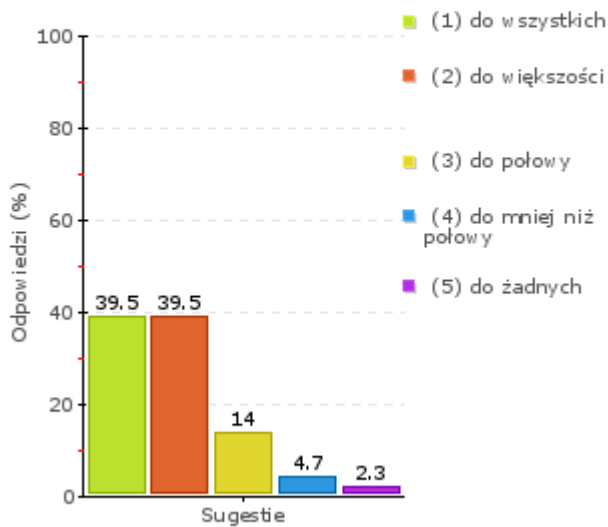
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami, a przekazywana przez nich informacja zwrotna na ogół pomaga dzieciom się uczyć i planować indywidualny rozwój.

Większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że są oceniani według jasnych dla nich zasad (co piąte dziecko uważa inaczej) i że są na ogół informowani, co nauczyciele będą brać pod uwagę wystawiając ocenę. W dniu badania uczący przestrzegali ustalonych zasad oceniania (zob. ankieta dla uczniów wykresy 1j-3j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach dzieci otrzymywały informację zwrotną dotyczącą ich pracy, jednak większość nauczycieli informowała tylko o tym, co zostało wykonane poprawnie, a co źle (zob. obserwacje zajęć tab. 1). Około 70% piątoklasistów uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce i jak sobie radzić z trudnościami, jednak prawie co trzecie dziecko sądzi, że tak nie jest. Większość nauczycieli dostrzega to, co uczniowie robią dobrze i pomaga dzieciom odkrywać ich mocne strony (zob. ankieta dla uczniów wykresy 4j - 7j). Według uczniów i ich rodziców ocenianie zachęca dzieci do naki (zob. ankieta dla uczniów wykres 1w, ankieta dla rodziców wykresy 8j i 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

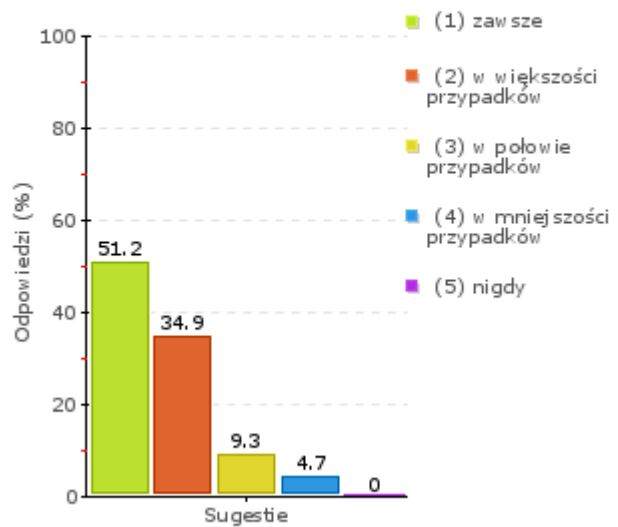
Liczebność: 43



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

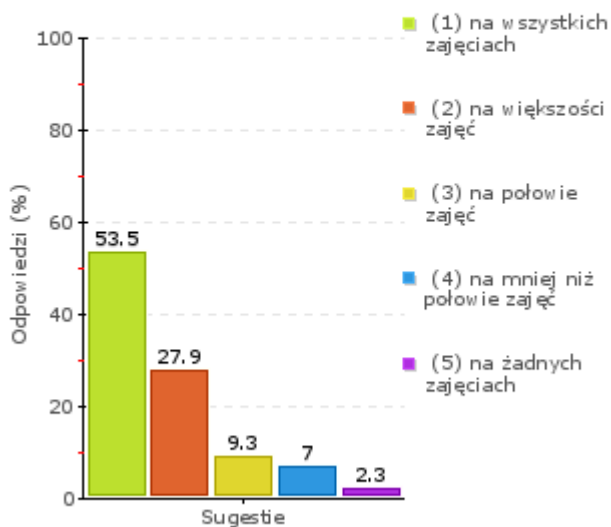
Liczebność: 43



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

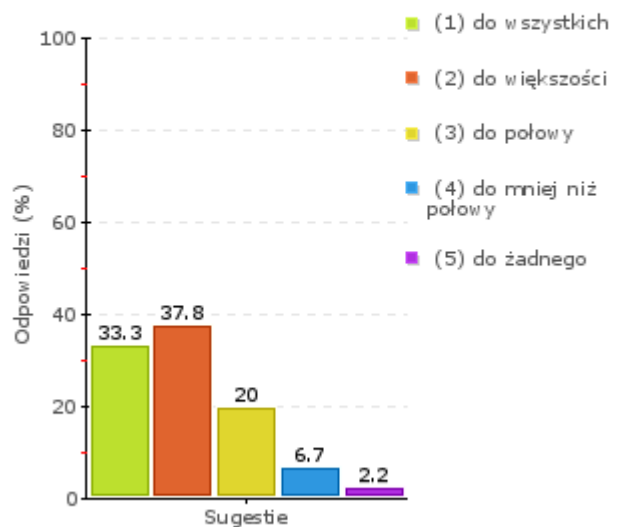
Liczebność: 43



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

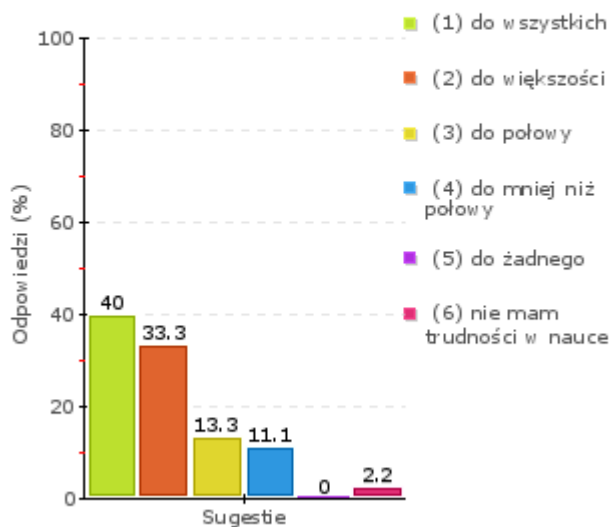
Liczebność: 46



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

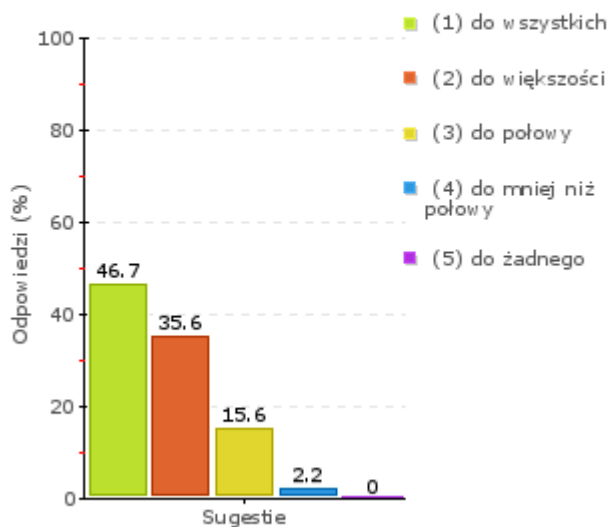
Liczebność: 46



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

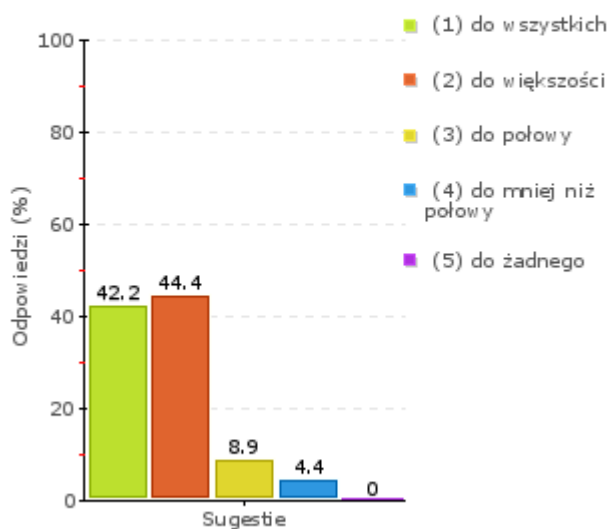
Liczebność: 46



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

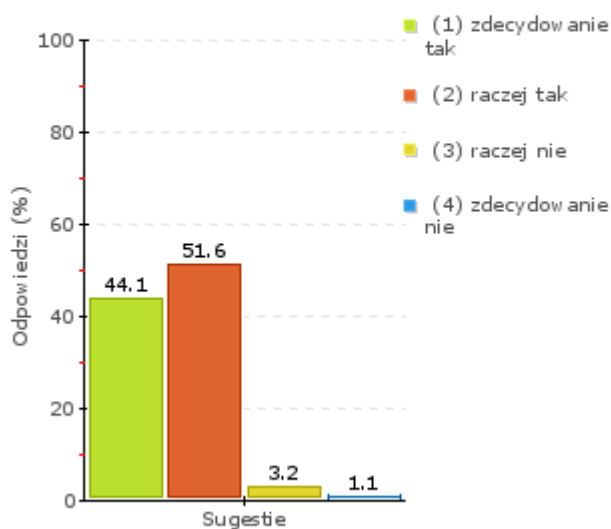
Liczebność: 46



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

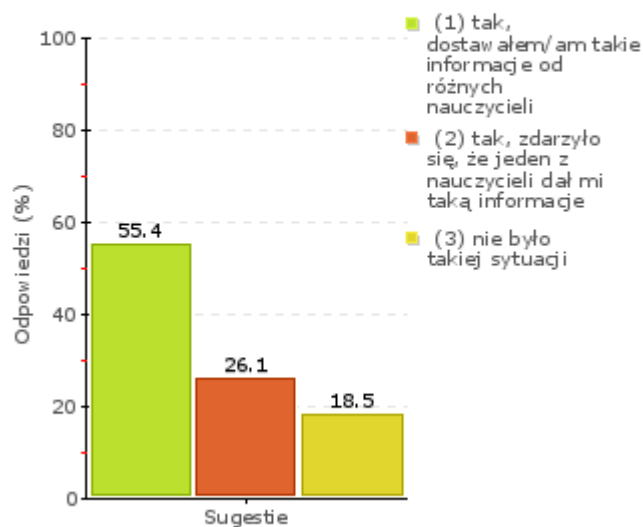
Liczebność: 93



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

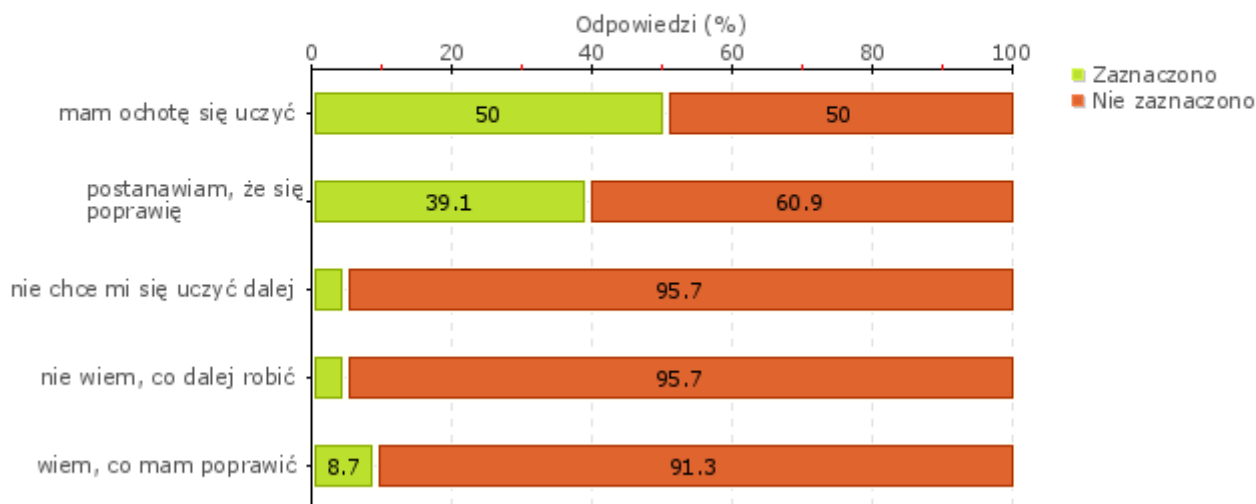
Liczebność: 93



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 46



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel udziela informacji zwrotnej uczniom. [OZ] (7560)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Nauczyciele udzielali najczęściej (12 z 14 lekcji) informacji zwrotnej uczniom poprzez potwierdzenie poprawności odpowiedzi, wykonania ćwiczenia/zadania. Na 2 lekcjach wyjaśniali istotę popełnianych błędów oraz udzielali wskazówek umożliwiających prawidłowe wykonanie zadania.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele skutecznie motywują uczniów do aktywności na lekcji, wspierają, tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

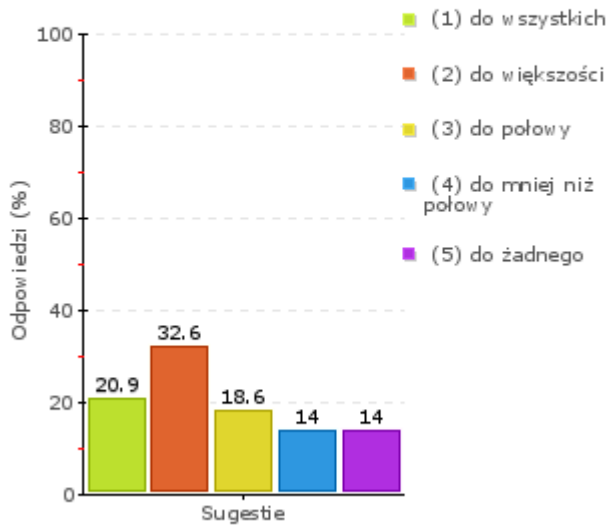
Na wszystkich obserwowanych zajęciach relacja między nauczycielami a uczniami była życzliwa, na większości - dzieci miały możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się, były zachęcane do aktywności, chwalone za poprawnie wykonane zadania/polecenie (zob. obserwacje zajęć tab. 1). Na 5 z 14 lekcji uczniowie mieli możliwość prezentowania swoich opinii/inicjatyw i podejmowania indywidualnych decyzji dotyczących własnego uczenia się.

W dniu ankietowania nieco ponad połowa szóstoklasistów otrzymała od nauczycieli wskazówkę, która pomogła im się uczyć, większość - miała możliwość zaspokojenia swojej potrzeby porozmawiania z nauczycielami (zob. ankieta dla uczniów wykresy 1j i 2j). Dzieci na większości lekcji pomagają sobie w nauce, nie są wyśmiewane przez nauczycieli, ale wyśmiewają się z siebie nawzajem (zob. ankieta dla uczniów wykresy 3j - 5j).

Prawie wszyscy rodzice uważają, że nauczyciele szanują ich dzieci, dbają o dobre relacje między nimi, częściej chwalą, niż krytykują, wierzą w możliwości uczniów (zob. ankieta dla rodziców wykresy 6j - 9j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

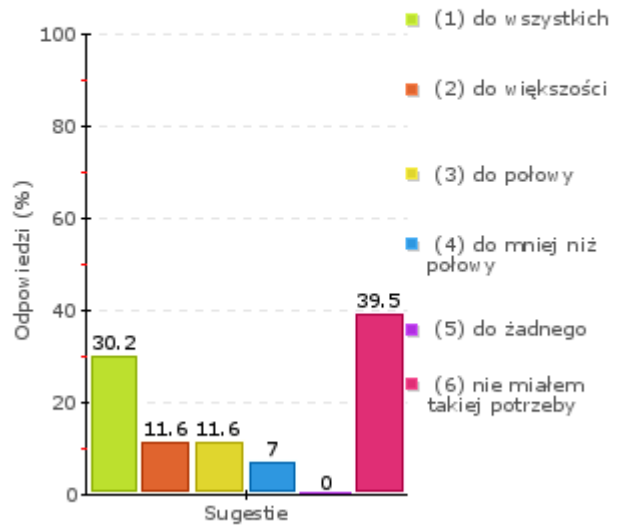
Liczebność: 43



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

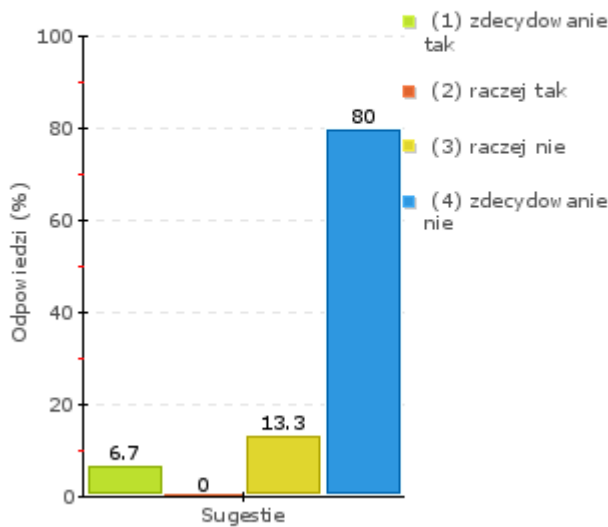
Liczebność: 43



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

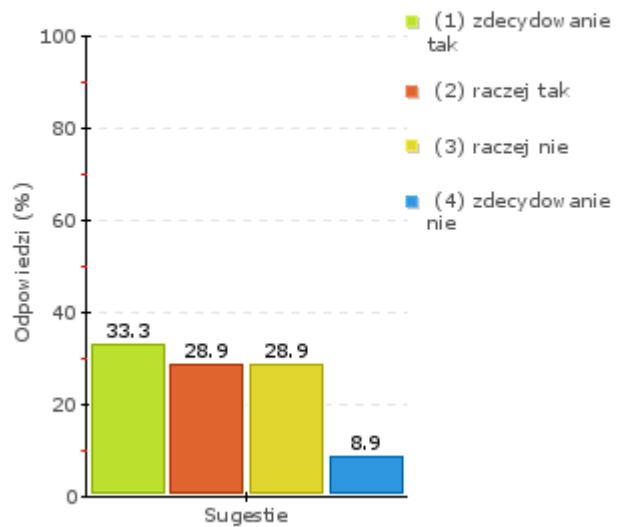
Liczebność: 46



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

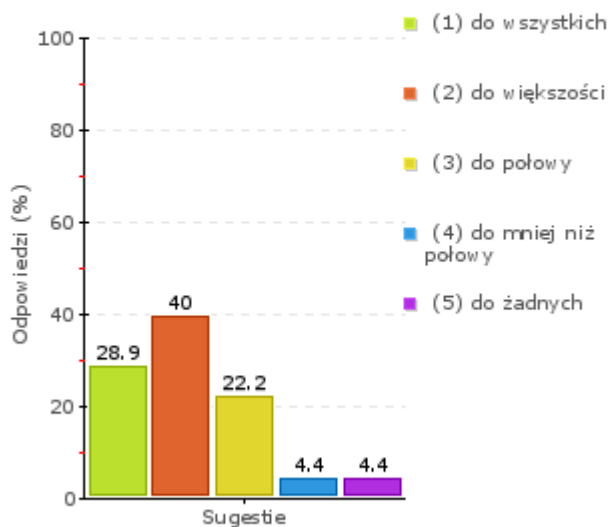
Liczebność: 46



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

Liczebność: 46

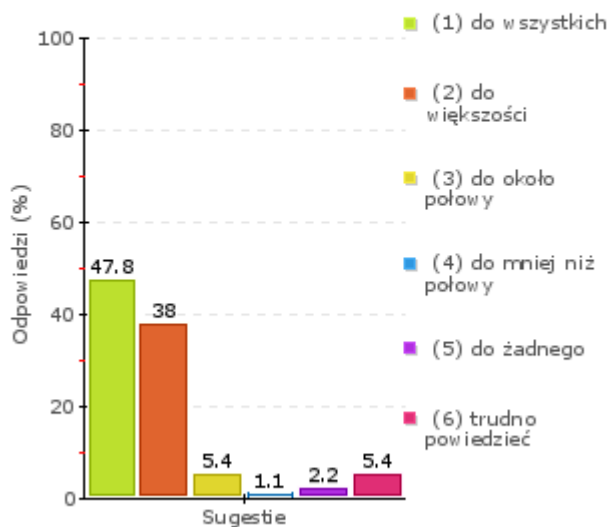


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

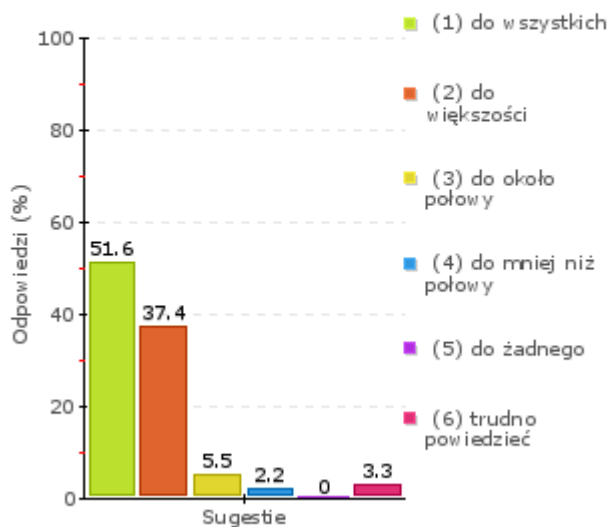
Liczebność: 93



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

Liczebność: 93

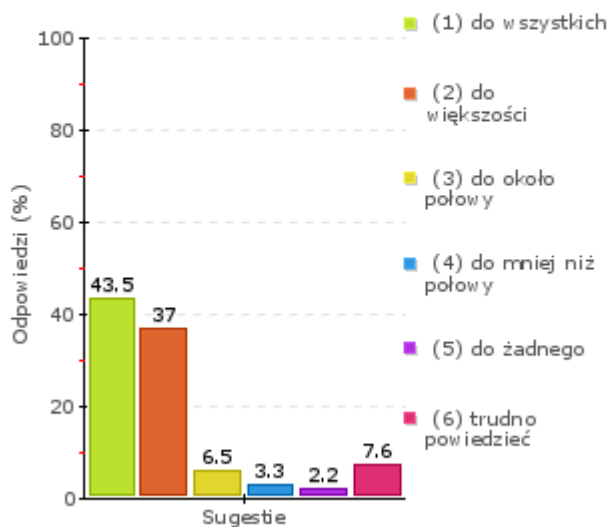


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

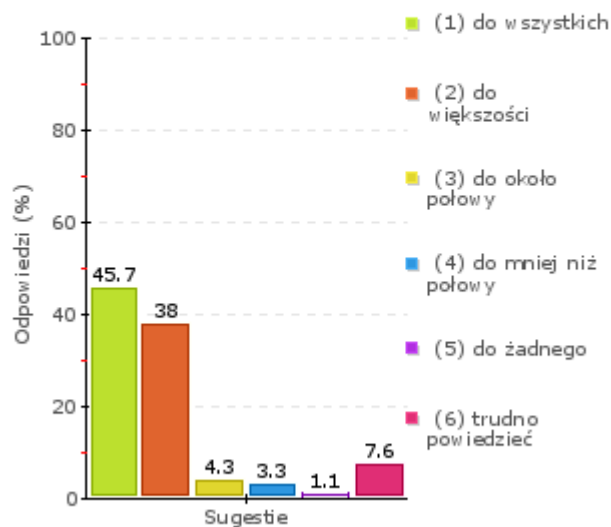
Liczebność: 93



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 93



Wykres 9j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jaka jest atmosfera uczenia się i podaj przykłady działań (nauczyciela i uczniów), które ją tworzą. [OZ] (7550)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele i uczniowie kształtują pozytywną atmosferę uczenia się poprzez: angażowanie dzieci do aktywnego udziału w lekcji, udzielanie pochwał, wskazówek pomagających rozwiązać zadanie, zainteresowanie tematem zajęć, nawiązywanie do sytuacji z życia codziennego, zadawanie pytań uczniom i wysłuchiwanie odpowiedzi ze zwróceniem uwagi na ich poprawność.	Uczniowie odczytywali kolejno treść opowiadania, odpowiadali na pytania dotyczące treści, formułowali krótką czterozdaniową notatkę na temat swojej ulubionej gry. Oceniali wzajemnie swoje odpowiedzi, odnosząc się do przedstawionych przez nauczycielkę kryteriów. Uczniowie w parach uczyli się obsługiwać mikroskop, obserwowali próbki krwi i rysowali to, co zaobserwowali. Nauczycielka instruowała ich, jakie czynności kolejno mają wykonywać. Dzieci kolejno rozwiązywały zadania przy tablicy, pozostali uczniowie przepisywali obliczenia.

Nauczyciele powszechnie rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się.

Większość uczniów stwierdziła, że otrzymuje od nauczycieli wskazówki, jak powtórzyć ważne treści lekcji, zapamiętać nowe informacje, robić przydatne notatki, znajdować najważniejsze informacje, znaleźć efektywny sposób uczenia się, wykorzystać podczas nauki swoje mocne strony (zob. ankieta dla uczniów wykresy 1j - 6j). W dniu ankietowania mniej, niż połowie szóstoklasistów nauczyciele pomogli się zastanowić, czego się nauczyli (zob. ankieta dla uczniów wykres 7j).

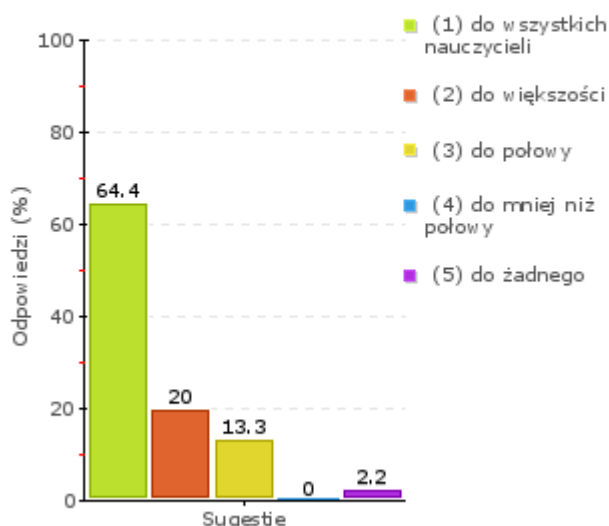
Na 11 z 14 obserwowanych lekcji dzieci miały możliwość podsumowania zajęć, na 9 - mogły się uczyć rozwiązując problemy poznawcze, na 6 - kształtowano umiejętność uczenia się (zob. obserwacje zajęć tab. 1).

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 46



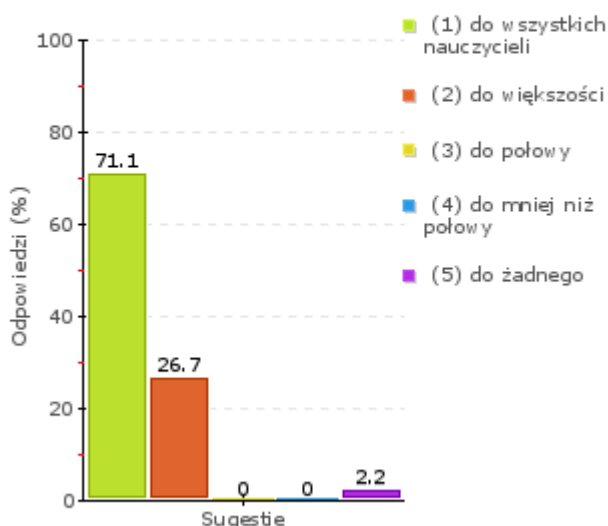
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 46



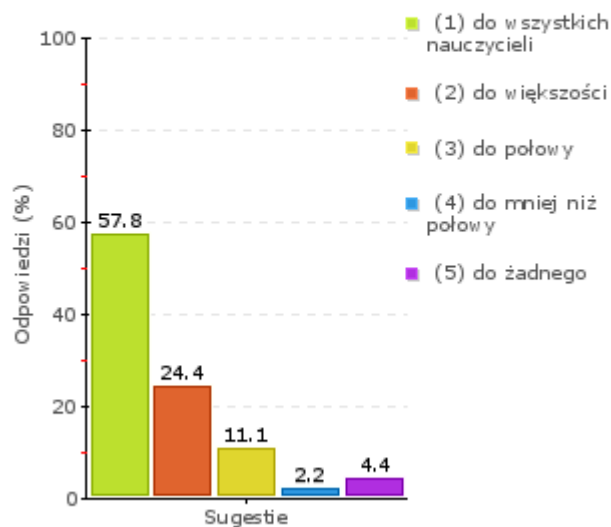
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 46



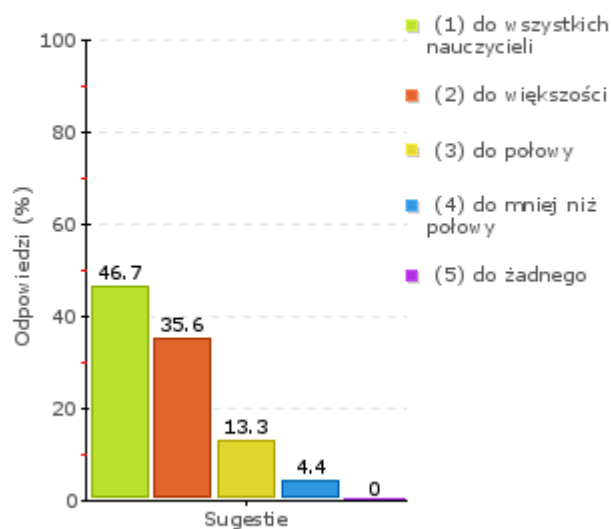
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 46



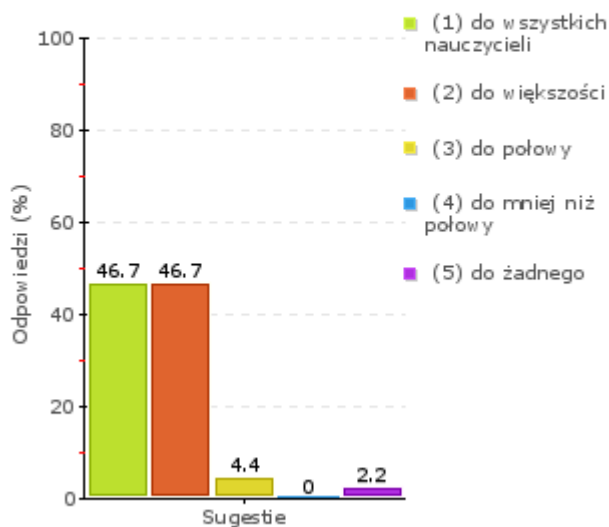
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 46



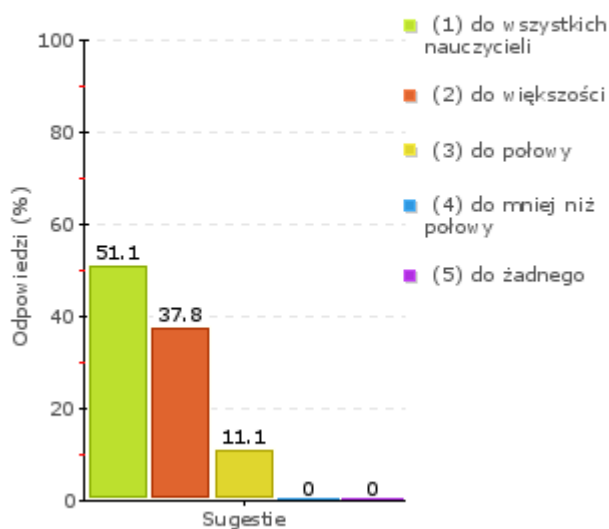
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

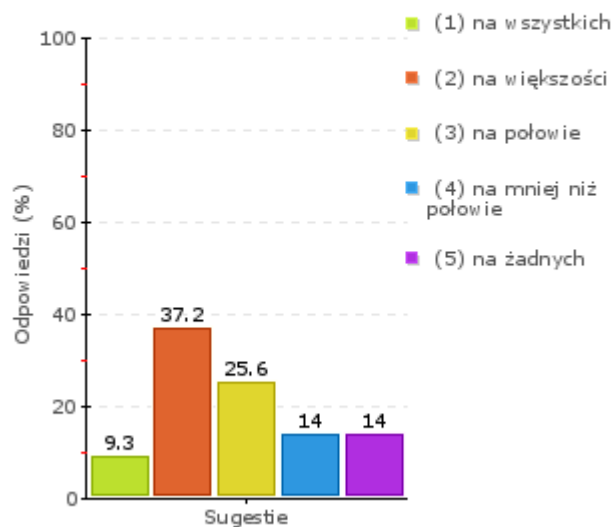
Liczebność: 46



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 43



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel kształtuje u uczniów umiejętność uczenia się. [OZ] (7556)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się na 6 z 14 obserwowanych zajęć.	Zwracali uwagę na ważne kwestie, polecali wyszukać w tekście ważne informacje, pokazywali, jak uniknąć błędów, zwracali uwagę na konieczność poprawnego zapisu dzielenia i mnożenia sposobem pisemnym, poprawiali błędy i naprowadzali na prawidłową odpowiedź.

W wymaganiu *Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

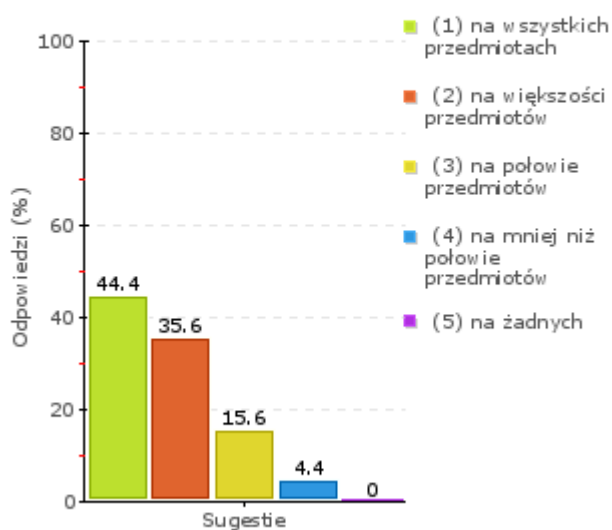
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Uczniowie dość często mają możliwość powiązania na lekcjach różnych dziedzin wiedzy.

Nauczyciele najczęściej mówią uczniom, jak to, czego się uczą, może się im przydać w życiu, nawiązują do treści nauczanych na innych przedmiotach, odwołują się do doświadczeń pozaszkolnych. Rzadziej nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (zob. ankieta dla uczniów wykresy 1j - 4j). Na prawie wszystkich obserwowanych lekcjach dzieci miały możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, na 7 - do doświadczeń pozaszkolnych. Do wiedzy z innych przedmiotów i wydarzeń w kraju i na świecie odwoływano się na pojedynczych zajęciach. Nauczyciele stwierdzili, że w szkole nie realizuje się działań międzyprzedmiotowych.

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

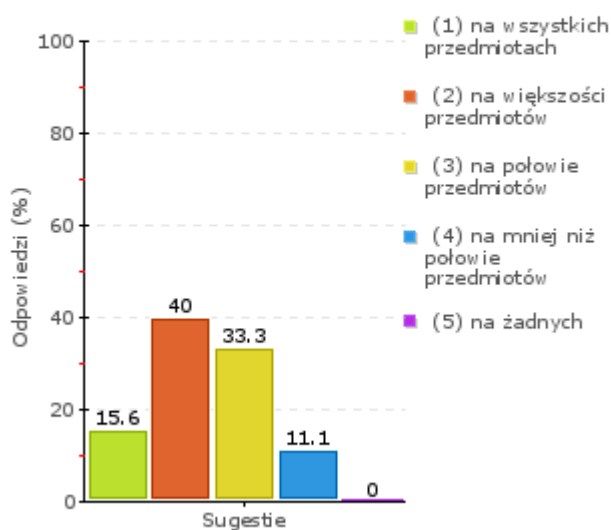
Liczebność: 46



Wykres 1j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

Liczebność: 46

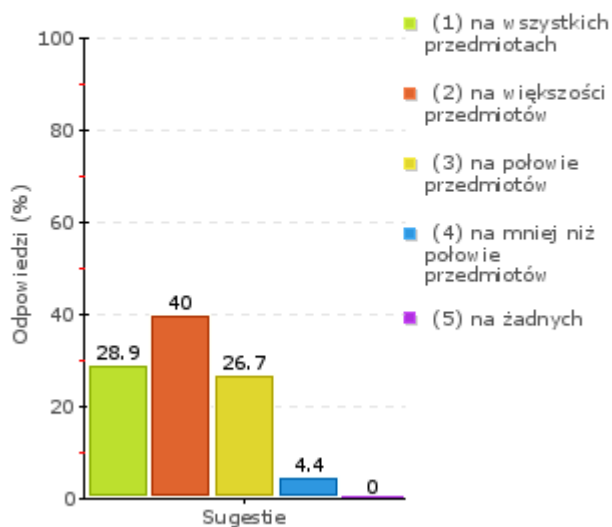


Wykres 2j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

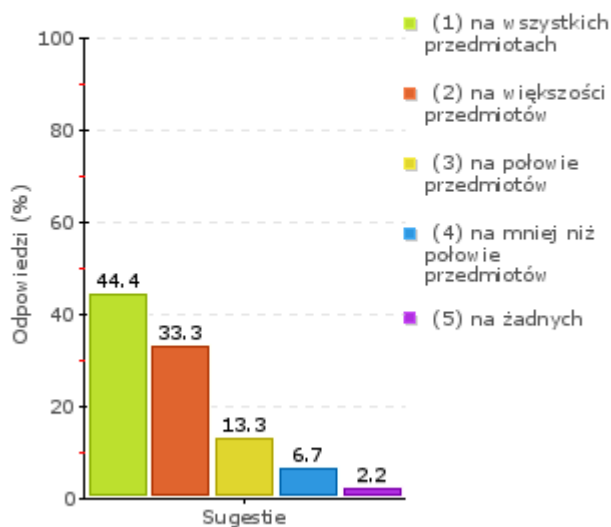
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

Liczebność: 46



Wykres 3j

Liczebność: 46



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

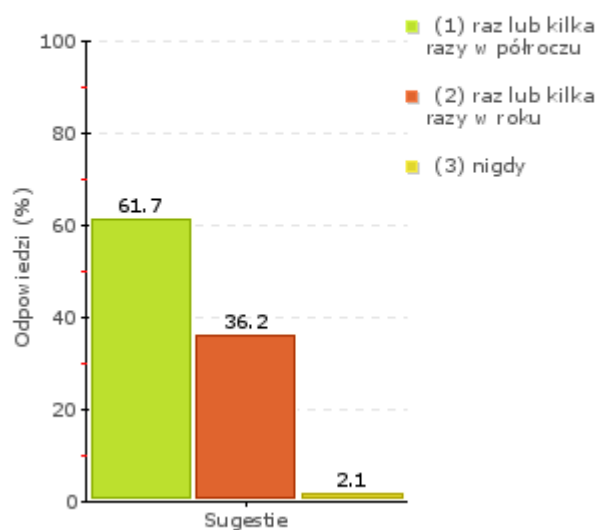
Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele stwierdzili, że najczęściej dają uczniom wybór dotyczący metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów, rzadziej - tematyki lekcji (zob. ankieta dla nauczycieli wykresy 1j - 4j). Również uczniowie przyznali, że uczący uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji, treść zadania domowego, termin klasówki/sprawdzianu. Większość nauczycieli zachęca dzieci do realizowania własnych pomysłów (zob. ankieta dla uczniów (zob. ankieta dla uczniów wykresy 5j - 7j, 1w).

Na 6 z 14 obserwowanych lekcji nauczyciele rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie odbywać się ich praca, na 3 - uwzględniali ich zdanie na temat przebiegu zajęć. Wpływ uczniów na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się był widoczny na dwóch lekcjach (zob. obserwacja zajęć tab. 1).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

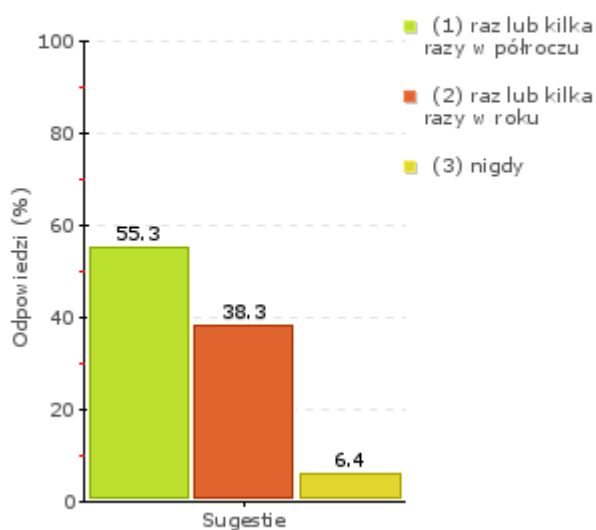
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

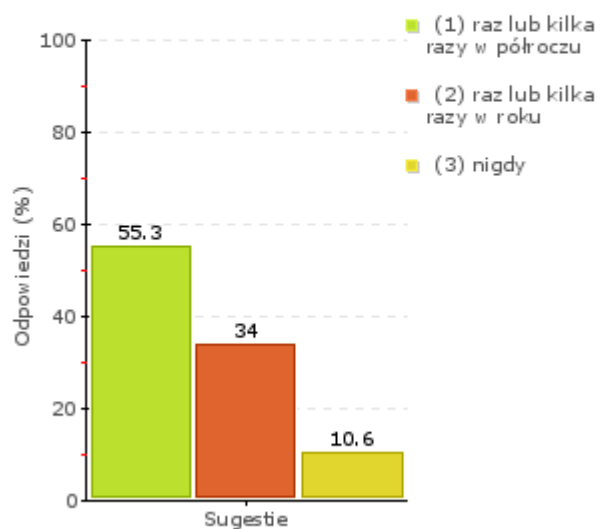
Liczebność: 46



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów w testów, sprawdzianów itp. AN

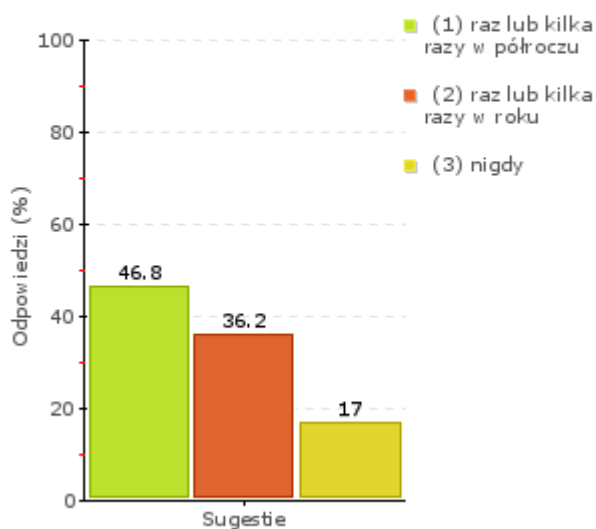
Liczebność: 46



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

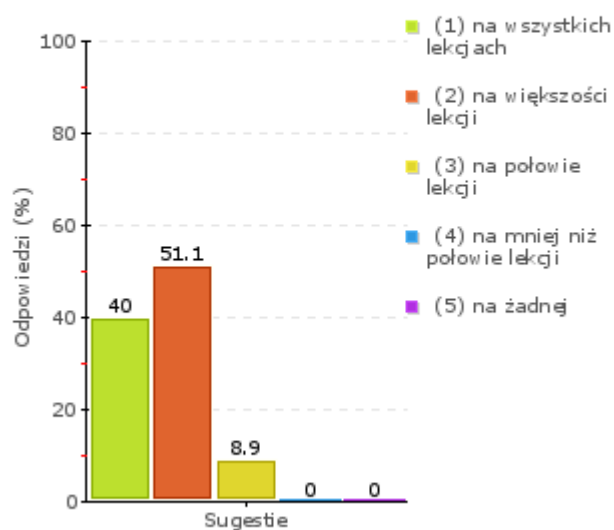
Liczebność: 46



Wykres 4j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

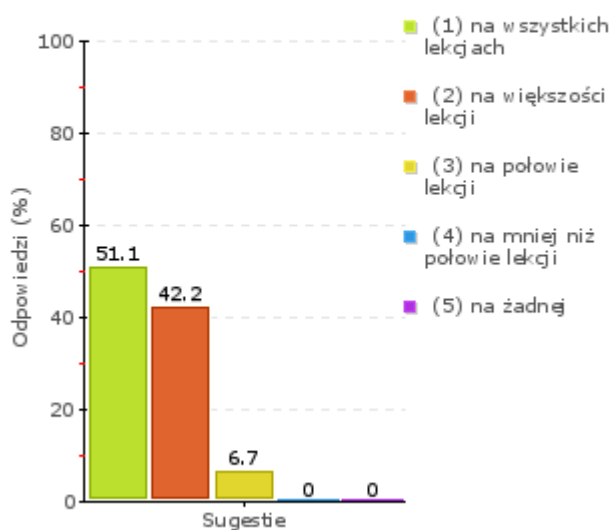
Liczebność: 46



Wykres 5j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

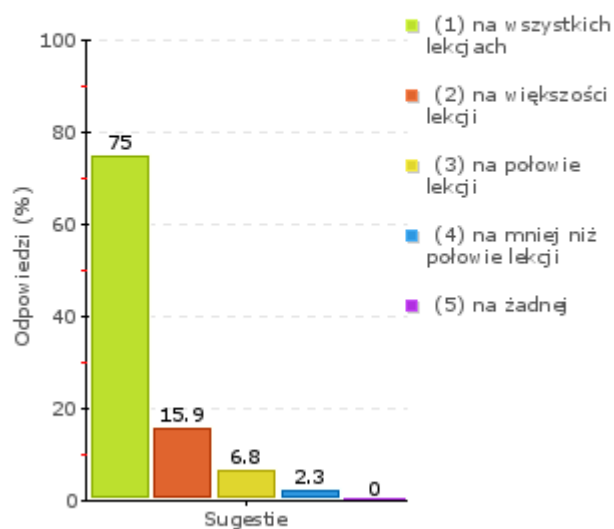
Liczebność: 46



Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

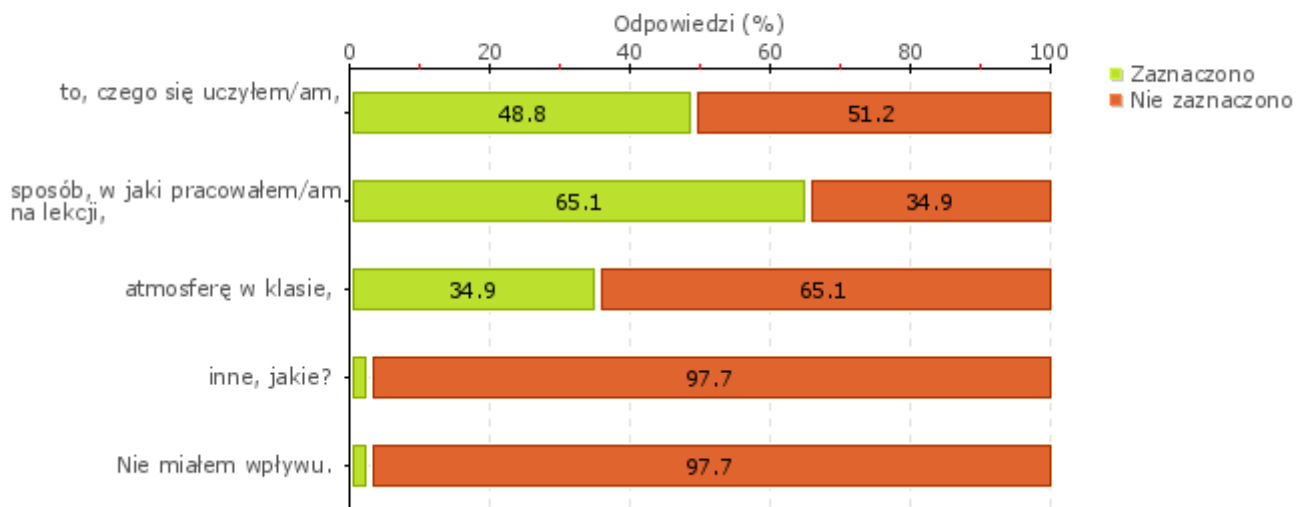
Liczebność: 46



Wykres 7j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 43



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel umożliwia uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. [OZ] (7548)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Na dwóch obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość wpływu na ich przebieg poprzez wybór dialogów do zaprezentowania oraz tworzenie zbioru zasad bezpiecznego poruszania się po drodze. Podczas 12 pozostałych - najczęściej aktywnie wykonywali polecenia nauczycieli, odpowiadając i rozwiązując postawione zadania.

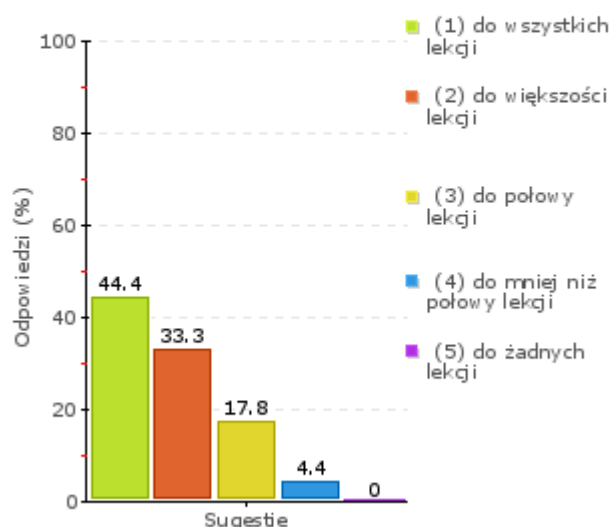
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Umożliwianie uczniom uczenia się od siebie nawzajem nie jest powszechne.

Uczniowie stwierdzili, że dość często mają możliwość pracy w grupach lub parach, mniej powszechne jest wykonywanie zadań wymyślonych przez uczniów, wzajemne ocenianie przez nich swoich prac, a także możliwość rozmowy na tematy związane z lekcją (zob. ankieta dla uczniów wykresy 1j - 5j). Odmienne ocenili sytuację nauczyciele. Mniej, niż co trzeci z nich zadeklarował, że organizuje pracę zespołową, co piąty - ocenę koleżeńską, pojedyncze osoby wskazywały na pomoc koleżeńską, czy wspólne rozwiązywanie problemów (zob. ankieta dla nauczycieli wykres 1o). Na większości obserwowanych lekcji (12 z 14) uczniowie mieli możliwość pomagania sobie nawzajem, na ośmiu uczyli się od siebie (zob. obserwacje zajęć tab. 1).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

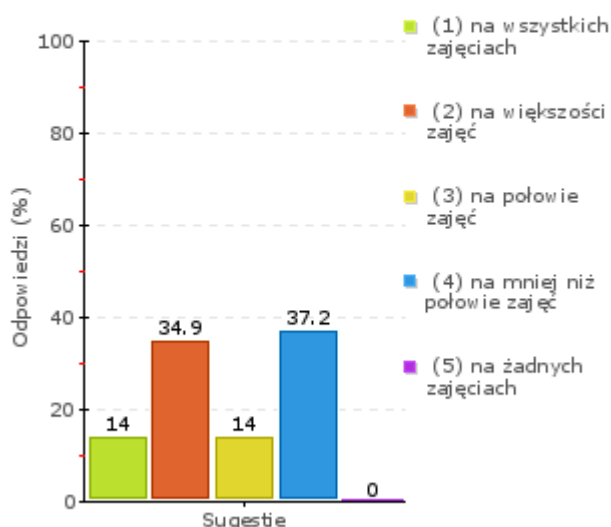
Liczebność: 46



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

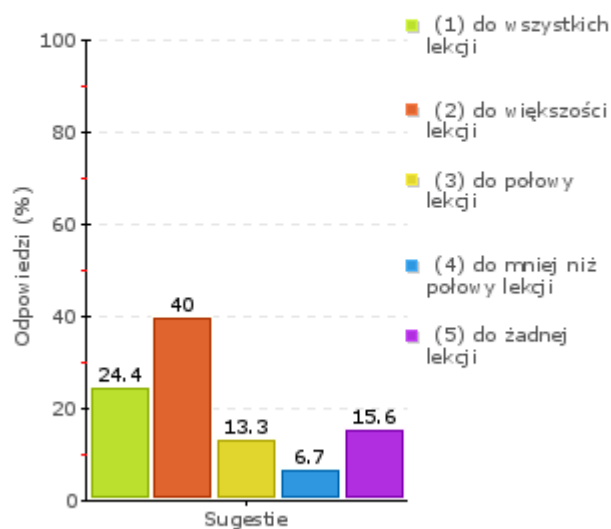
Liczebność: 43



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

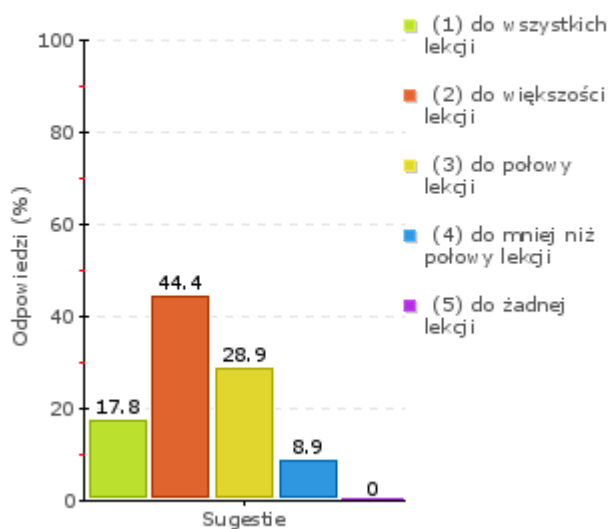
Liczebność: 46



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

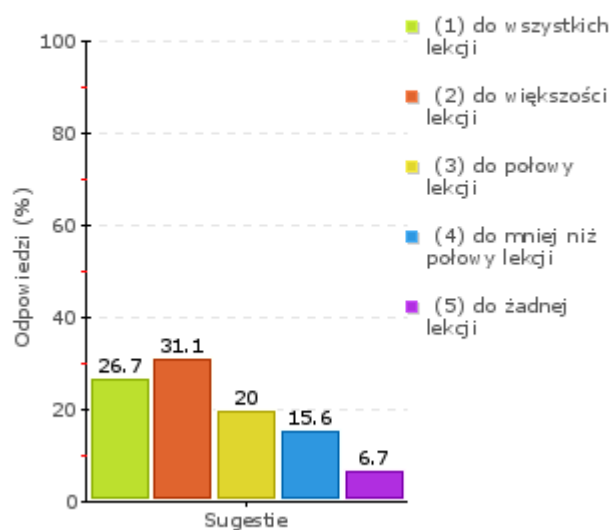
Liczebność: 46



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

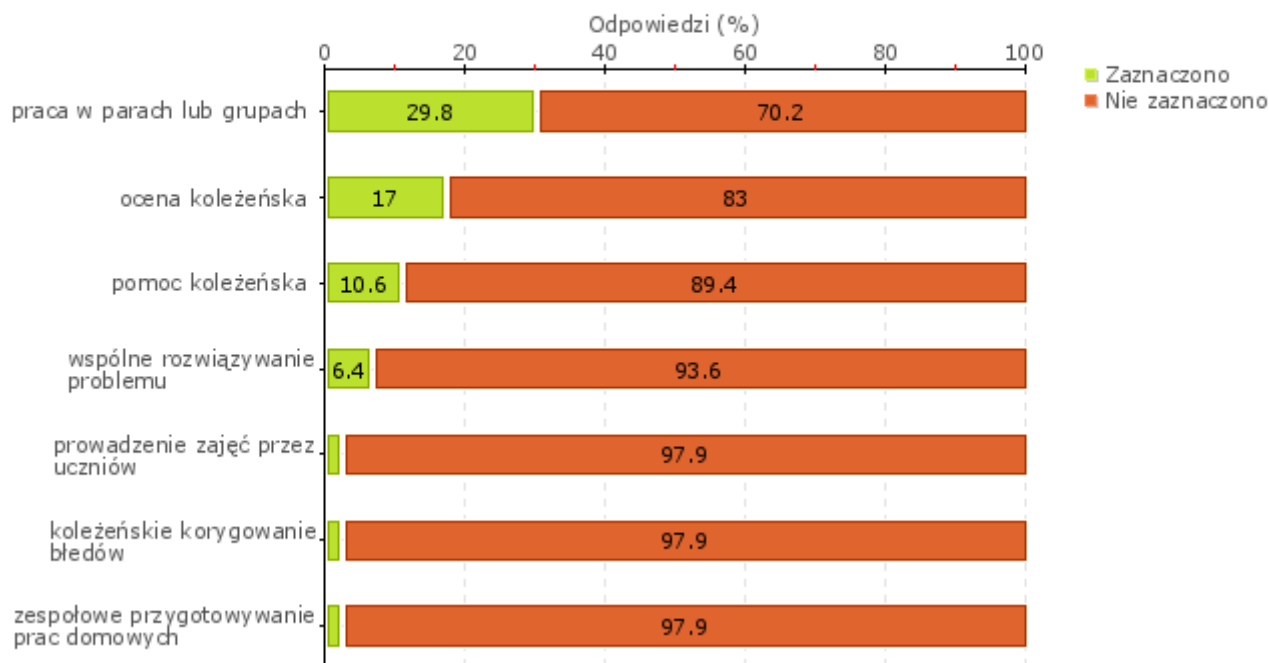
Liczebność: 46



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 47



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak uczniowie uczą się od siebie nawzajem. [OZ] (7561)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Uczniowie mieli możliwość uczenia się od siebie nawzajem na 8 z 14 obserwowanych lekcji.	Uczniowie uczyli się od siebie nawzajem najczęściej poprzez wysłuchiwanie swoich odpowiedzi oraz obserwując rozwiązywanie zadań przy tablicy. Na części obserwowanych zajęć mieli możliwość pracy w parach lub grupach lub dokonując oceny koleżeńskiej wykonanych zadań.

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole wprowadzane są nowe rozwiązania, bądź modyfikowane działania realizowane wcześniej, niektóre z nich wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów, ich skuteczność nie została jeszcze potwierdzona ewaluacją wewnętrzną.

Od 2008 roku w szkole nauczany jest drugi język obcy, dwa lata temu wprowadzono od klasy IV język rosyjski zamiast niemieckiego. Dzięki współpracy z Hajnowskim Domem Kultury dzieci z klas I-III uczęszczają na zajęcia rytmiki. Rozpoczęto realizację programu "Przyroda po angielsku". Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele jako przykład nowatorstwa podali wdrożenie oceniania kształtującego w całej szkole, jednak obserwacje zajęć i wypowiedzi nauczycieli podczas wywiadu pokazały, że tylko niektórzy uczący systematycznie stosują zasady OK (zob. ankieta dla dyrektora tab. 1 - 3, wywiad z nauczycielami tab. 4). Wprowadzone rozwiązania umożliwiają dzieciom osiąganie sukcesów edukacyjnych, a przez to pomagają właściwie kształtować osobowość i poczucie własnej wartości.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić opisać w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie. [AD] (7186)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania nowatorskie wymienione przez dyrektora to: prowadzenie drugiego języka obcego w kl. VI, organizacja w kl. V zajęć "Przyroda po angielsku", organizacja zajęć rytmiki w nauczaniu początkowym, wdrożenie oceniania kształtującego.	Szkoła otrzymała w maju 2015 roku tytuł "Szkoły Uczącej Się" za realizowanie między innymi oceniania kształtującego

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób te rozwiązania wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej? [AD] (10388)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przyjęte rozwiązania wykraczają poza ramowy plan nauczania, są w szkole nowe.	Drugi język obcy w klasie VI nie jest przewidziany przez MEN. Wprowadziliśmy go w klasie VI, aby ułatwić dzieciom i rodzicom wybór drugiego języka w gimnazjum. Chcemy, aby klasa poznała zarówno język niemiecki jak i rosyjski. Ocenianie kształtujące, którym zajmujemy się w szkole od roku 2011, doskonale wpisuje się w zalecenia dotyczące realizacji podstawy programowej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki wpływ na rozwój uczniów mają stosowane w szkole rozwiązania nowatorskie? Z jakich przesłanek wynika ich stosowanie? [AD] (10041)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Uczniowie ucząc się dwóch języków od szkoły podstawowej lepiej opanowują drugi język, ocenianie kształtujące podnosi efektywność nauczania.	Drugi język obcy w szkole podstawowej został po raz pierwszy wprowadzony w roku 2008/2009 w klasie I szkoły podstawowej. Zostało to powtórzone w roku 2009/10. Podczas monitoringu i obserwacji okazało się, że jednak wprowadzenie tak wcześnie drugiego języka jest problemem dla małych dzieci - efekty nie były zadowalające, rodzice zgłaszali trudności w uczeniu się zwłaszcza dzieci słabszych. Eksperyment ponowiliśmy na prośbę rodziców klasy III w roku szkolnym 2013/14 dodając w klasie IV język rosyjski do angielskiego (poprzednio było to połączenie niemiecki+angielski). Przy takim połączeniu znikły pewne problemy związane z myleniem podobnego słownictwa. Uczniowie ucząc się dwóch języków od szkoły podstawowej lepiej opanowują drugi język. W obecnej sytuacji klasy VI a staramy się pomóc wybrać świadomie drugi język obcy w gimnazjum, dlatego uczniowie poznają rosyjski i niemiecki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie.

[WN] (10040)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wprowadzenie OK (Ocenianie Kształujące)	"Nacobezu" musimy podawać uczniom tylko przed sprawdzianami, a nie na każdej lekcji. Nie jest też obowiązkowe podawanie celu lekcji, jeśli odpowiednio się sformułuje temat zajęć, np. "Uczymy się ...".
2	realizacja zajęć "Przyroda po angielsku"	

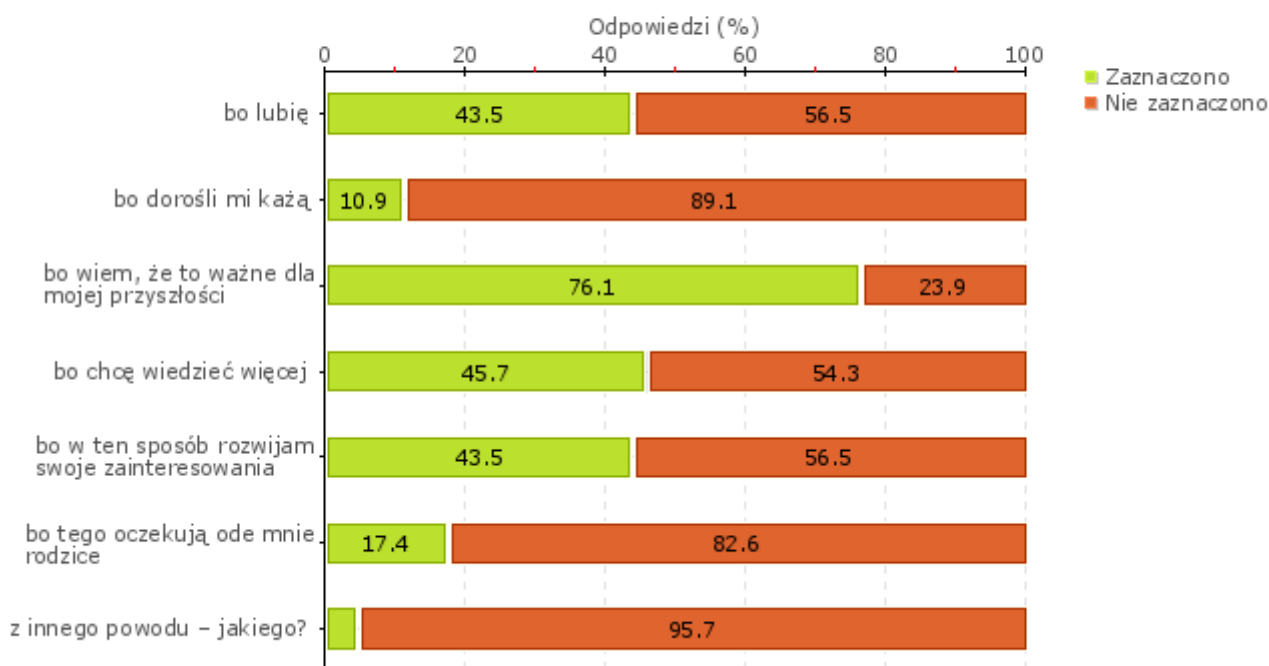
Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Nauczyciele skutecznie kształtują u uczniów odpowiedzialność za własny rozwój.

Większość dzieci uczy się bo wie, że to ważne dla ich przyszłości, prawie połowa uczniów chce wiedzieć więcej i rozwijać swoje zainteresowania (zob. ankieta dla uczniów wykres 1w). Swoje osiągnięcia w szkole uzależniają przede wszystkim od własnego zaangażowania, obecności na lekcji i czasu poświęconego na naukę, spora grupa uczniów wskazała jednak na czynniki zewnętrzne, np. wsparcie nauczyciela, rodzica, kolegi (zob. ankieta dla uczniów wykres 2w).

Dlaczego się uczysz? AMS

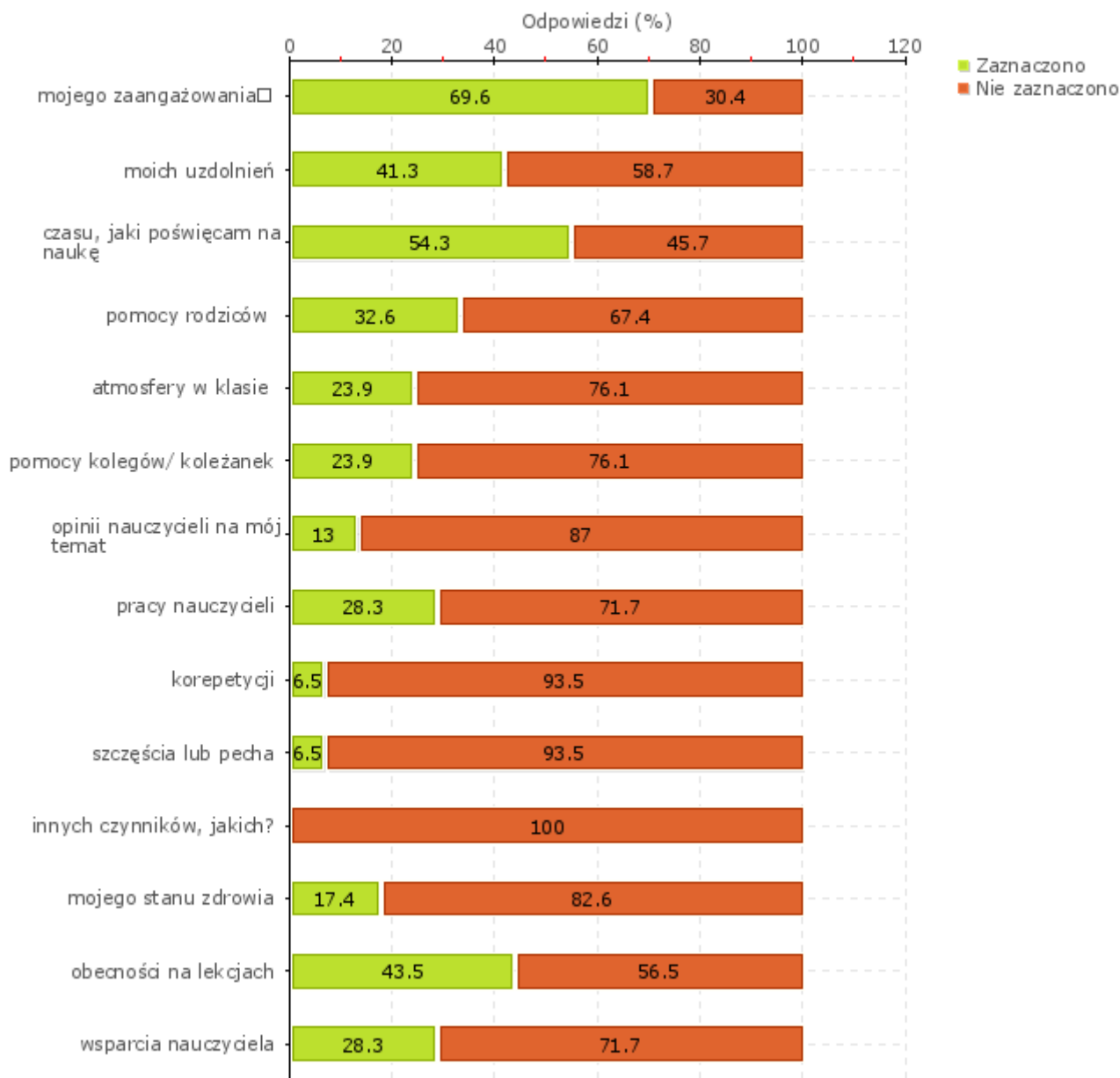
Liczebność: 46



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 46



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i wdraża działania adekwatne do wyników tych badań. Nauczyciele kształtują umiejętności określone w podstawie programowej oraz wykorzystują na lekcjach zalecane warunki i sposoby jej realizacji, monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski adekwatne do wyników tych badań, realizowane działania nie przekładają się jednak na wzrost efektów kształcenia.

Nauczyciele analizują predyspozycje rozwojowe pierwszoklasistów, organizują sprawdziany, prowadzą rozmowy z dziećmi i ich rodzicami oraz wywiady środowiskowe. Na tej podstawie opracowuje się ofertę zajęć pozalekcyjnych (socjoterapeutycznych, wyrównawczych, rozwijających). Mają one na celu wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz rozwój ich zainteresowań nie są jednak wykorzystywane podczas realizacji podstawy programowej na lekcjach poszczególnych przedmiotów. Dzieci wykonują różne zadania z wykorzystaniem nabytych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, na lekcjach wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby jej realizacji, kształtuje się u uczniów opisane w podstawie umiejętności kluczowe (choć niektóre z nich - np. myślenie naukowe, matematyczne, umiejętność pracy w zespole - zbyt rzadko). Nauczyciele w różnorodny sposób monitorują osiągnięcia uczniów i wdrażają w dalszej pracy wnioski z monitoringu, nie przekłada się to jednak na efekty kształcenia - wyniki sprawdzianów zewnętrznych w ostatnich latach kształtowały się na porównywalnym poziomie (3 lub 4 stanin).

Wymaganie jest spełnione.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

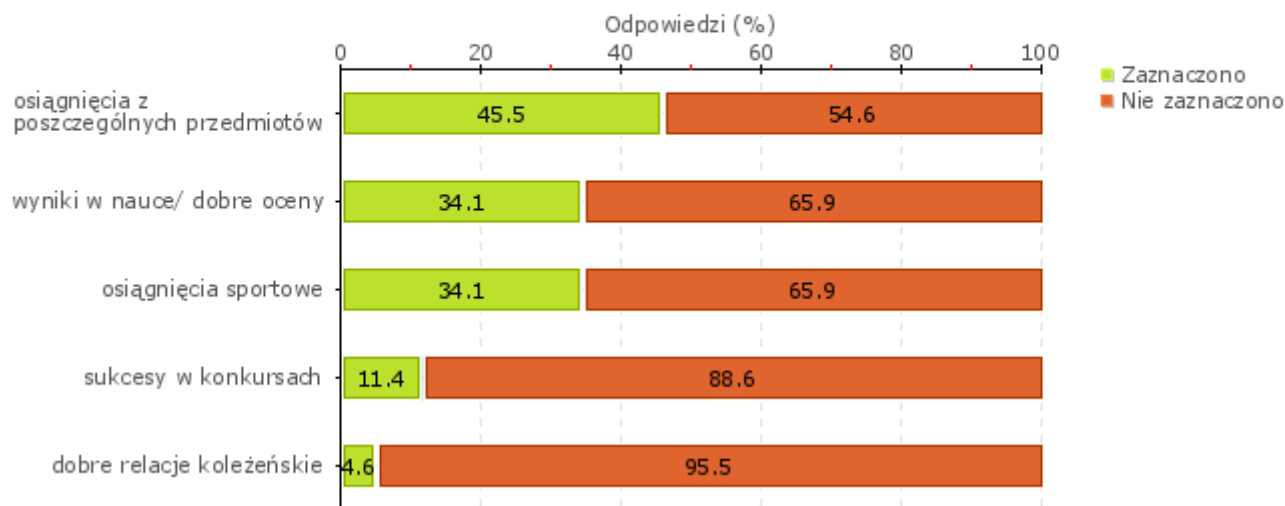
W szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i wdraża działania adekwatne do wyników tych badań.

Nauczyciele analizują predyspozycje rozwojowe pierwszoklasistów, organizują sprawdziany, prowadzą rozmowy z dziećmi i ich rodzicami oraz wywiady środowiskowe. Na tej podstawie opracowuje się ofertę zajęć pozalekcyjnych (socjoterapeutycznych, wyrównawczych, rozwijających). Mają one na celu wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz rozwój ich zainteresowań. Wyniki prowadzonych diagnoz nie wpływają na realizację podstawy programowej na lekcjach z poszczególnych przedmiotów. Według uczących sukcesy edukacyjne uczniów dotyczą umiejętności komunikacyjnych, analitycznych, autoprezentacji, korzystania z różnych źródeł wiedzy oraz współpracy z kolegami. Dzieci są najbardziej zadowolone z osiągnięć z poszczególnych

przedmiotów, sportowych i dobrych ocen (zob. wywiad z nauczycielami tab. 1, wywiad z dyrektorem tab. 2, ankieta dla uczniów wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 44



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza predyspozycji rozwojowych uczniów w kl. I
2	sprawdziany diagnozujące
3	diagnoza indywidualna uczniów przybyłych w trakcie roku szkolnego
4	rozmowy z uczniami, rodzicami i wywiady środowiskowe

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	W wyniku analizy osiągnięć uczniów w szkole organizowane są zajęcia socjoterapeutyczne, wyrównawcze i rozwijające.	Warsztaty socjoterapeutyczne spowodowały zminimalizowanie niepożądanych zachowań, w szczególności dyskryminacji innych dzieci. O sukcesie działań w klasie VI świadczy fakt, że na 20 uczniów tej klasy, 19 pozostało w naszym gimnazjum (razem z wcześniej prześladowaną dziewczynką). Co roku nauczyciele analizują potrzeby dzieci w zakresie zajęć dodatkowych. W kwietniu sporządzane są zestawienia dla poszczególnych klas i na ich podstawie przydzielane są godziny karciane oraz godziny od burmistrza (dodatkowe godziny płatne). Na zajęcia uczęszcza spora grupa uczniów naszej szkoły, większość tych zajęć ma na celu pomoc uczniom w nadrobieniu zaległości. Sukcesem dzieci uczęszczających na te zajęcia jest bezproblemowa promocja do klasy programowo wyższej. Część zajęć jest skierowana do dzieci zdolnych (w ostatnim roku uczeń klasy V został laureatem konkursu j. angielskiego).

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykonują różne zadania z wykorzystaniem nabytych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie zapamiętywali fakty, definicje, demonstrowali nabytą wiedzę, wykonywali powtarzane procedury, mieli możliwość zastosowania nowych umiejętności i pojęć w sytuacjach typowych, rzadziej dokonywali uogólnień i rozwiązywali problemy, najrzadziej wskazywali związki między poszczególnymi elementami po analizie struktur, formułowali sądy i opinie, stosowali wiedzę w sytuacjach nietypowych.

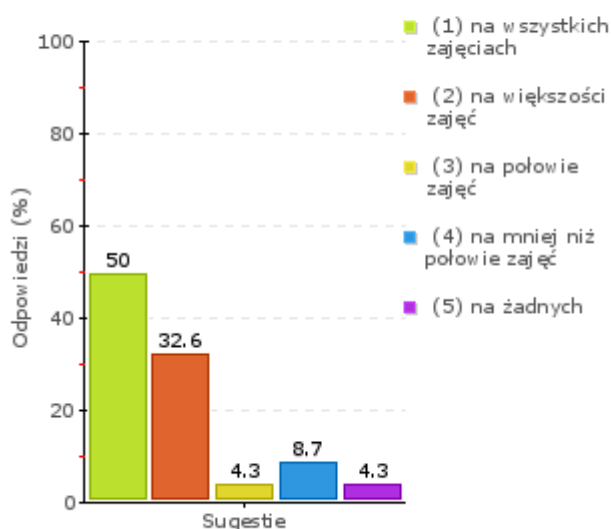
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele kształtują umiejętności określone w podstawie programowej oraz wykorzystują na lekcjach zalecane warunki i sposoby jej realizacji.

Ankietowani nauczyciele zadeklarowali wykorzystywanie w szerokim zakresie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej (zob. ankieta dla nauczycieli wykres 1o). Na obserwowanych lekcjach najczęściej kształtowali u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, rzadziej - myślenia matematycznego i wyszukiwania informacji, czasami - umiejętność pracy zespołowej (zob. obserwacja zajęć tab. 1). Podobnie nauczyciele określili w ankietach częstotliwość kształtowania poszczególnych umiejętności na swoich lekcjach (zob. ankieta dla nauczycieli wykresy 1j - 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

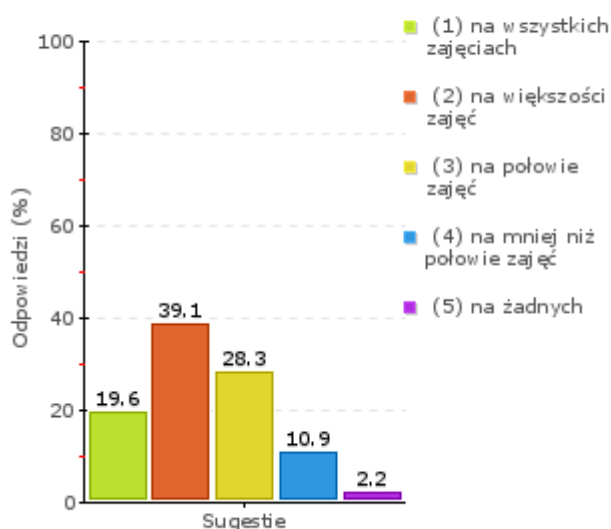
Liczebność: 46



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

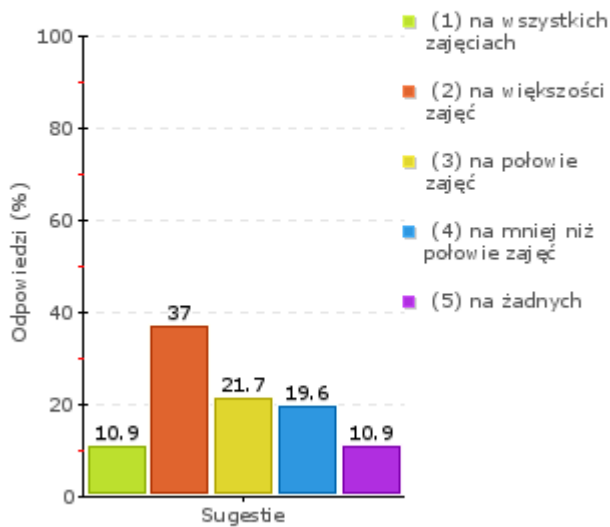
Liczebność: 46



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

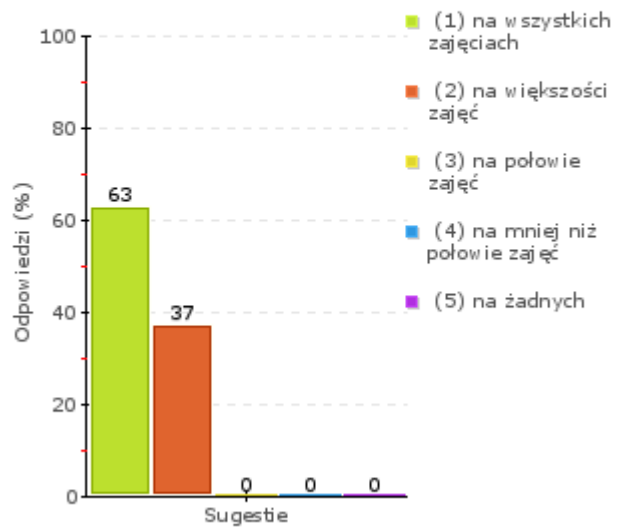
Liczebność: 46



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność uczenia się AN

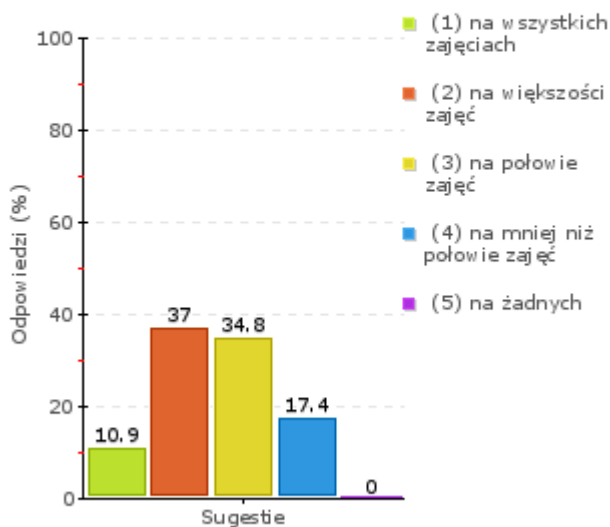
Liczebność: 46



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

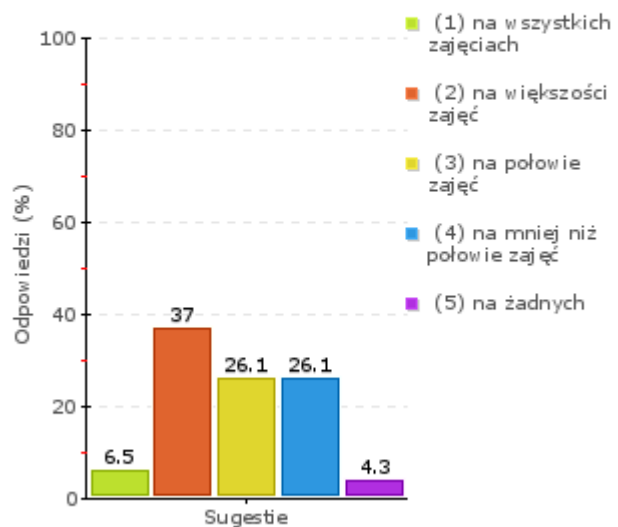
Liczebność: 46



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

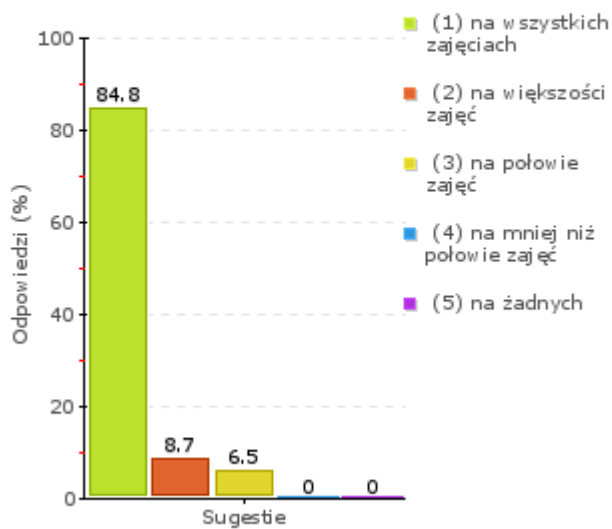
Liczebność: 46



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

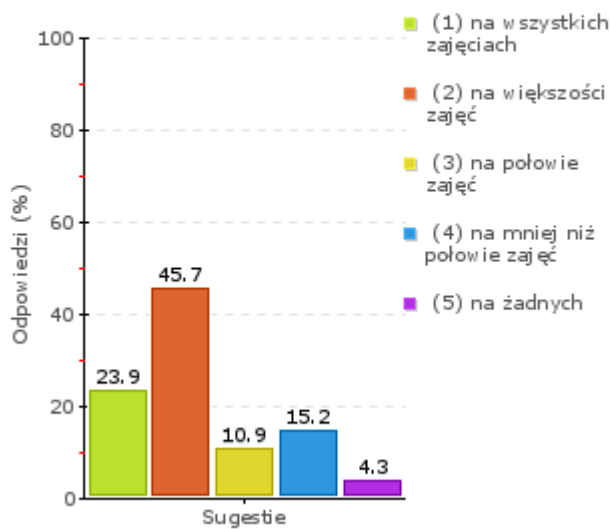
Liczebność: 46



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

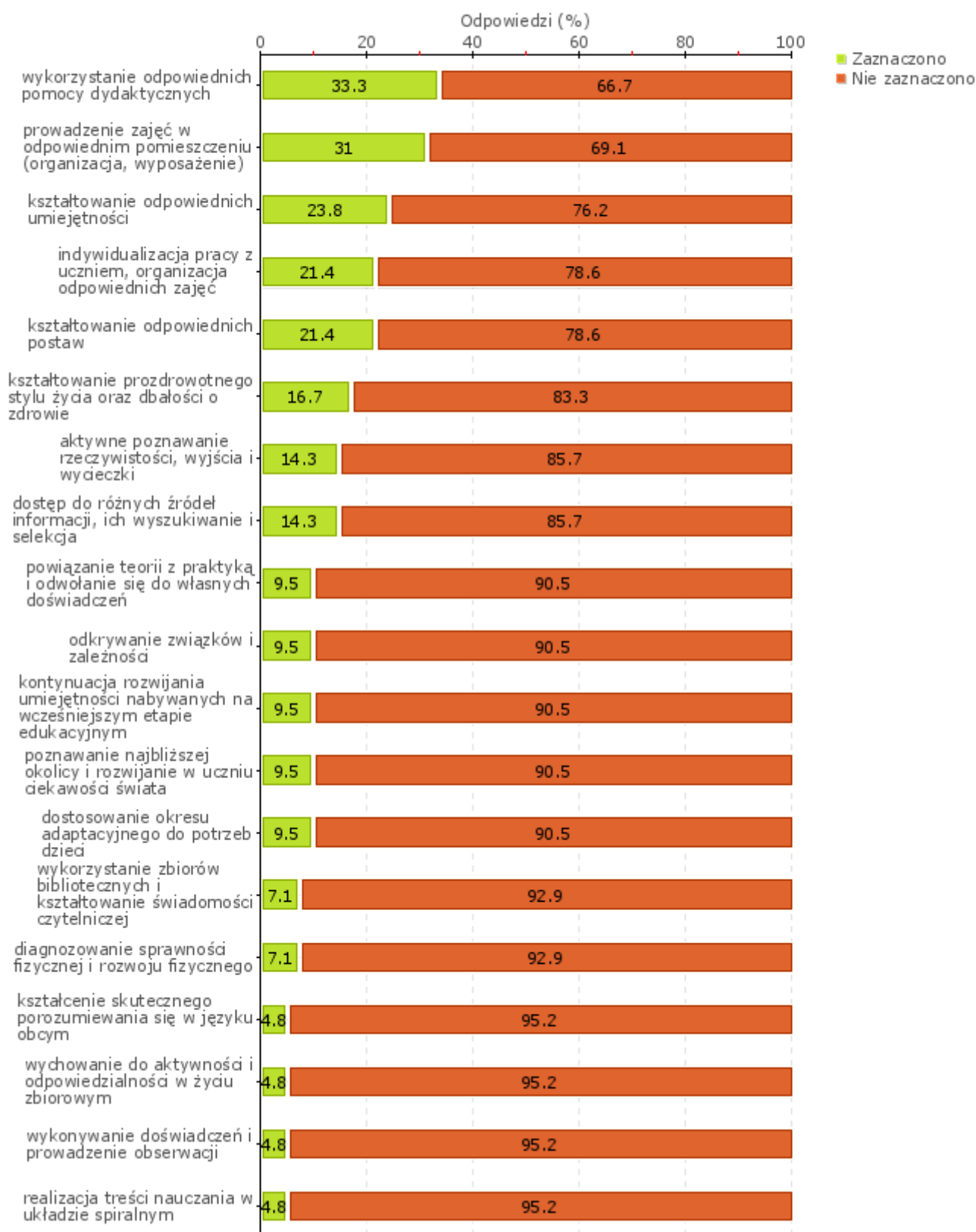
Liczebność: 46



Wykres 8j

Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. AN

Liczebność: 42



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 14

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	8 / 6	57.1 / 42.9
2	myślenie matematyczne	4 / 10	28.6 / 71.4
3	myślenie naukowe	0 / 14	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	9 / 5	64.3 / 35.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 13	7.1 / 92.9
6	umiejętność uczenia się	0 / 14	0 / 100
7	umiejętność pracy zespołowej	2 / 12	14.3 / 85.7
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	3 / 11	21.4 / 78.6

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski adekwatne do wyników tych badań.

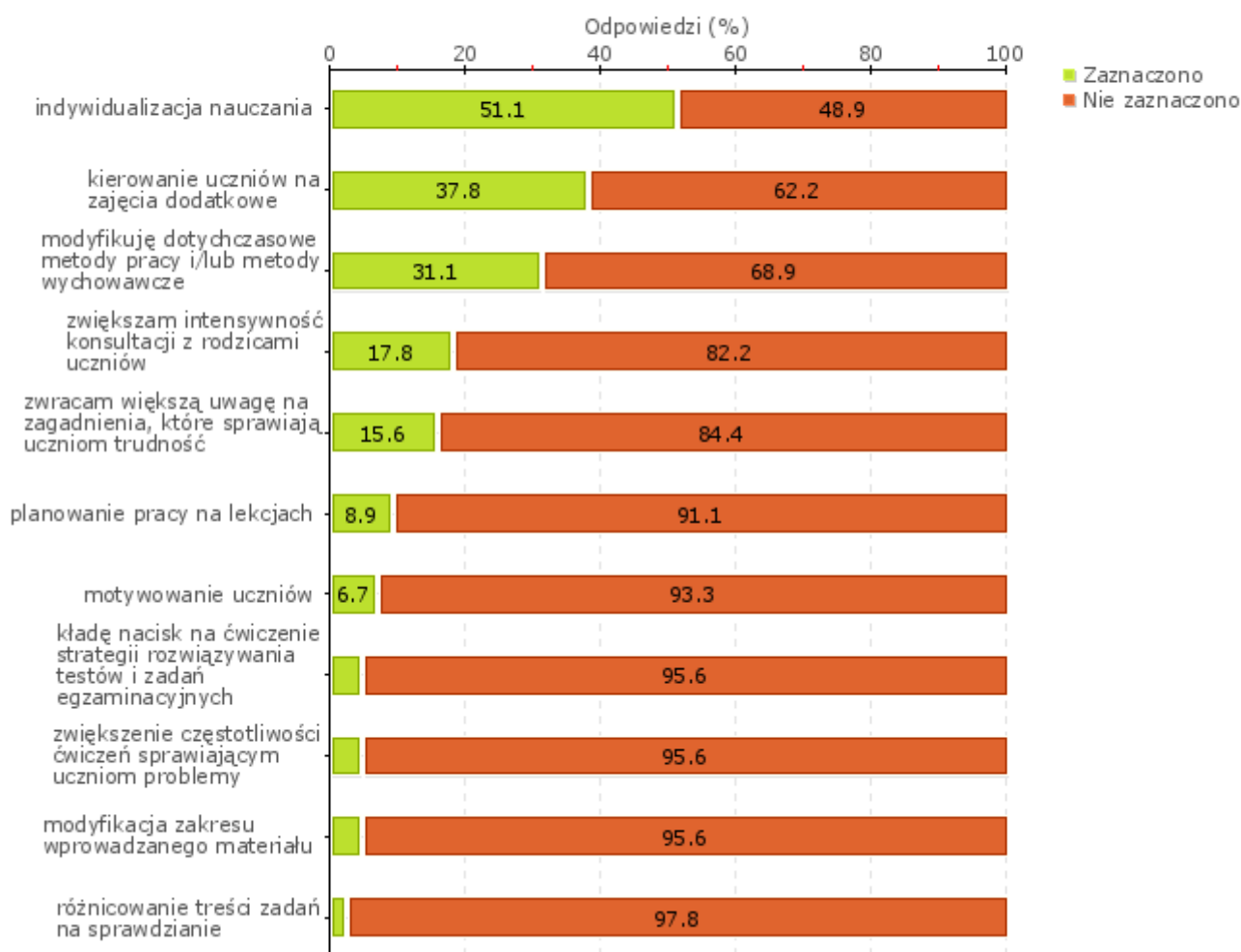
Większość nauczycieli zadeklarowała, że monitoruje osiągnięcia uczniów poprzez ocenianie bieżące, podsumowujące i kształtujące, sprawdza, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania, zadają pytania i gromadzą informacje zwrotne od uczniów oraz stwarzają im możliwość zadawania pytań (zob. ankieta dla nauczycieli wykres 1w).

Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonywali zadania, na większości (13 z 14) kontrolowali, czy właściwie zrozumieli omawiane treści i zadawali pytania, sporadycznie (2 z 14) stwarzano dzieciom możliwość zadawania pytania, proszono o podsumowanie, czy ocenę sposobu przekazywania wiedzy.

Wnioski z prowadzonego monitoringu są przez uczących najczęściej stosowane podczas indywidualizacji pracy z poszczególnymi uczniami, na ich podstawie kieruje się dzieci na zajęcia dodatkowe oraz modyfikuje metody pracy (zob. ankieta dla nauczycieli wykres 1o, tab.1 i 2).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

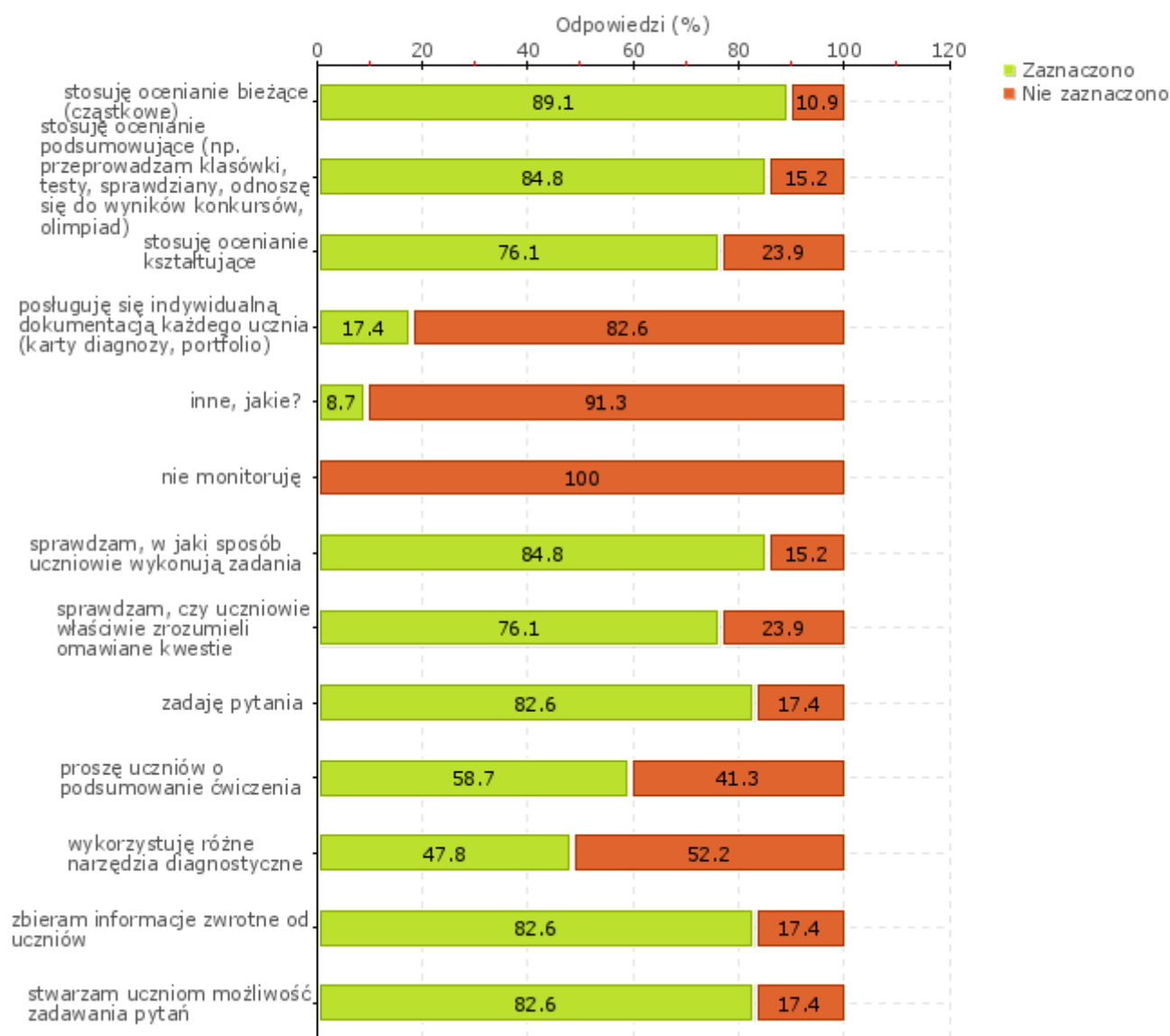
Liczebność: 45



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 46



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **45**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału	Wnioski z analizy osiągnięć uczniów pozwalają na modyfikację realizowanych programów oraz wskazują kierunek dalszych działań.
2	indywidualizacja nauczania	Analizując osiągnięcia uczniów mogą dostosować wymagania do ich możliwości a także oceniać ich nawet niewielki postęp.
3	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych	Dopasowuję formy sprawdzania wiedzy do form stosowanych na sprawdzianach zewnętrznych.
4	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze	Analiza osiągnięć poszczególnych uczniów pozwala ocenić efekty prowadzonych oddziaływań oraz określić kierunek dalszych działań, ewentualnie przeprowadzić modyfikację stosowanych form, metod pracy np. o charakterze terapeutycznym.
5	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów	Wskazuję rodzicom, jak (i w czym) mogą pomóc swym dzieciom.
6	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność	Jeszcze raz powtarzam i wyjaśniam trudniejsze treści.
7	różnicowanie treści zadań na sprawdzianie	Podczas sprawdzianów różnicuję treści zadań.
8	zwiększenie częstotliwości ćwiczeń sprawiającym uczniom problemy	Staram się zwiększyć ilość ćwiczeń, z którymi uczniowie mieli problem, usystematyzować ich wiedzę w danej kwestii, ćwiczyc, ćwiczyc i ćwiczyc (aż zrozumieją).
9	planowanie pracy na lekcjach	Wykorzystuję do planowania pracy na kolejnych lekcjach, do zadań uzupełniających, powtórek, testów.
10	kierowanie uczniów na zajęcia dodatkowe	Prowadzę zajęcia wyrównawcze dla uczniów z potrzebami edukacyjnymi. Uczniom zdolniejszym - zajęcia rozwijające zdolności.
11	motywowanie uczniów	Motywuję uczniów do większego zaangażowania w pracę na lekcji i samokształcenie oraz do uzyskiwania lepszych wyników.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

[WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zróżnicowanie pracy domowej
2	organizacja zajęć wyrównawczych
3	odpowiednie usadzenie dzieci

W wymaganiu *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków nie są skuteczne.

Wyniki sprawdzianów zewnętrznych w ostatnich latach kształtowały się na porównywalnym poziomie (3 lub 4 stanin), nie widać wyraźnej tendencji wzrostowej (zob. analiza danych zastanych tab. 1 i 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Wyniki sprawdzianów zewnętrznych w ostatnich latach kształtowały się następująco: 2013 r. - 3 stanin 2014 - 4 stanin, 2015 - 3 stanin.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Efekty kształcenia kształtują się na porównywalnym poziomie. W 2014 r. wynik był nieco lepszy ze względu na laureatów konkursów.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie są aktywni na lekcjach, inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, i rozwoju szkoły, nie zgłaszali natomiast pomysłów na rzecz lokalnej społeczności. Dzieci bardzo pozytywnie oceniają działalność Samorządu Uczniowskiego.

Nauczyciele skutecznie zachęcają dzieci do aktywności (najczęściej do słuchania, notowania i samodzielnej pracy, sporadycznie - do udziału w dyskusji, zadawania pytań, pomocy koleżeńskiej). Uczniowie zgłaszają inicjatywy dotyczące działań wychowawczych, organizacji życia szkolnego, rozwoju zainteresowań, wyboru opiekuna Samorządu Uczniowskiego, wyposażenia szkoły, sposobu prowadzenia lekcji. Ich pomysły są realizowane. Powszechne jest wśród nich przekonanie, że przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego robią dużo fajnych rzeczy, a oni sami zajmują się tym, co ich interesuje. Dzieci nie inicjowały dotychczas działań na rzecz społeczności lokalnej.

Wymaganie jest spełnione.

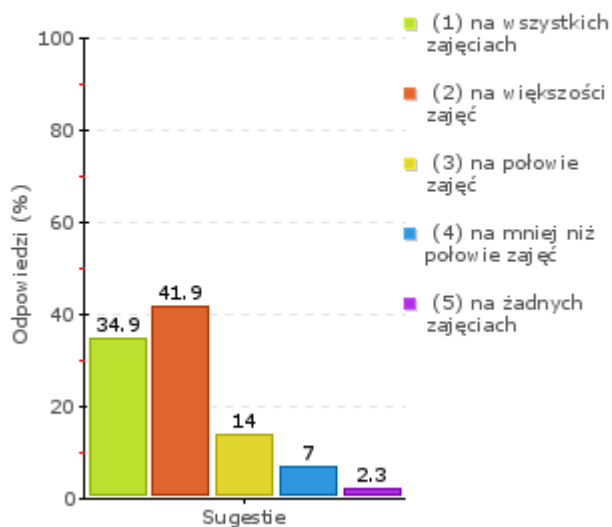
Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Zaangażowanie uczniów na zajęciach jest powszechne.

Nauczyciele skutecznie zachęcają dzieci do aktywności. Na ośmiu obserwowanych lekcjach większość uczniów była zaangażowana w zajęcia, na sześciu - cała klasa (zob. obserwacje zajęć tab. 1). Większość ankietowanych szóstoklasistów zadeklarowała, że w dniu badania byli zaangażowani, prawie co czwarty uczeń wyraził odmienne zdanie na ten temat. Aktywność dzieci ograniczała się najczęściej do słuchania, notowania i samodzielnej pracy. Uczniowie sporadycznie brali udział w dyskusji, pomagali kolegom, czy też zadawali pytania (zob. ankieta dla uczniów wykresy 1j - 7j).

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

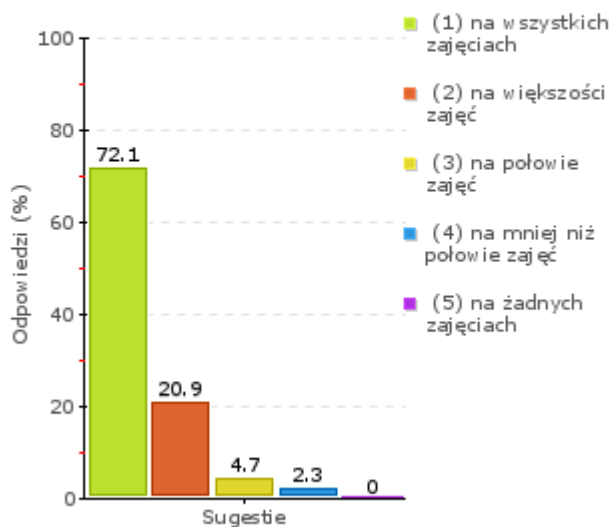
Liczebność: 43



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

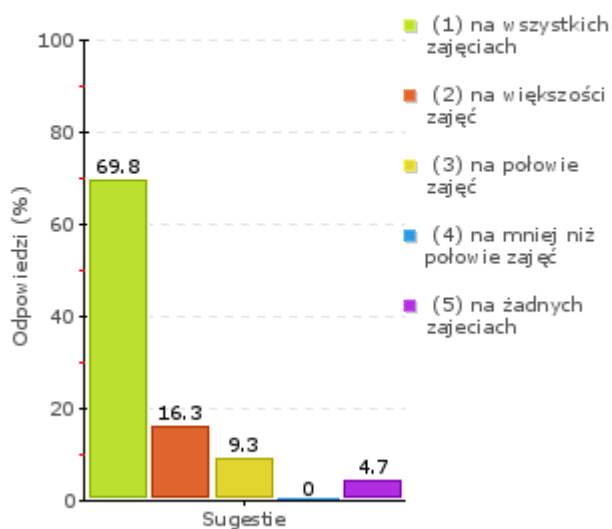
Liczebność: 43



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

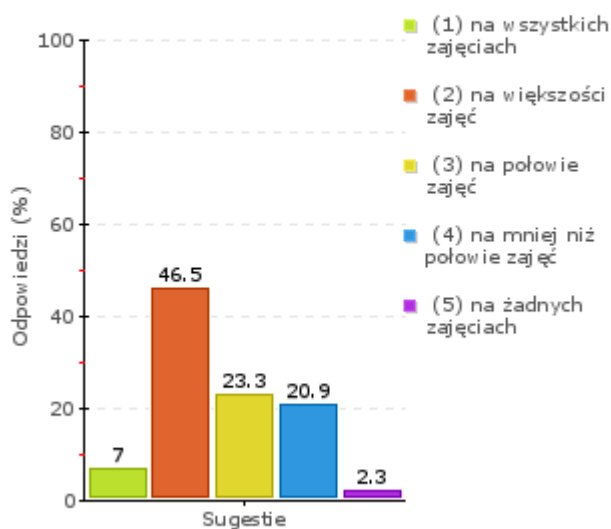
Liczebność: 43



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

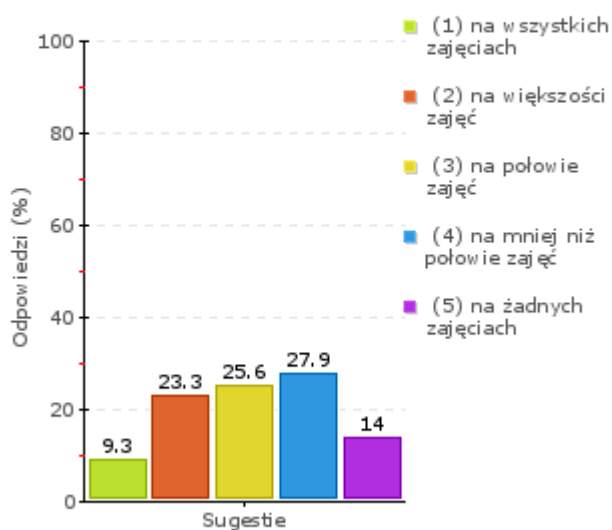
Liczebność: 43



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałem/am udział w dyskusji AMD

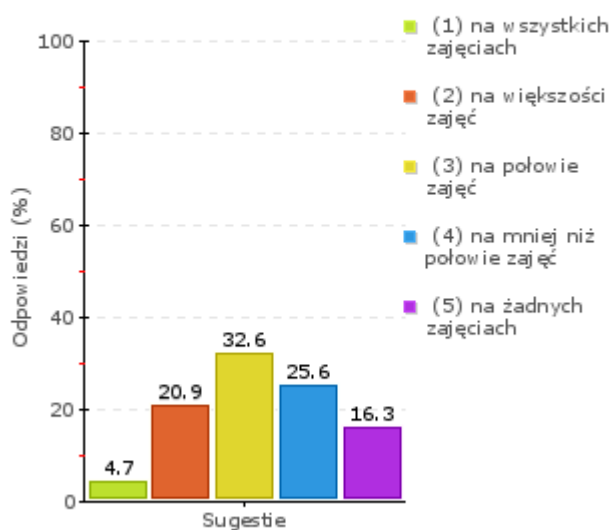
Liczebność: 43



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałem innym się uczyć AMD

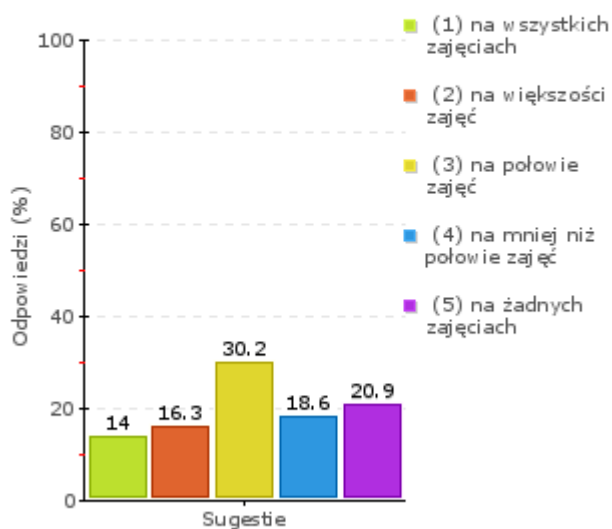
Liczebność: 43



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

Liczebność: 43



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel motywuje uczniów do aktywnego uczenia się? Jakie przynosi to rezultaty? W jakim stopniu działania nauczyciela są skuteczne? [OZ] (7762)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Na obserwowanych lekcjach nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się poprzez zachęcanie do wykonywania poleceń, upominanie, żeby dzieci uważnie słuchały, ocenę aktywności, pochwały.

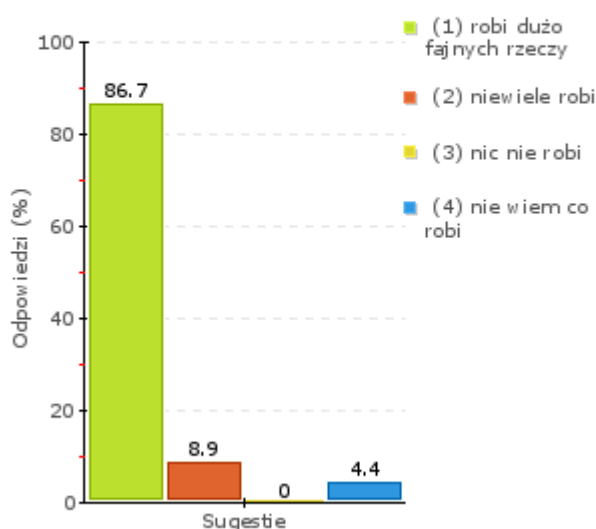
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Według zdecydowanej większości uczniów działania samorządu są istotne.

Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i samych uczniów wynika, że dzieci zgłaszają inicjatywy dotyczące działań wychowawczych, organizacji życia szkolnego, rozwoju zainteresowań, wyboru opiekuna Samorządu Uczniowskiego, doposażenia szkoły, według nauczycieli ich pomysły dotyczą również sposobu prowadzenia lekcji (zob. wywiad z uczniami, tab. , wywiad z nauczycielami tab. 2). Podczas wywiadu dzieci stwierdziły, że wszystkie ich pomysły zostały zrealizowane. Zdecydowana większość uczniów uważa, że przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego robią dużo fajnych rzeczy, a oni sami w ramach SU lub indywidualnie realizują pomysły swoje i nauczycieli, zajmują się sprawami dla nich ważnymi, tym, co ich interesuje (zob. ankieta dla uczniów wykresy 1j - 9j).

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

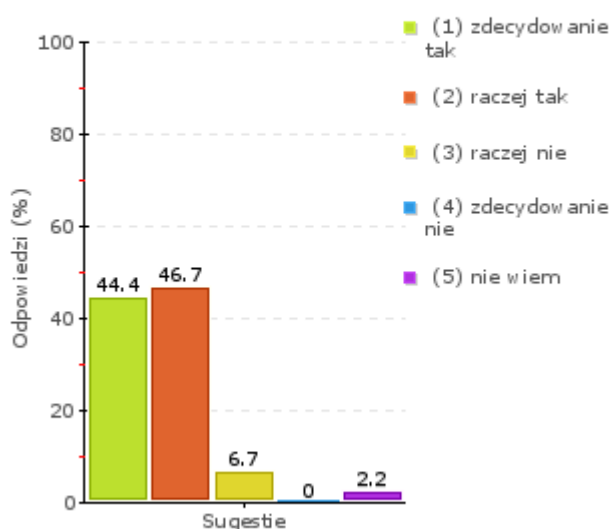
Liczebność: 46



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły, AMS

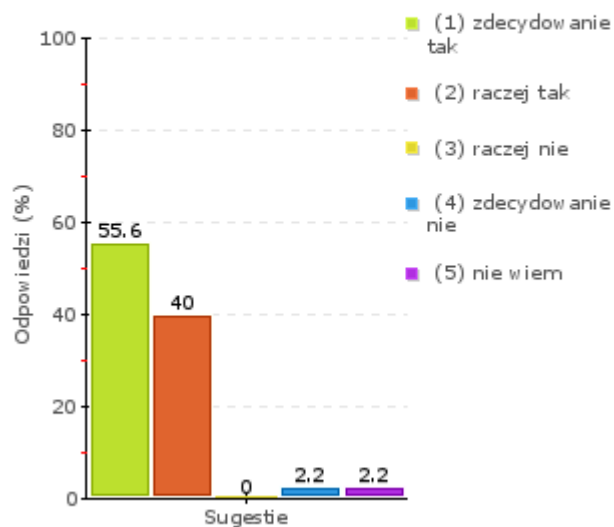
Liczebność: 46



Wykres 2j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły, AMS

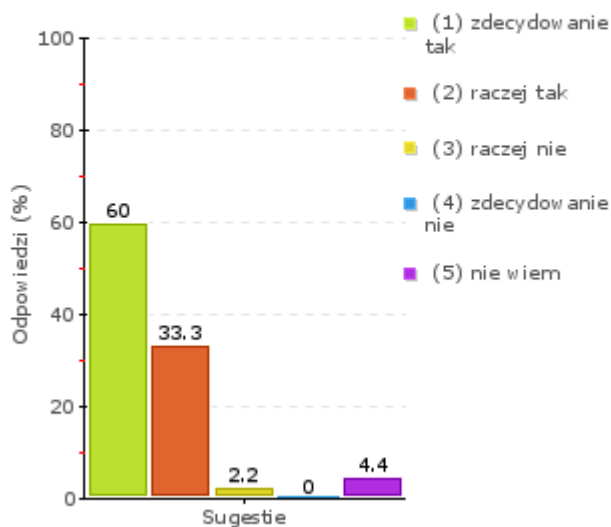
Liczebność: 46



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

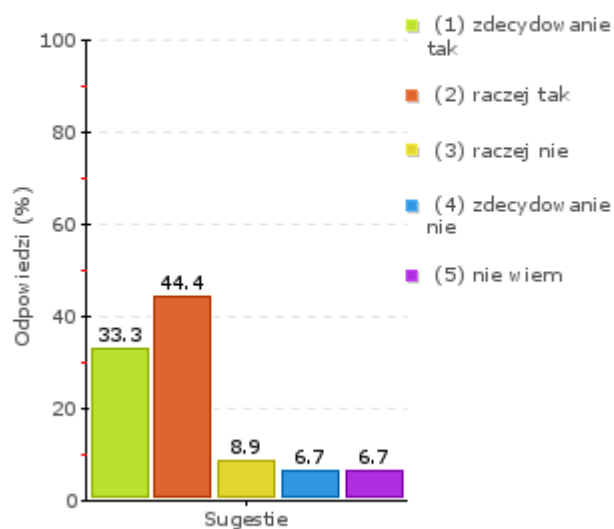
Liczebność: 46



Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się tym, co nas interesuje,
AMS

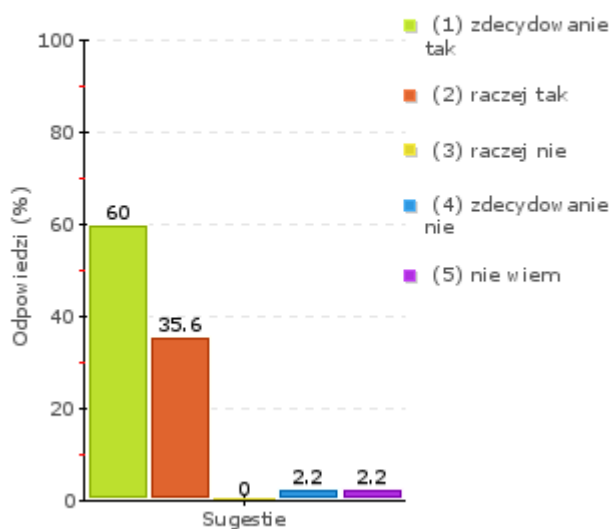
Liczebność: 46



Wykres 5j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas,
AMS

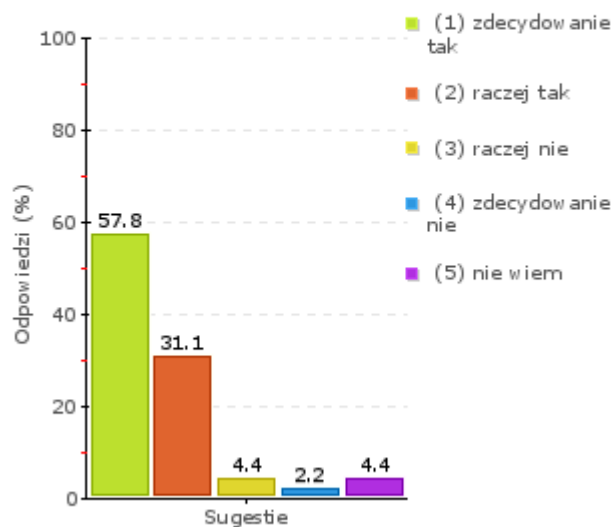
Liczebność: 46



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:
realizujemy pomysły nauczycieli, AMS

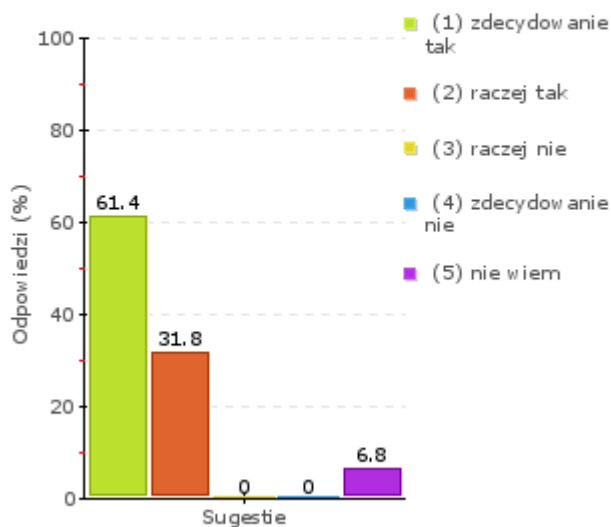
Liczebność: 46



Wykres 7j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się tym, co nas interesuje,
AMS

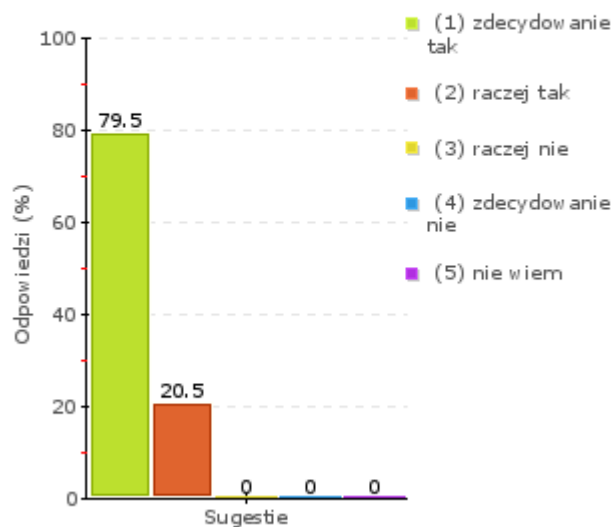
Liczebność: 46



Wykres 8j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla
nas. AMS

Liczebność: 46



Wykres 9j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co proponują w szkole uczniowie? Jak do tych pomysłów odnoszą się nauczyciele? [WU] (9885)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	imprezy w szkole
2	przydział obowiązków
3	wybór reprezentantów w samorządzie szkolnym
4	zakup sprzętu do szkoły
5	opinie dotyczące żywienia na stołówce

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym uczniowie:

Treść pytania: organizacji życia szkolnego [AD] (10414)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak, proszę podać przykład	1	100
2	nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają pomysły na to, co chcieliby robić w szkole? Jeśli tak, proszę przykłady takich pomysłów. [WN] (9881)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	sposób prowadzenia lekcji
2	pomysły na konkursy
3	zorganizowanie przejścia dla pieszych w miejscu niebezpiecznym

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: My uczniowie w szkole:

Treść pytania: realizujemy nasze pomysły, [AMS] (10402)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 46

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	25	54.3
2	raczej tak	18	39.1
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	1	2.2
5	nie wiem	1	2.2
	Brak odpowiedzi	1	0
	Razem	46	100

W wymaganiu *Uczniowie są aktywni* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie nie inicjują działań na rzecz społeczności lokalnej.

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, i rozwoju szkoły, nie zgłaszali natomiast pomysłów na rzecz lokalnej społeczności. Podczas wywiadu przyznali też, że dzieci same realizują własne inicjatywy, nie angażują w nie innych osób.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone przez szkołę różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne nie zapewniają dzieciom odpowiedniego poziomu poczucia bezpieczeństwa. Większość uczniów doświadczyła agresji i przemocy słownej, zbyt często - również pozawerbalnej i fizycznej. Uczniowie są świadomi swoich praw i obowiązków wynikających z przyjętych w szkole zasad, mają jednak ograniczony wpływ na ich ustalanie. W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. Podejmowane w szkole oddziaływania wychowawcze są przez nauczycieli analizowane i w razie potrzeby modyfikowane, prowadzone analizy nie mają jednak systemowego charakteru. Uczniowie i ich rodzice w niewielkim stopniu biorą udział w inicjowaniu działań wychowawczych.

Wymaganie nie jest spełnione.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Szkoła prowadzi różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Funkcjonujący w szkole program wychowawczy i profilaktyki są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Przewidziane w nich oddziaływania mają na celu m.in. nauczenie uczniów samodzielności, odpowiedzialności za własny rozwój, przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie, wpojenie ogólnoprzyjętych norm i wartości, ukształtowanie pożądanych postaw społecznych (zob. analiza danych zastanych tab. 1, wywiad z dyrektorem tab. 2-4). Tworzone są na podstawie informacji o specyfice środowiska, w którym funkcjonuje szkoła, pozyskiwanych z wywiadów, rozmów z rodzicami i ich dziećmi oraz od instytucji pomocowych (zob. wywiad z dyrektorem tab. 5). Podczas wywiadu rodzice przyznali, że nie wiedzą czy te programy są dostosowane do potrzeb ich dzieci, nie znają ich i nie mają wpływu na ich kształt.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę sprawdzić spójność danych zebranych w wywiadach z programami profilaktyki i wychowawczym. [ADZ] (10423)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Programy wychowawczy i profilaktyki są spójne z potrzebami środowiska, ponieważ zakłada nauczanie uczniów samodzielności, odpowiedzialności za własny rozwój, przygotowanie ich do funkcjonowania w społeczeństwie, dokonywania właściwych wyborów. Te wartości partnerzy i rodzice wskazywali podczas wywiadów jako szczególnie istotne. Również zadania opisane w programie profilaktyki są spójne ze zdiagnozowanymi problemami oraz oczekiwaniami rodziców, uczniów i lokalnego środowiska.</p>	<p>Z Programu Wychowawczego wynika, że nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierając rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności: - znajdowali w szkole środowisko umożliwiające wszechstronny rozwój osobowy w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, fizycznym, estetycznym, moralnym, duchowym, - rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, - mieli świadomość życiowej przydatności poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie kształcenia, - stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym poprzez: godzenie dążenia do dobra własnego z dobrem innych, łączenie odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych i wolności własnej z wolnością innych, - szukali własnego miejsca w świecie wyznaczając sobie wartościowe cele życiowe oraz dążyli do ich osiągnięcia drogą rzetelnej pracy, - uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych, - przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość wewnętrznego doskonalenia się, - kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów tworząc w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy program wychowawczy i profilaktyki uwzględnia potrzeby uczniów? Jeśli tak, to jakie są źródła danych o tych potrzebach? Jakie są najważniejsze działania realizujące założenia programów? [WD] (10419)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Programy wychowawczy i profilaktyki opracowano przed pięciu laty na podstawie diagnozy potrzeb. Źródłami informacji o tych potrzebach były: informacje uzyskane od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców, uczniów i instytucji współpracujących ze szkołą, a także wyniki ankiet. Najważniejsze działania realizujące założenia programów, to: integrowanie zespołów klasowych i rodziców, współpraca z MOPS i Policją w zakresie rozpoznawania sytuacji rodzinnej uczniów, prowadzenie pogadarek i warsztatów dla rodziców, promowanie pozytywnych wzorców, działania profilaktyczno – naprawcze (warsztaty socjoterapeutyczne), rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów na zajęciach pozalekcyjnych, udział w różnego rodzaju akcjach inicjowanych przez podmioty zewnętrzne (np. kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł), współpraca z Policją i Sądem Rodzinnym w szczególnie trudnych przypadkach, opracowanie, wdrożenie i ewaluacja Punktowego Systemu Oceny Zachowania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w programach wychowawczym i profilaktyki uwzględniana jest specyfika środowiska, w którym funkcjonuje szkoła? [WD] (10424)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	W programach wychowawczym i profilaktycznym uwzględniana jest specyfika środowiska.	Jest dużo dzieci z rodzin patologicznych, 40% uczniów jest objęta pomocą socjalną i żywnościową, występuje problem ubóstwa. W rejonie szkoły są tereny eksmisyjne. W szkole są zajęcia integrujące zespoły klasowe, zajęcia socjoterapeutyczne, warsztaty, organizowana jest pomoc finansowa i bezpłatne wejścia do instytucji kultury. Prowadzone są różnego rodzaju akcje i uroczystości, w które są włączane wszystkie dzieci, także te z problemami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania szkoły odpowiadają na potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje szkoła? [WD] (10426)

Tab.4

Numer	Analiza
1	W szkole są prowadzone szeroko idące działania integracyjne (klasy integracyjne i autystyczne). Stworzono możliwość uczęszczania na język mniejszości narodowej (białoruski). Dzieciom z rodzin uboższych organizowana jest pomoc, aby mogły uczestniczyć np. w wycieczkach klasowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób pozyskuje się informacje o specyfice środowiska, w którym funkcjonuje szkoła? [WD] (10425)

Tab.5

Numer	Analiza
1	Są to informacje od dzieci i rodziców dzieci, z wywiadu środowiskowego oraz od instytucji pomocowych w mieście. Wiele z nich wynika z obserwacji dzieci w środowiskach klasowych (zwłaszcza klasy I-III SP). Część informacji jest z ankiet. Ankiety przeprowadzane przez osoby z zewnątrz (studentów), badane są problemy ubóstwa, alkoholizmu, ankieta w 2014 roku Bezpieczna szkoła, pytania dotyczące używek i innych problemów

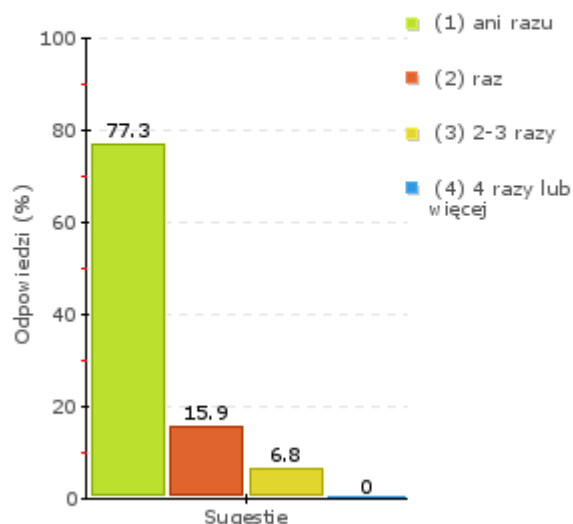
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Działania podejmowane przez szkołę nie zapewniają uczniom odpowiedniego poziomu bezpieczeństwa fizycznego oraz nie gwarantują powszechnego poczucia bezpieczeństwa psychicznego.

Ankietowani uczniowie klas piątych przyznali, że w szkole dość często zdarzają się przypadki agresji i przemocy fizycznej (umyślne uderzenia) oraz werbalnej i psychicznej (bardzo często dzieci obrażają się wzajemnie, używają wobec siebie przezwisk i zachowują się w sposób nieprzyjemny) (zob. ankieta dla uczniów wykresy 1j - 8j). W opinii partnerów, przedstawiciela organu prowadzącego oraz pracowników niepedagogicznych, w szkole podejmuje się wiele działań mających na celu zapewnienie uczniom odpowiedniego poziomu bezpieczeństwa, m.in. instalacja monitoringu, prowadzenie bieżących napraw i remontów, dyżury nauczycieli na przerwach, rozwiązywanie zaistniałych problemów, realizacja programów profilaktycznych (zob. wywiad z partnerami tab. 1, wywiad z pracownikami niepedagogicznymi tab. 2, wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego tab. 3).

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

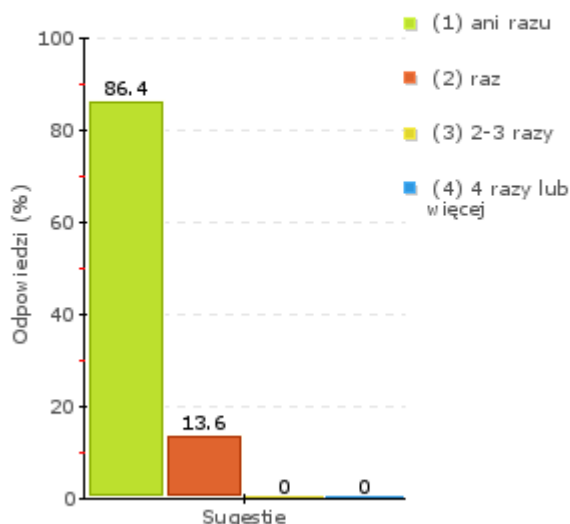
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

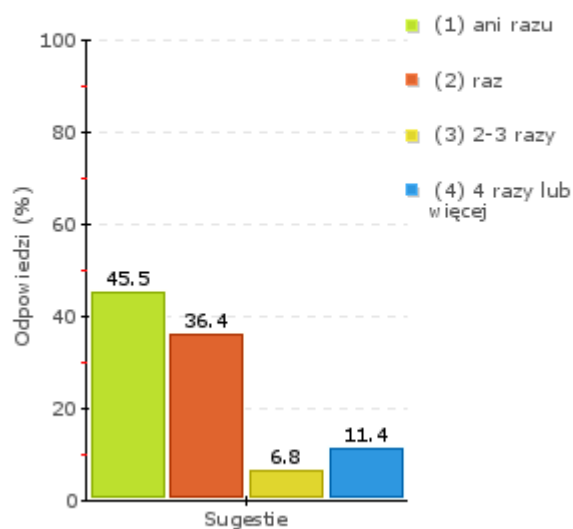
Liczebność: 46



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

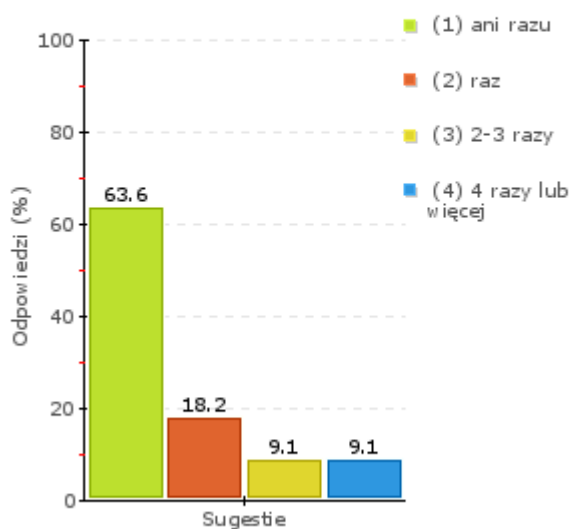
Liczebność: 46



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

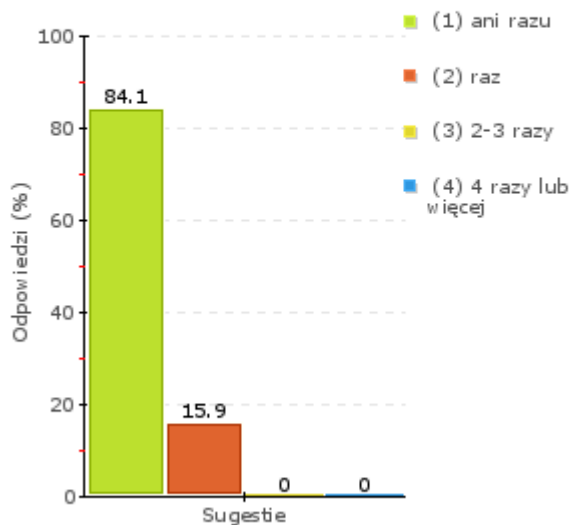
Liczebność: 46



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

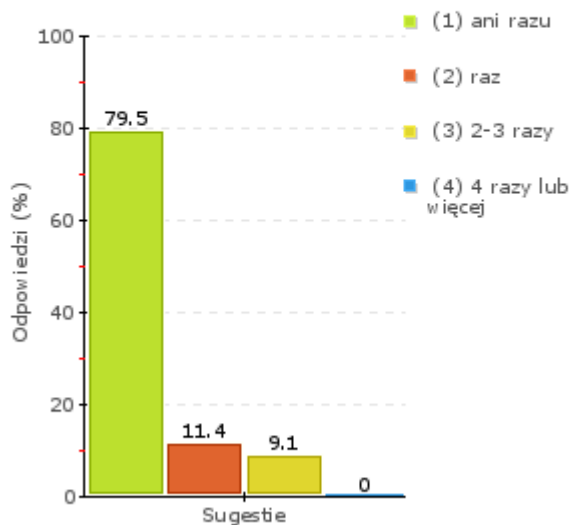
Liczebność: 46



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

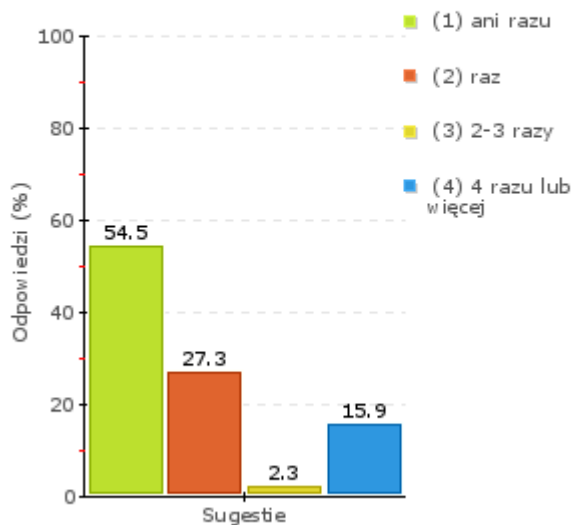
Liczebność: 46



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

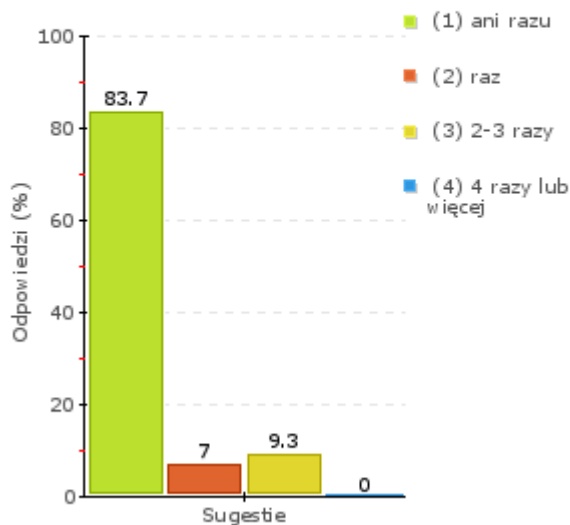
Liczebność: 46



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

Liczebność: 46



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Państwo wiedzą o bezpieczeństwie w tej szkole? Na ile uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie Państwa zdaniem? Na jakiej podstawie tak Państwo sądzą? [WP] (6373)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwiązywanie bieżących problemów
2	stały kontakt z nauczycielami
3	wsparcie dla dzieci zagrożonych niedostosowaniem
4	realizacja programów profilaktycznych
5	obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną
6	organizacja próbnych ewakuacji
7	monitoring w szkole

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów? [WPN] (6374)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zapewnienie odpowiedniego stanu technicznego	Prowadzone są przeglądy bhp, na bieżąco usuwamy usterki.
2	sprawowanie opieki nad uczniami	Nauczyciele dyżurują na przerwach, są dyżury na stołówce. Jest monitoring.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w szkole otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole? [WPOP] (7832)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zgłaszanie potrzeb	W zakresie rozbudowy monitoringu, bieżących remontów.

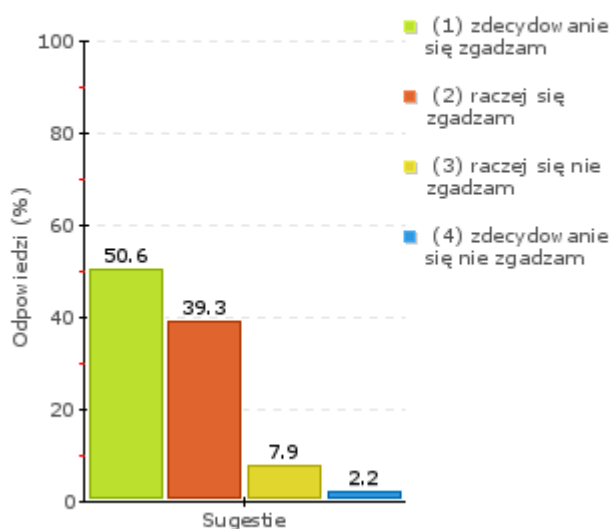
Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej przestrzegają ustalonych zasad, relacje między nimi oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie i rodzice mają ograniczony wpływ na zasady postępowania i współżycia w szkole.

Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że ma wpływ na zasady obowiązujące w szkole oraz na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci (zob. ankieta dla rodziców wykresy 1j i 2j). Podczas wywiady stwierdzili, ich wpływ na te zasady i wartości obowiązujące w szkole ogranicza się do rozwiązywania bieżących problemów (zob. wywiad z rodzicami tab. 1). Większość ankietowanych uczniów zadeklarowała swój udział w ustalaniu zasad zachowania obowiązujących w szkole, jednak w czasie wywiadu potwierdzili tylko ich znajomość i obowiązek przestrzegania (zob. ankieta dla uczniów wykres 3j, wywiad z uczniami tab. 2). W opinii pracowników szkoły od uczniów oczekuje się przede wszystkim przestrzegania norm społecznych, odpowiednich postaw, poszanowania mienia szkoły i zaangażowania w naukę (wywiad z pracownikami niepedagogicznymi tab. 3, wywiad z nauczycielami tab. 4). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy i dbali o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad (zob. obserwacja zajęć tab. 5).

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

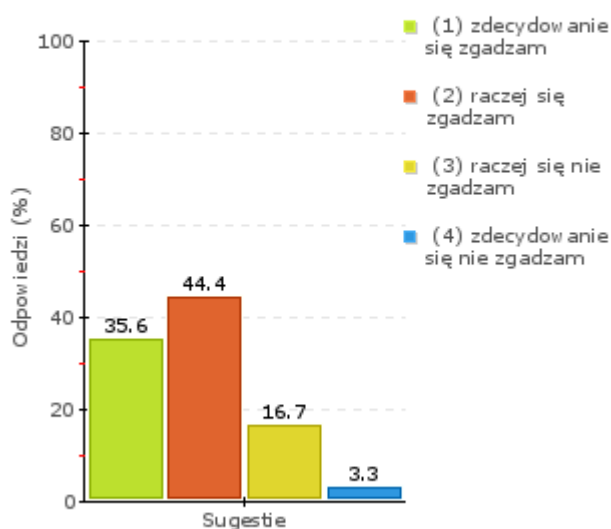
Liczebność: 93



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

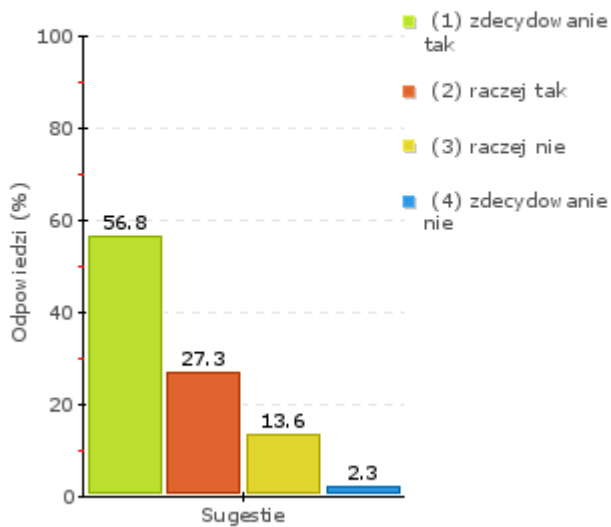
Liczebność: 93



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
 AMS

Liczebność: 46



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki wpływ mają Państwo, jako rodzice na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole?

Proszę podać przykłady. [WR] (8032)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zasady zachowania ustalone są przez szkołę	Zasady zachowania obowiązują i trzeba ich przestrzegać, generalnie nie są z nami uzgadniane. Te zasady które są, są dobre i właściwe.
2	rozwiązywanie bieżących problemów	Przedstawiciel trójki klasowej bierze udział w różnego rodzaju spotkaniach, każdego dnia możemy przyjść do szkoły i rozwiązywać zaistniałe problemy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zasady obowiązują Was w szkole? W jaki sposób odbywa się ich ustalanie? Czy bierzecie w tym udział i na czym on polega? [WU] (6376)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	odpowiedni wygląd	Nie można farbować włosów i malować paznokci.
2	przygotowanie do zajęć	Trzeba nosić podręczniki, za trzecim razem jest jedynka za jego brak, mieć białą bluzkę na wf, trzeba być przygotowanym do lekcji.
3	przestrzeganie norm społecznych	Trzeba zachowywać się kulturalnie.
4	musimy przestrzegać ustalonych zasad	Czasami pani daje nam do wyboru jakie mają być zasady, ale częściej dostajemy je gotowe.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o zachowaniu uczniów w szkole/placówce. Jakich zachowań się od nich oczekuje? [WPN] (5717)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	przestrzeganie norm społecznych	Dzieci powinny być grzeczne, uprzejme, kulturalne, nie mogą używać wulgaryzmów.
2	poszanowania dla mienia szkoły	Dzieci nie powinny niszczyć sprzętu szkolnego. My mamy stwierdzić zniszczenia i zgłosić ewentualną szkodę.
3	zaangażowania w naukę	Chcemy, żeby dzieci się uczyły i miały przed sobą przyszłość.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wartości i normy obowiązują w Państwa szkole? [WN] (7028)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	pielęgnowanie wartości rodzinnych
2	empatia, tolerancja i szacunek do innych ludzi
3	przestrzeganie norm społecznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciel i uczniowie dbają o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad. [OZ] (7551)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	Prawie na wszystkich lekcjach zarówno nauczyciel jak i uczniowie dbali o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad. Na lekcjach można było zaobserwować wzajemny szacunek, zaufanie i panującą równość.	Na kilku lekcjach (3 z 14) nauczyciel musiał zwracać uwagę uczniom o obowiązujących zasadach, na jednej nawet ciągle ich przypominanie i uspokajanie dzieci nie przynosiło zamierzonego skutku (uczniowie rozbrykani, obrażali się nawzajem, przekrzykiwali, nauczycielka bezskutecznie uspokajała dzieci).

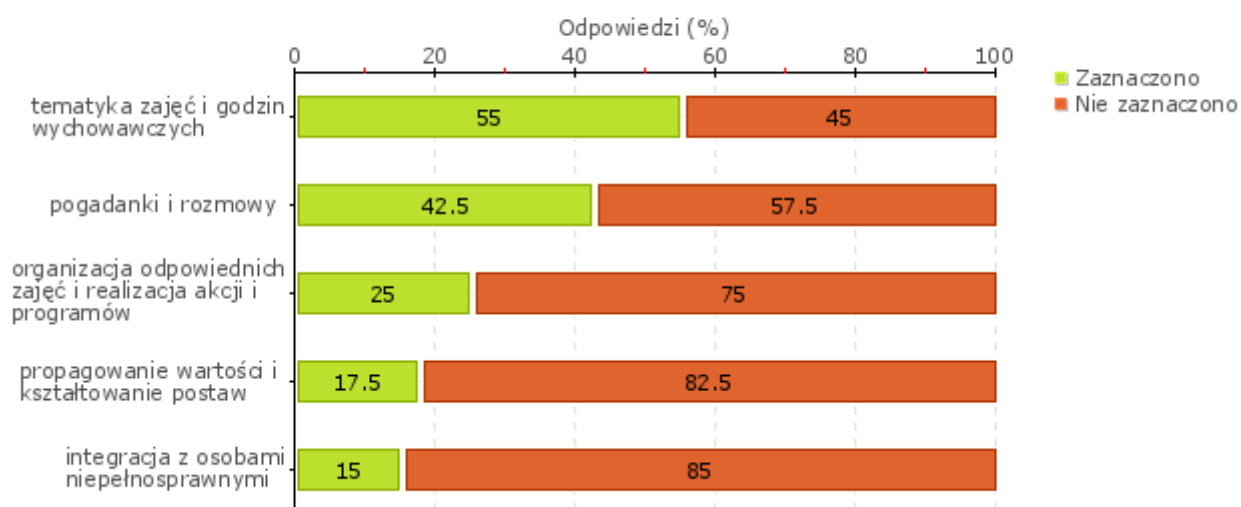
Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.

Prawie wszyscy nauczyciele, z różną intensywnością prowadzą działania antydyskryminacyjne, dotyczące przede wszystkim niepełnosprawności/stanu zdrowia, statusu ekonomicznego i pochodzenia społecznego. Realizują to najczęściej poprzez dobór odpowiedniej tematyki godzin wychowawczych i innych zajęć lekcyjnych oraz pogadanki i rozmowy w tym zakresie (zob. ankieta dla nauczycieli wykresy 1w i 2o). Powszechnie są prowadzone różnego rodzaju akcje humanitarne i zajęcia integracyjne i specjalistyczne, skierowane do całej społeczności szkolnej (zob. ankieta dla dyrektora tab. 3, wywiad z nauczycielami tab. 4). Zarówno nauczyciele, jak i rodzice twierdzą, że w szkole sporadycznie dostrzec można przypadki dyskryminacji ze względu na status ekonomiczny i niepełnosprawność (zob. wywiad z rodzicami tab. 1). Uczniowie twierdzą, że są traktowani sprawiedliwie i nie doświadczają dyskryminacji (zob. wywiad z uczniami tab. 2).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

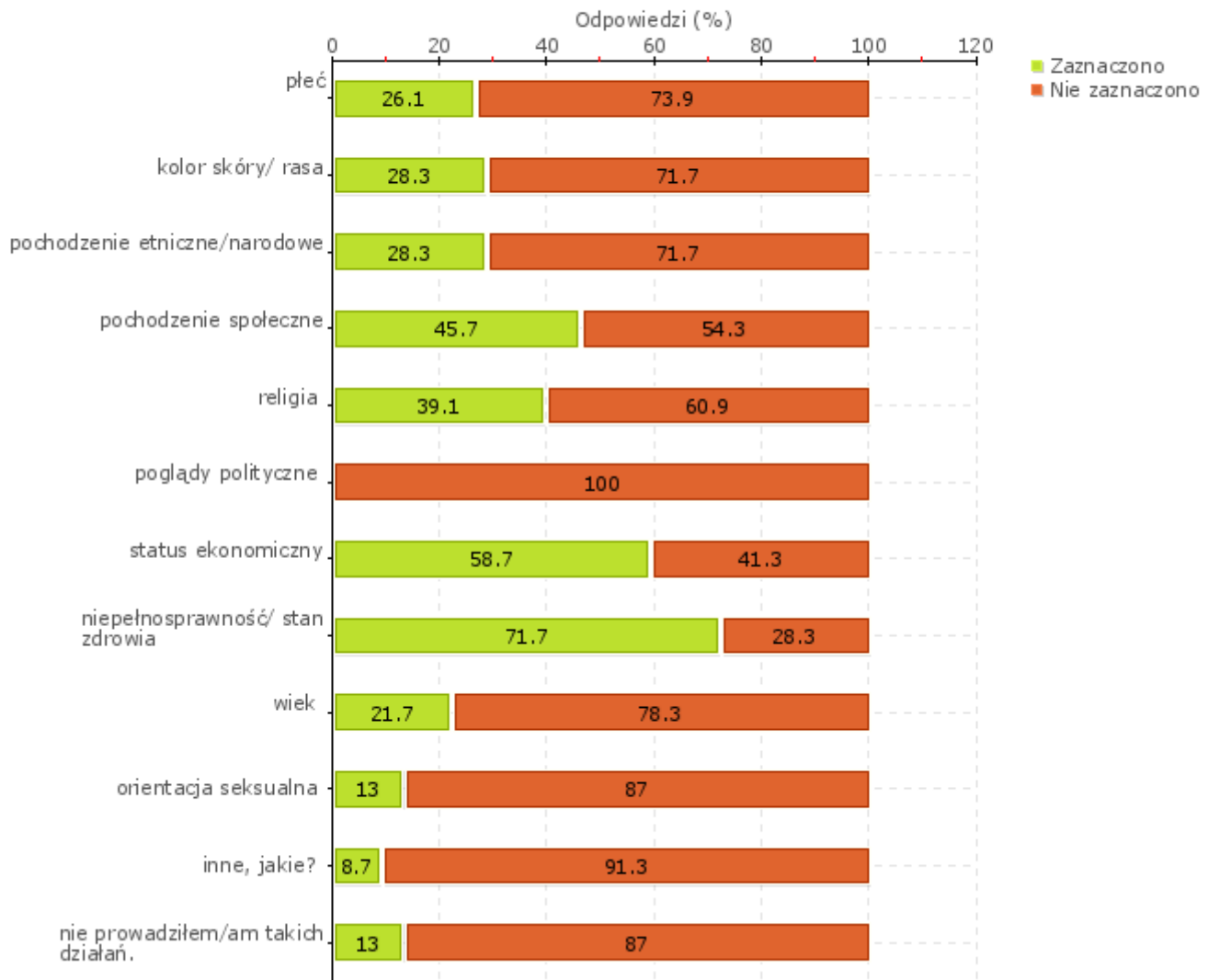
Liczebność: 40



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 46



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej cechy ucznia (jakiej)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WR] (6545)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	sporadycznie z uwagi na zamożność	Podobno czasami niektóre dzieci są wyśmiewane z powodu ubóstwa i słabego statusu materialnego, zdarzają się pojedyncze przypadki dyskryminacji z powodu gorszego ubioru.
2	rozmowy, pogadanki, doświadczenie	Zuchy wychodzą do szpitala i poznają tam różne problemy, nauczyciel tłumaczy sprawy tolerancji i konieczności szanowania innych ludzi.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w Waszej szkole każdy uczeń jest traktowany sprawiedliwie? Jeżeli nie, to kto (jakie grupy) traktowany jest inaczej? Jak myślicie, z czego to wynika? [WU] (6962)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	raczej tak, nie ma dyskryminacji	
2	raczej tak, nauczyciele są obiektywni	Jeśli uczeń się stara to nauczyciel podciąga mu ocenę na koniec roku, ale jak tak zrobi, podciąga również dla wszystkich.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antydyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Akcje UNICEF Wszystkie Kolory Świata - udział dzieci z klas IV-VI i gimnazjum (wspólnie z dziećmi z Domu Dziecka w Białowieży robiły laleczki), Sudan Południowy - zajęcia dla dzieci z kl. IV-VI, 8 osób (pomoc dzieciom z Afryki). Socjoterapia dla całej klasy V i uczennic z kl. VI (działania mające zapobiegać izolacji dziewczynki o bardzo ciemnej karnacji - 7 dzieci) prowadzona przez pedagoga i psychologa. Działania mające na celu integrację ucznia z klasą (wycieczki, wieczorki, zadania zespołowe). Tematyka godzin wychowawczych (lekcje wychowawcze w klasach IV-VI poświęcone tolerancji, inności, akceptacji innego człowieka - 138 uczniów). Liczne rozmowy indywidualne - 23 uczniów. Kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł - udział w konkursach literackich i plastycznych w tym roku na temat Warto pomagać. Spektakle - np. spektakl muzyczny na temat tolerancji i poszanowania inności Adonis ma gościa (Opera Podlaska).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym była prowadzona edukacja antydyskryminacyjna? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	szkolenia, zajęcia w szkole i w terenie dotyczące tolerancji	Zajęcia socjoterapeutyczne dotyczące tolerancji, wychodzenie na zewnątrz i uczenie zachowań tolerancyjnych, szkoleniowe rady pedagogiczne.
2	bieżące rozwiązywanie problemów dotyczących dyskryminacji	
3	prowadzenie akcji i realizacja programów	Wszystkie kolory świata (akcja z UNICEF wykonywanie lalek i paszportów).
4	działania integracyjne wśród uczniów i ze społecznością lokalną	Przyjeżdżają do nas dzieci z Domu Dziecka w Białowieży i nasze dzieci tam jeżdżą. Uczniowie samodzielnie dobierają się do grup, w przypadku widocznych przejawów dyskryminacji dobór jest w postaci losowania.

W wymaganiu *Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole na bieżąco analizuje się sytuację wychowawczą poszczególnych klas problemy, nie prowadzi się systemowych analiz realizowanych działań wychowawczych w celu określenia ich skuteczności i wprowadzenia ewentualnych modyfikacji.

Zespoły nauczycieli oraz szkolni specjaliści (pedagog i psycholog) podsumowują realizowane działania i przedstawiają wyniki analiz na posiedzeniu rady pedagogicznej. Prowadzone są ankiety, bieżące rozmowy i spotkania z rodzicami (zob. wywiad z dyrektorem tab. 1, wywiad z nauczycielami tab. 2). Bada się na bieżąco sytuację wychowawczą w każdej klasie. Wnioski z takich analiz pozwalają nauczycielom modyfikować podejmowane działania (m.in. poszerzono współpracę z rodzicami i instytucjami, zintensyfikowano przeciwdziałanie uzależnieniom i agresji wśród uczniów. Na podstawie prowadzonych analiz są również modyfikowane plany pracy wychowawczej, wprowadzane nowe zajęcia specjalistyczne i rozwiązania organizacyjne (zob. wywiad z dyrektorem tab. 3, wywiad z nauczycielami tab. 4). Przyjęte rozwiązania nie są systemowe.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy - a jeśli tak, to w jaki sposób - analizują Państwo podejmowane działania wychowawcze? Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WD] (5840)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Analizy podejmowanych działań wychowawczych prowadzone są przez ankietowanie (ostatnio za pomocą e-dziennika) grup: dzieci, rodziców i nauczycieli. Prowadzą je zespoły wychowawcze oraz pedagog i psycholog.	Analizujemy działania wychowawcze. Na bieżąco jest analizowana sytuacja w każdej klasie i w sytuacjach w których konieczna jest modyfikacja lub szybka reakcja podejmowane są takie działania. Analizy bieżące dotyczą całego spektrum życia szkolnego. Oprócz analizy ciągłej szkoła prowadzi analizę systemową poprzez ankietowanie (ostatnio za pomocą e-dziennika) grup: dzieci, rodziców i nauczycieli. W założeniu ankietę przeprowadzamy co 2 lata – ostatnia miała miejsce w II semestrze roku szkolnego 2013/2014. Analizy dotyczą: zjawisk przemocowych (różnych form agresji fizycznej i psychicznej), problemu palenia papierosów, picia alkoholu i brania narkotyków, wagarów i ich przyczyn.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o działaniach wychowawczych. W jaki sposób dokonują Państwo analizy działań wychowawczych. Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WN] (8522)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	spotkania zespołów nauczycieli	Prowadzimy analizy frekwencji, zespół wychowawczy analizuje występujące problemy i każdy wychowawca raz w tygodniu na godzinie wychowawczej. Omawiamy zagrożenia związane z dysfunkcjami i trudności w nauce.
2	ankietowanie uczniów i ich rodziców	
3	dyskusje na posiedzeniach rady pedagogicznej	Na radach pedagogicznych są przedstawiane wyniki analiz prowadzonych przez grupy zadaniowe, zespoły nauczycieli uczących w danej klasie oraz zespół wychowawczy.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Rodzice i uczniowie nie biorą udziału w modyfikowaniu działań wychowawczych.

Rodzice deklarują, że mają możliwość zgłaszania swoich propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, a także praw i obowiązków uczniów (wywiad z rodzicami tab. 1), nie korzystali jednak z takiej możliwości, ponieważ nie było takiej potrzeby. Odmienną opinię na ten temat przedstawili dyrektor i nauczyciele. Ich zdaniem rodzice najczęściej sugerują rozwiązania dotyczące problemów uczniowskich, imprez szkolnych oraz spotkań i pogadank profilaktycznych (zob. wywiad z dyrektorem tab. 2). Inicjatywy uczniowskie w tym zakresie skupiają się na: współorganizacji imprez i uroczystości szkolnych, proponowaniu tematyki godzin wychowawczych i innych zajęć (zob. ankieta dla dyrektora tab. 4). Dzieci stwierdziły, że nie zgłaszały propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, proszę o podanie przykładów zgłoszonych propozycji. Które z nich zostały zrealizowane? [WR] (7510)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	tak, ale wszystko dobrze funkcjonuje i nie ma takiej potrzeby

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, a jeśli tak, to jakie? Które z nich zostały uwzględnione? [AD] (7443)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Rodzice zgłaszali propozycje działań wychowawczych dotyczących relacji między uczniami (częściowo uwzględnione), realizacji zagadnień z dojrzewania, dorastania i problemów nastolatków (zostaną uwzględnione w planie wychowawczym), zwiększenia liczby imprez integrujących klasę (np. wieczorki, wycieczki).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systemowo (na podstawie obserwacji, rozmów z rodzicami, analizy opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną) prowadzi się rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci. Służy to zaprojektowaniu działań skutecznie wspierających dzieci z problemami i pozwalającym rozwijać uzdolnienia i zainteresowania uczniów. Zorganizowano zajęcia specjalistyczne (rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne), wyrównujące braki oraz koła zainteresowań. Aby wspierać rozwój uczniów i pomóc im w przezwyciężaniu trudności nauczyciele współpracują z rodzicami, angażują do pomocy instytucje świadczące wsparcie finansowe i materialne. Nauczyciele i wychowawcy systematycznie służą rodzicom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci. Nie jest powszechne indywidualizowanie procesu edukacyjnego na lekcjach.

Wymaganie jest spełnione.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole systemowo rozpoznaje się potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną uczniów.

Rozpoznanie prowadzi się na podstawie obserwacji, rozmów z rodzicami, analizy opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną (zob. wywiad z nauczycielami tab. 1). Wsparciem objęto uczniów z deficytami (zajęcia logopedyczne, wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacja) oraz uzdolnionych (koła przedmiotowe, zainteresowań) (zob. ankieta dla dyrektora tab. 2 - 4). Większość rodziców przyznała, że nauczyciele kilka razy w roku rozmawiają z nimi o potrzebach i/lub możliwościach ich dzieci (zob. ankieta dla rodziców wykres 1j).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	obserwacje uczniów
2	rozmowy z rodzicami
3	diagnozy poradni psychologiczno-pedagogicznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia? [AD] (7075)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Uczniów potrzebujących wsparcia skierowano na zajęcia: rewalidacyjne - 9 osób, korekcyjno-kompensacyjne - 16 osób, wyrównawcze - 59 osób, logopedyczne - 8 osób, rozwijające (koła zainteresowań) - 90 osób.	W klasach I rewalidacją objęto 4 dzieci. W klasach II zakwalifikowano: na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 2 dzieci, na zajęcia wyrównawcze - 8 dzieci, na zajęcia rozwijające - 33 dzieci. W klasach III zakwalifikowano: na zajęcia logopedyczne - 4 dzieci, na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 2 dzieci, na zajęcia wyrównawcze - 6 dzieci, na zajęcia rozwijające - 48 dzieci, rewalidacja - 2 dzieci. W klasach IV zakwalifikowano: zajęcia logopedyczne - 3 dzieci, rewalidacja - 1 dziecko, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 5 dzieci, zajęcia wyrównawcze - 16 dzieci, zajęcia rozwijające (kółka przedmiotowe) - 15 dzieci. W klasach V zakwalifikowano: zajęcia logopedyczne - 1 dziecko, rewalidacja - 4 dzieci, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 7 dzieci, zajęcia wyrównawcze - 14 dzieci, zajęcia rozwijające (kółka przedmiotowe) - 14 dzieci. W klasach VI zakwalifikowano: zajęcia wyrównawcze - 15 dzieci, zajęcia rozwijające (kółka przedmiotowe) - 28 dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? [AD] (7039)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Uczniowie wymagają wsparcia z powodu: posiadania deficytów rozwojowych, ponadprzeciętnych zdolności, potrzeby rozwijania swoich zainteresowań oraz z powodu zaniedbania przez dom rodzinny.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne? [AD] (7289)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wszyscy uczniowie zakwalifikowani jako potrzebujący wsparcia otrzymali oferty zajęć odpowiadające ich potrzebom edukacyjnym.	Niestety, nie wszyscy uczniowie korzystają z dodatkowych zajęć.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła prowadzi działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

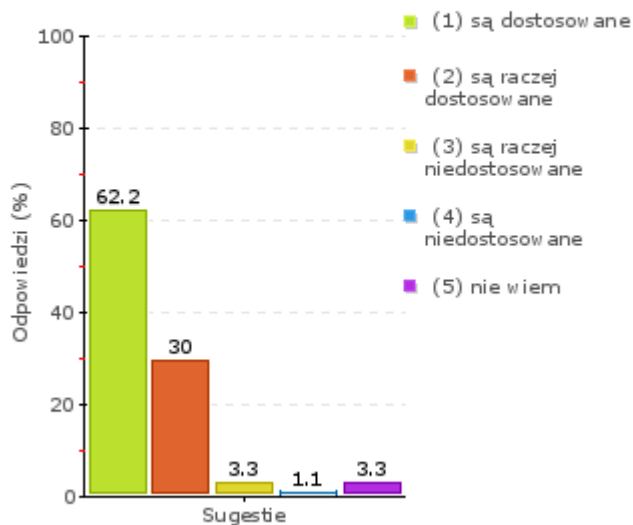
W ramach wspierania uczniów szkoła oferuje:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia wyrównawcze,
- koła przedmiotowe,
- indywidualne przygotowywanie do konkursów uczniów bardzo zdolnych,
- zajęcia sportowe.

Tworząc ofertę bierze się pod uwagę zarówno potrzeby dzieci z deficytami, jak i uczniów uzdolnionych. Prawie wszyscy ankietowani rodzice i uczniowie uważają, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dzieci (zob. ankieta dla rodziców wykres 1j, ankieta dla uczniów wykres 2j i 3j). W każdej klasie są jednak uczniowie, którzy nie chcą uczestniczyć w takich zajęciach pomimo trudności w nauce, kontakty z rodzicami tych dzieci nie zawsze przynoszą oczekiwany skutek (zob. ankieta dla dyrektora tab. 1).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

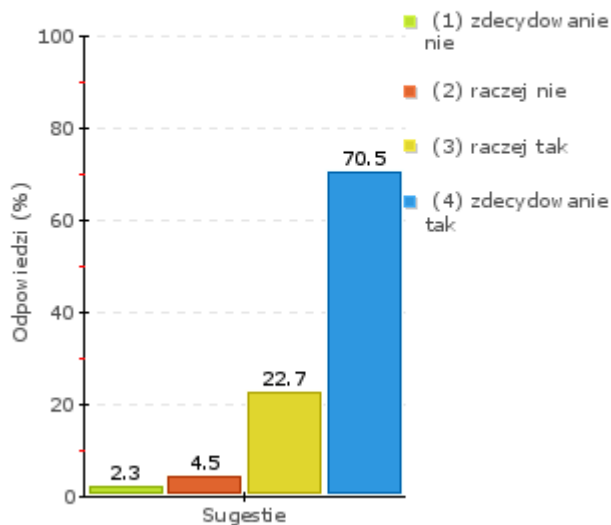
Liczebność: 93



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

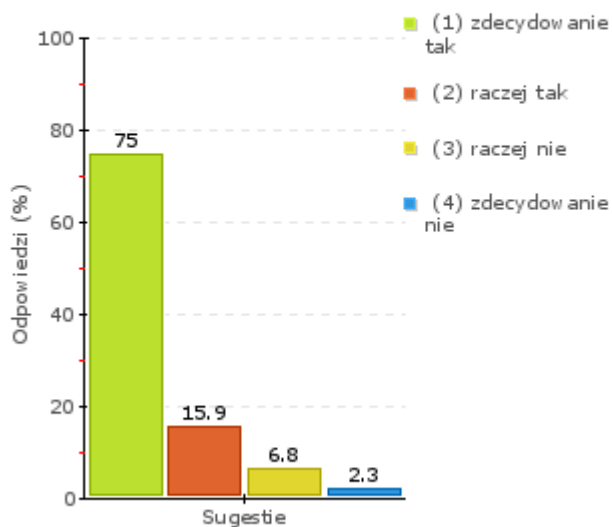
Liczebność: 46



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 46



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych? Ile jest tych osób? Co to za grupa? Jakie są przyczyny tej sytuacji? [AD] (8475)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole są uczniowie którzy nie chcą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych.	W różnych klasach bardzo różnie się to przedstawia (od 3-4 osób do ponad 10-ciu). W klasach I-III jest takich uczniów niewielu, zjawisko jest częstsze w klasach starszych. Uczniowie Ci wolą komputer w domu, czy przebywanie na osiedlu, niż zajęcia w szkole. W klasie (V B) około 10 osób w ubiegłym roku szkolnym nie uczestniczyło w zajęciach pozalekcyjnych z powodu braku chęci, zaniedbania ze strony rodziców. W większości byli to uczniowie, którzy powinni na zajęcia dodatkowe uczęszczać z powodu trudności w nauce. Pomimo informowania rodziców o terminach zajęć dodatkowych uczniowie ci nie chodzili. Niektóre z tych dzieci mają trudną sytuację w domu i wynika to z niedopilnowania. Frekwencja na zajęciach wzrastała, gdy kończył się semestr, bądź zbliżał koniec roku szkolnego i trzeba było poprawiać oceny.

W wymaganiu *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

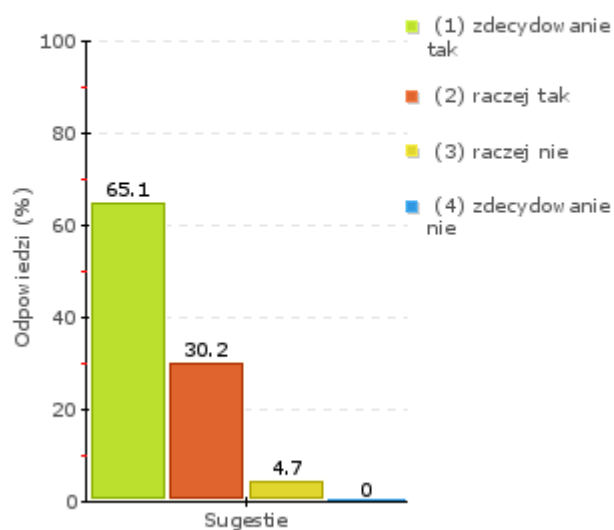
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Na niektórych lekcjach nauczyciel indywidualizują proces edukacyjny, nie jest to jednak powszechne.

Na 8 obserwowanych lekcjach nauczyciele nie indywidualizowali procesu edukacyjnego, wszystkie dzieci wykonywały takie same polecenia. Uczniowie posiadający orzeczenia pracowali wspólnie z nauczycielem wspomagającym. Praca była indywidualizowana na 6 lekcjach: uczący stopniowali trudność w rozwiązywanych przez dzieci zadań, dostosowywali tempo pracy do możliwości uczniów, w razie potrzeby wydłużali czas na wykonanie polecenia. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (zob. ankieta dla uczniów wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 46



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Działania podejmowane przez szkołę pomagają przezwycięzać trudności wynikające ze społecznej sytuacji uczniów.

Aby wspierać rozwój uczniów i pomóc im w przezwyciężaniu trudności nauczyciele współpracują z rodzicami, angażują do pomocy instytucje świadczące wsparcie finansowe i materialne, organizują dla uczniów zajęcia specjalistyczne, wskazują na konieczność badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej (zob. wywiad z nauczycielami tab. 1). Zdaniem rodziców ta pomoc udzielana jest na bieżąco.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	współpraca z rodzicami
2	współpraca z instytucjami pomocowymi
3	organizacja zajęć specjalistycznych
4	współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

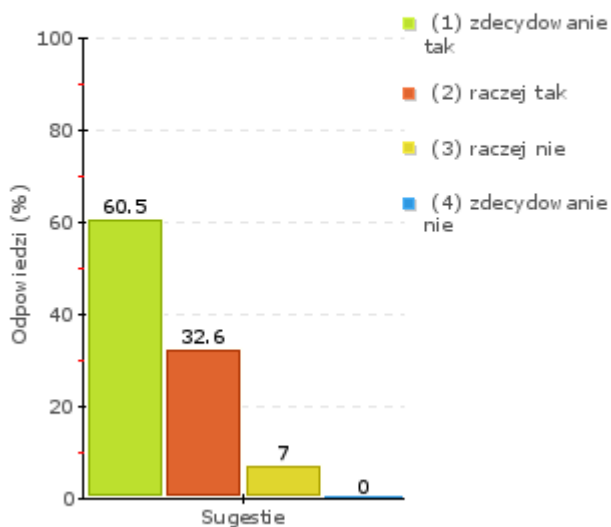
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie uzyskiwane w szkole przez uczniów jest adekwatne do ich potrzeb.

Prawie wszyscy ankietowani piątoklasiści stwierdzili, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, taką opinię podzieliła nieco więcej niż połowa uczniów z klas szóstych (ankieta dla uczniów wykres 1j - 3j). Nauczyciele i wychowawcy systematycznie służą rodzicom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. ankieta dla rodziców wykres 4j i 5j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

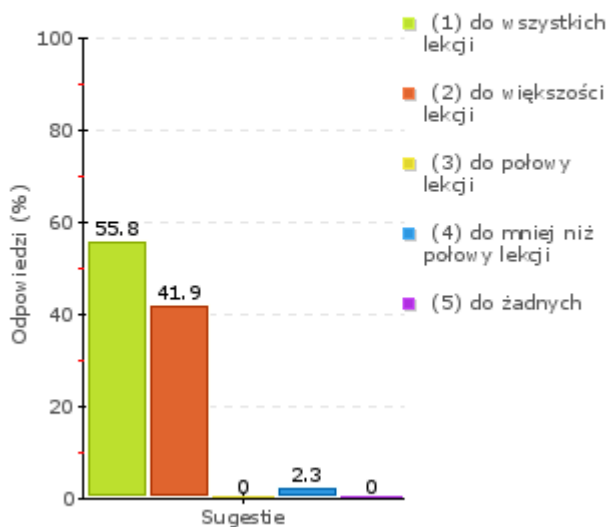
Liczebność: 46



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

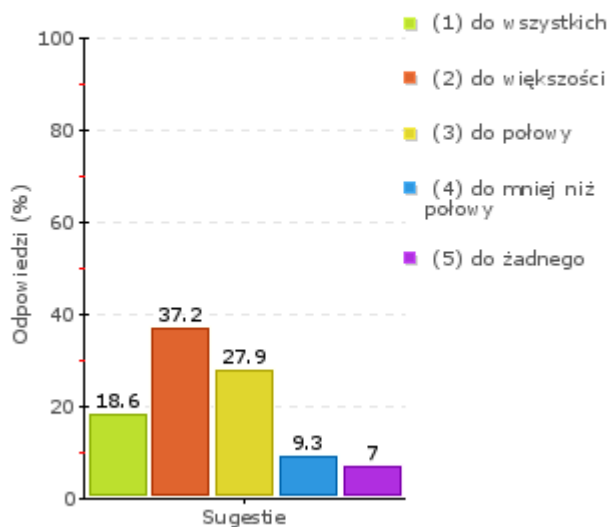
Liczebność: 46



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

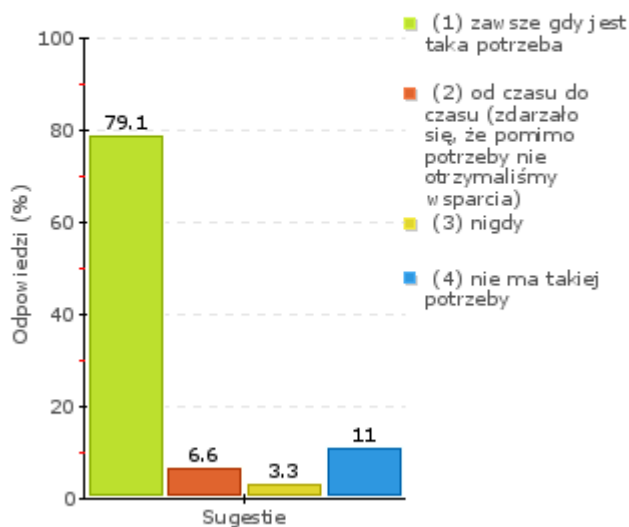
Liczebność: 43



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

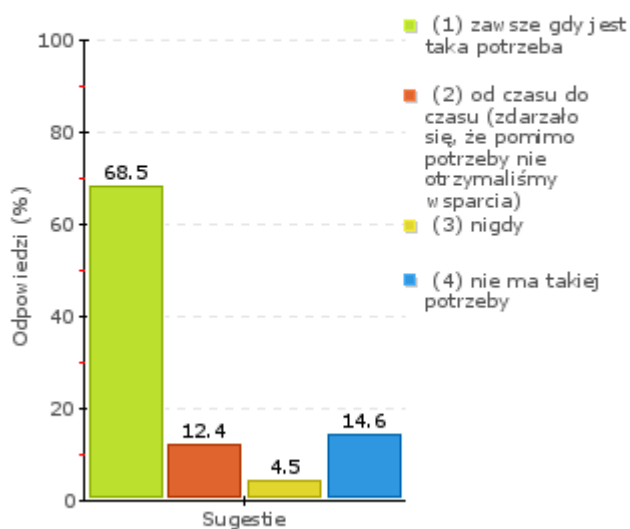
Liczebność: 93



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 93



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele powszechnie współpracują podczas planowania, organizowania oraz realizowania procesów dydaktycznych, co pozwala im skutecznie rozwiązywać problemy. Korzystają z wzajemnej pomocy również przy ewaluacji własnej pracy. Zmiany wprowadzane do realizowanego procesu edukacyjnego w niewielkim zakresie wynikają ze wspólnych ustaleń.

Nauczyciele wspólnie pracują w różnorodnych zespołach, wymieniają się uwagami na temat realizowanych programów nauczania, uzgadniają terminy realizowania wspólnych treści, omawiają problemy poszczególnych dzieci (edukacyjne, rodzinne, zdrowotne), ustalają zestawy podręczników i programy nauczania, wymieniają się doświadczeniem. Korzystają z pomocy innych uczących najczęściej podczas rozwiązywania problemów uczniów (najczęściej - wychowawczych i edukacyjnych). Powszechne jest współdziałanie podczas planowania i opracowywania materiałów (zwłaszcza w klasach integracyjnych), a także wymiana pomocy dydaktycznych. Wszyscy oceniają tę współpracę jako przydatną. Wprowadzane do realizowanego procesu edukacyjnego zmiany wynikają najczęściej z poleceń kierownictwa szkoły, sporadycznie są efektem uzgodnień zespołów nauczycielskich.

Wymaganie jest spełnione.

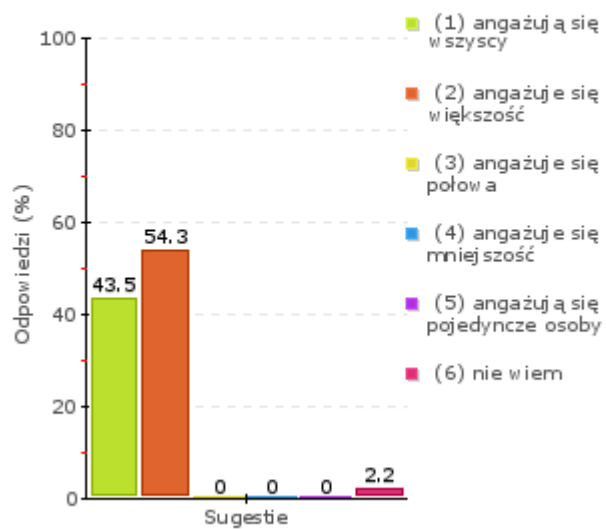
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Współpraca nauczycieli w planowaniu, organizowaniu oraz realizowaniu procesów dydaktycznych jest powszechna.

Zdecydowana większość nauczycieli zadeklarowała swoje zaangażowanie w pracę zespołów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych, ponad połowa współpracuje w zespołach podczas organizacji imprez i uroczystości, prawie połowa działa w zespole profilaktycznym i wychowawczym (zob. ankieta dla nauczycieli wykresy 1j, 1w). Nauczyciele uczący w jednym oddziale na bieżąco wymieniają się uwagami na temat realizowanych programów nauczania, uzgadniają terminy realizowania wspólnych treści (zob. wywiad z nauczycielami pracującymi w jednym oddziale tab. 2). Według dyrektora uzgadniają również, na jakie zajęcia dodatkowe uczeń powinien uczęszczać, omawiają problemy poszczególnych dzieci (edukacyjne, rodzinne, zdrowotne), ustalają zestawy podręczników i programy nauczania, wymieniają się doświadczeniem (zob. wywiad z dyrektorem tab. 1).

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

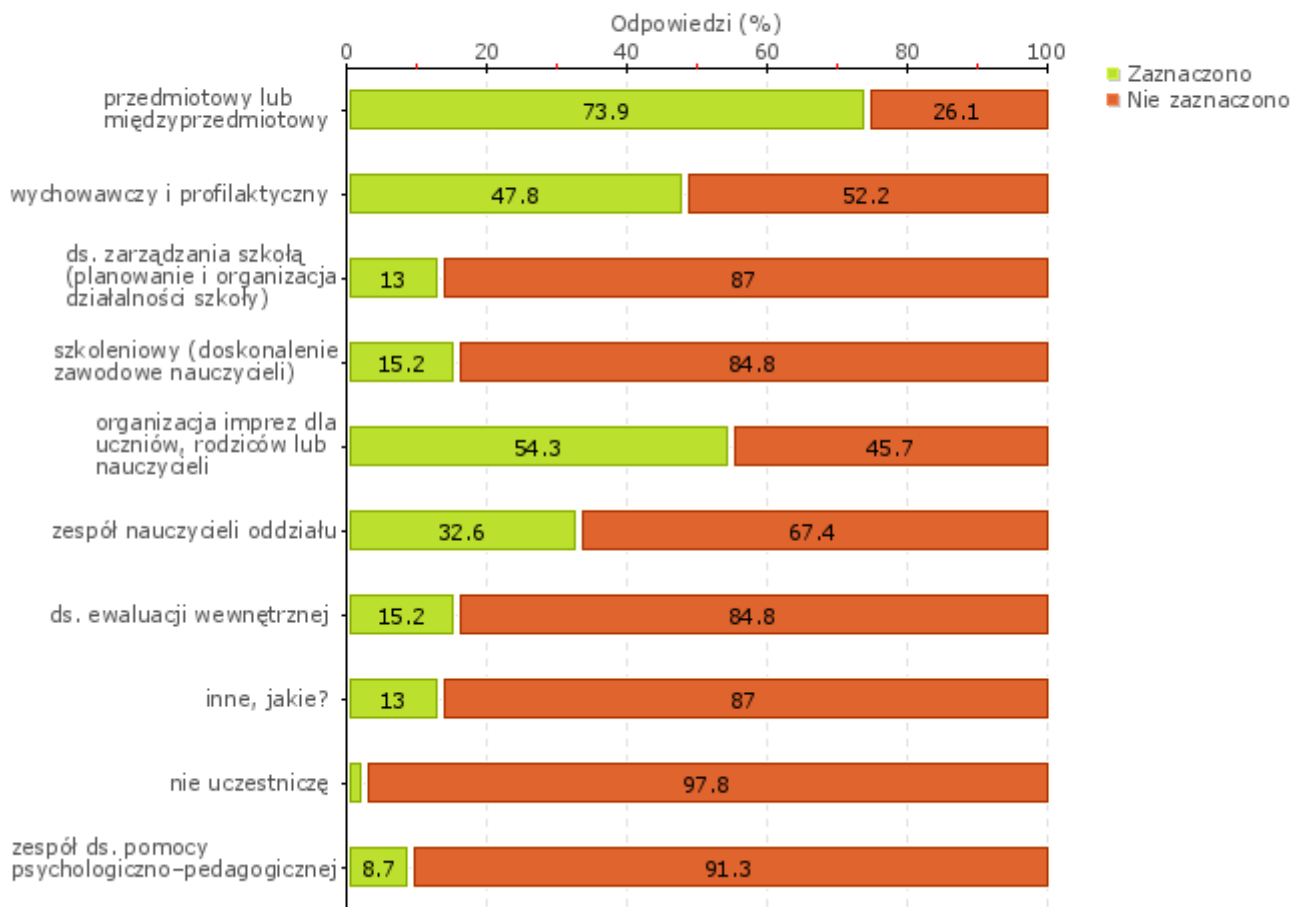
Liczebność: 46



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 46



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w szkole? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w szkole. [WD] (6486)

Tab.1

Numer	Analiza
1	W szkole działają zespoły nauczycieli uczących w danej klasie. Przewodniczącym takiego zespołu jest wychowawca klasy. Zebrania odbywają się z inicjatywy wychowawcy. Jednym z powodów takiego zebrania jest "rozsądny przydział" dzieci na zajęcia pozalekcyjne, który ma miejsce na przełomie marca – kwietnia każdego roku. Nauczyciele uzgadniają, które zajęcia są najważniejsze, ponieważ uczeń nie da rady chodzić na zajęcia z wszystkich przedmiotów. Inną przyczyną takiego zebrania jest np. dokonanie oceny funkcjonowania ucznia mającego orzeczenie i zaplanowanie wspólnych działań (wrzesień i marzec – kwiecień). Jeszcze innym powodem jest pojawienie się ważnych informacji dotyczących jakiegoś ucznia, czy to dotyczących trudności w uczeniu się, czy też skomplikowanej sytuacji zdrowotnej (wrzesień tego roku dwa takie spotkania). Nauczyciele w zespołach ustalają zestaw podręczników, programy nauczania, zmiany w dokumentach i prowadzą ewaluację podejmowanych działań. Przekazują sobie informacje, prowadzone są obserwacje koleżeńskie (ale dość rzadko), uzyskują od nauczycieli przedmiotów pokrewnych pomoc w interesujących ich kwestiach i problemach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w tej klasie? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w klasie. [WNO] (7026)

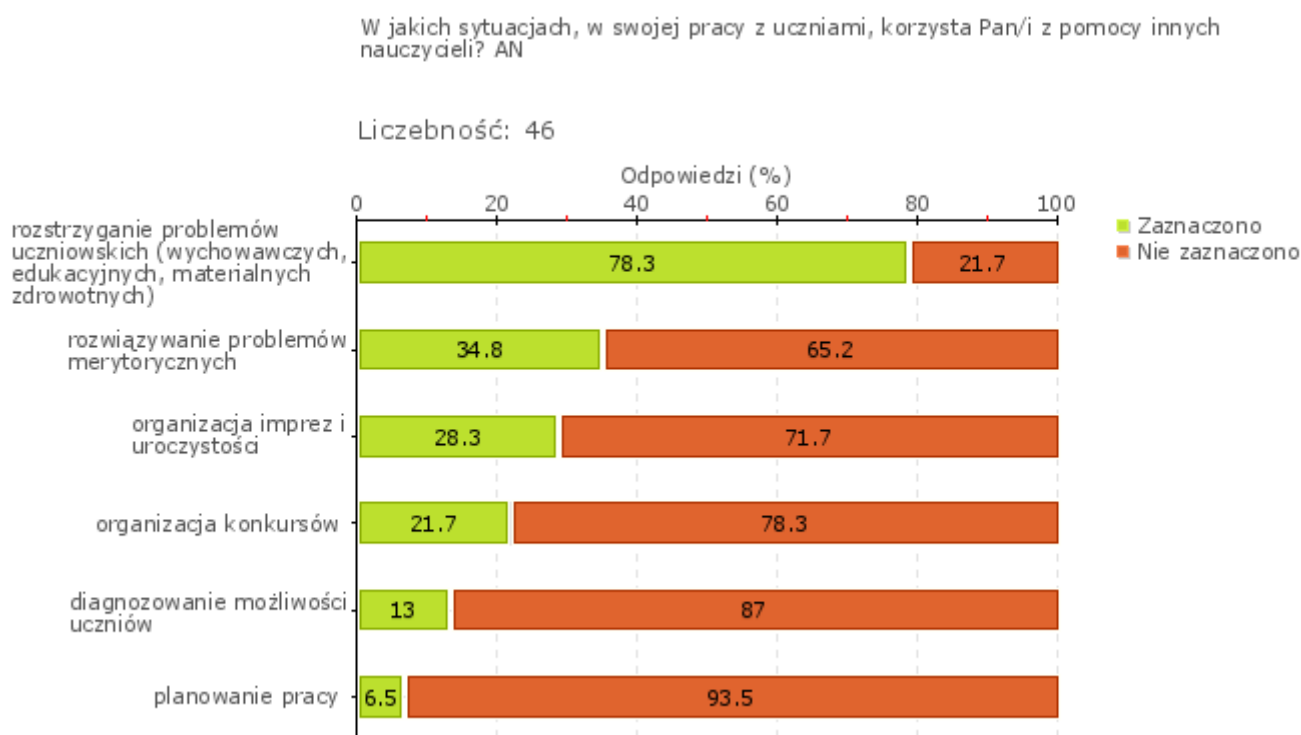
Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	bieżące rozmowy	Uzgadniamy wspólne treści omawiane na różnych przedmiotach w tym samym czasie.
2	wymiana informacji	Zwracamy uwagę na korelację międzyprzedmiotową, omawiamy aktualne potrzeby w zakresie realizacji programów nauczania.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

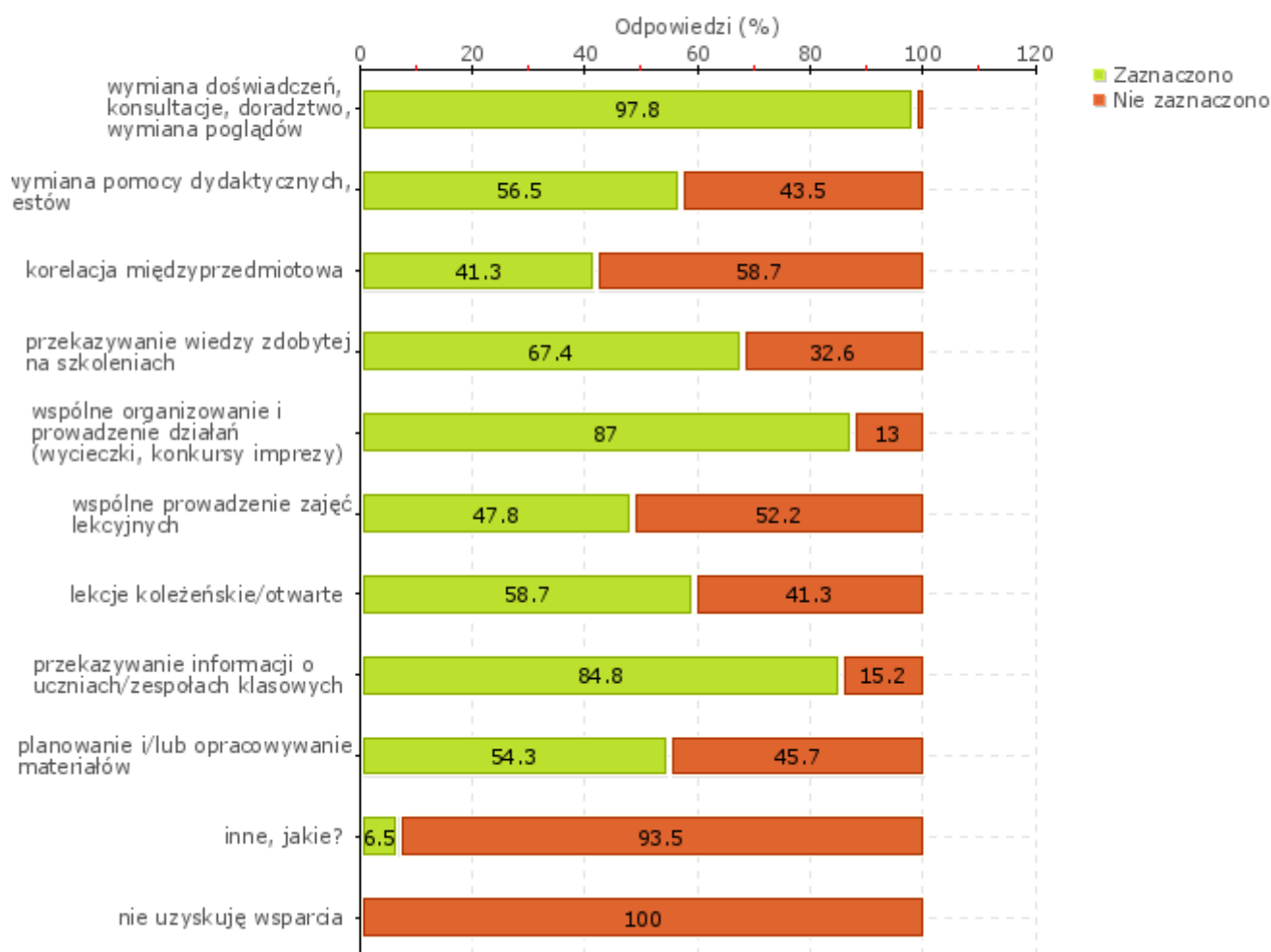
Współpraca nauczycieli pozwala skutecznie rozwiązywać problemy.

Nauczyciele korzystają z pomocy innych uczących najczęściej podczas rozwiązywania problemów uczniów (najczęściej - wychowawczych i edukacyjnych). Prawie wszyscy uczyący zadeklarowali, że wymieniają się doświadczeniem, poglądami oraz udzielają sobie nawzajem konsultacji, zdecydowana większość wspólnie organizuje różnorodne działania (imprezy, uroczystości, konkursy, wycieczki), przekazuje sobie informacje o uczniach/zespołach klasowych oraz wiedzę zdobytą na szkoleniach. Powszechne jest współdziałanie podczas planowania i opracowywania materiałów (zwłaszcza w klasach integracyjnych, a także wymiana pomocy dydaktycznych (zob. ankieta dla nauczycieli wykresy 1o i 1w). Ponad połowa nauczycieli stwierdziła, że otrzymują pomoc w trakcie otwartych lekcji koleżeńskich (zdaniem dyrektora takie lekcje nie są często organizowane).



Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 46



Wykres 1w

W wymaganiu *Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele podczas prowadzenia ewaluacji własnej pracy powszechnie korzystają z pomocy kolegów i oceniają tę pomoc jako przydatną.

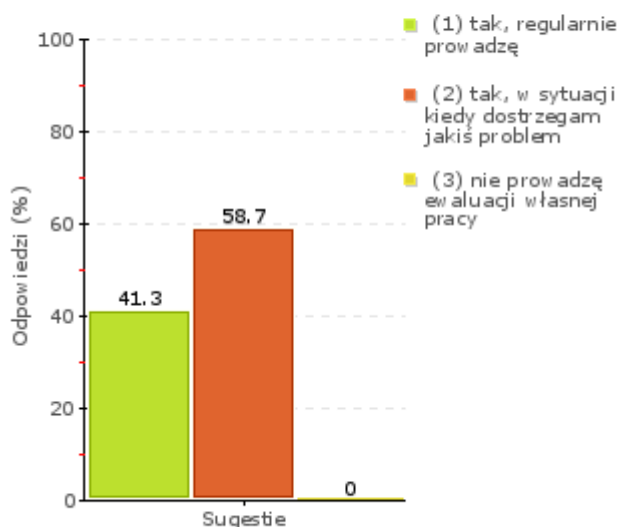
Większość nauczycieli (prawie 60%) prowadzi ewaluację własnej pracy w sytuacji, gdy dostrzegają jakiś problem, pozostali czynią to regularnie. Najczęściej bada się wyniki nauczania i efekty podejmowanych działań wychowawczych (zob. ankieta dla nauczycieli wykresy 1j i 1o). Zdecydowana większość uczących współpracuje wtedy z innymi nauczycielami:

- wymieniają się poglądami,
- wspólnie poszukują rozwiązań,
- opracowują dokumenty,
- przekazują sobie informacje.

Wszyscy oceniają tę współpracę jako przydatną (zob. ankieta dla nauczycieli wykresy 2j, 3j, 2o).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

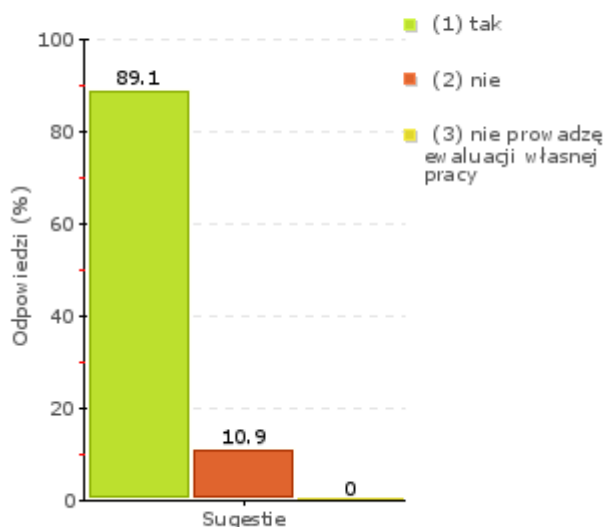
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

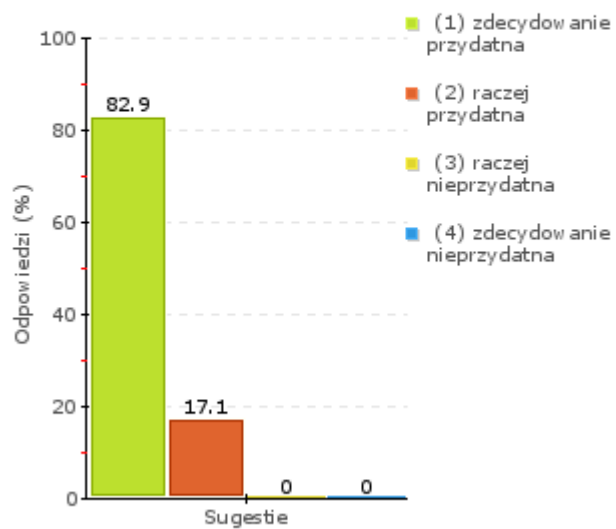
Liczebność: 46



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

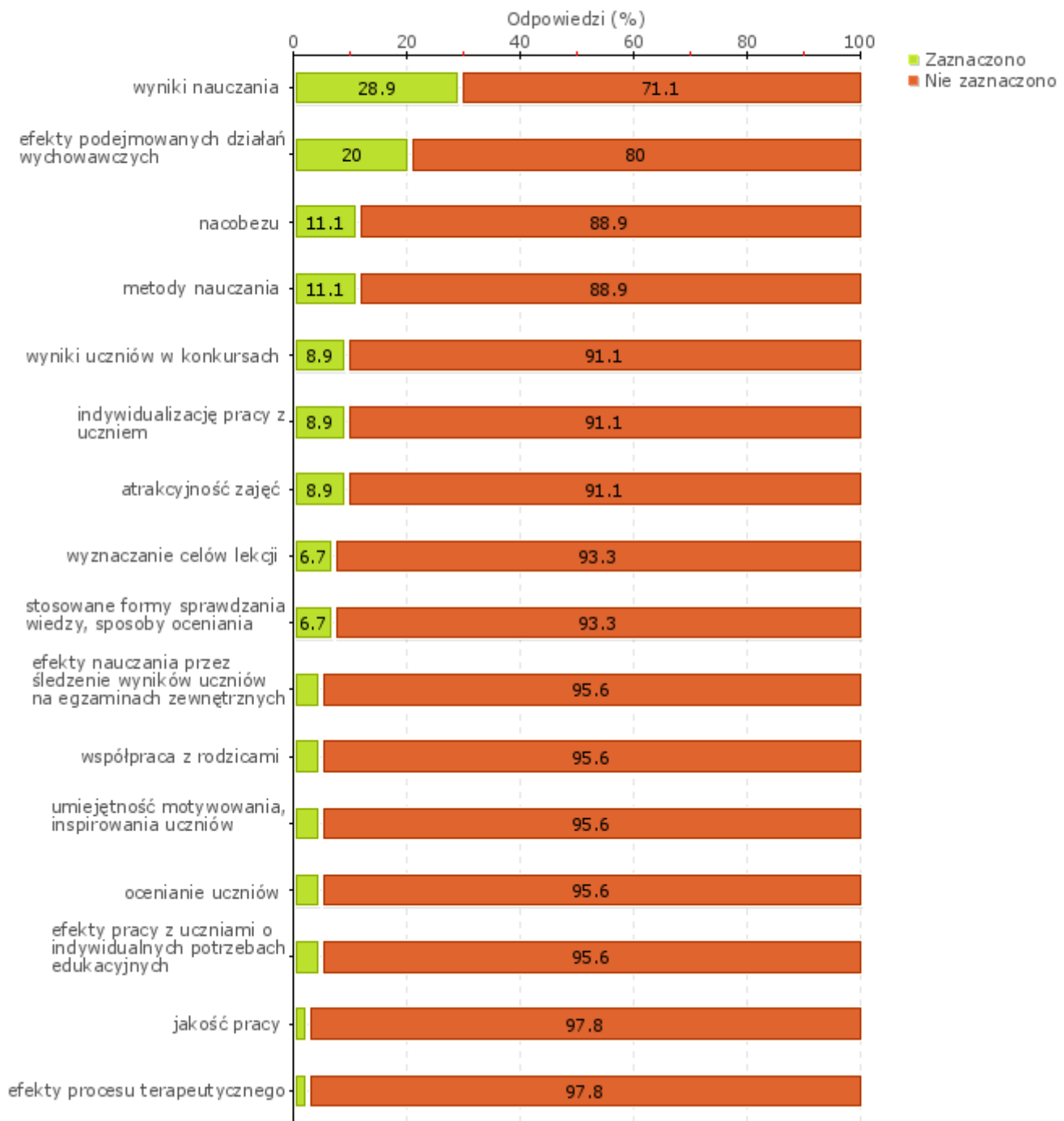
Liczebność: 46



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

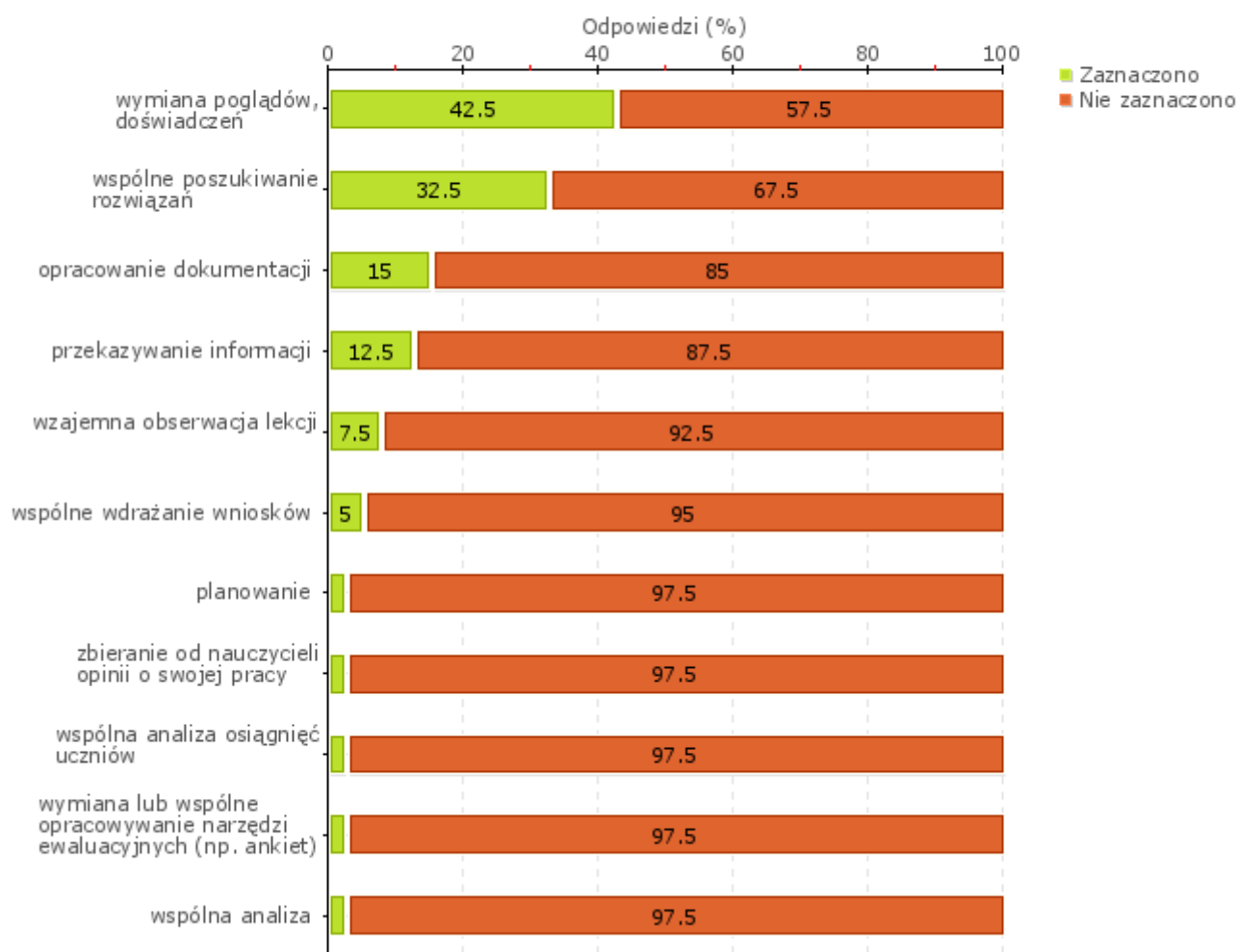
Liczebność: 45



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 40



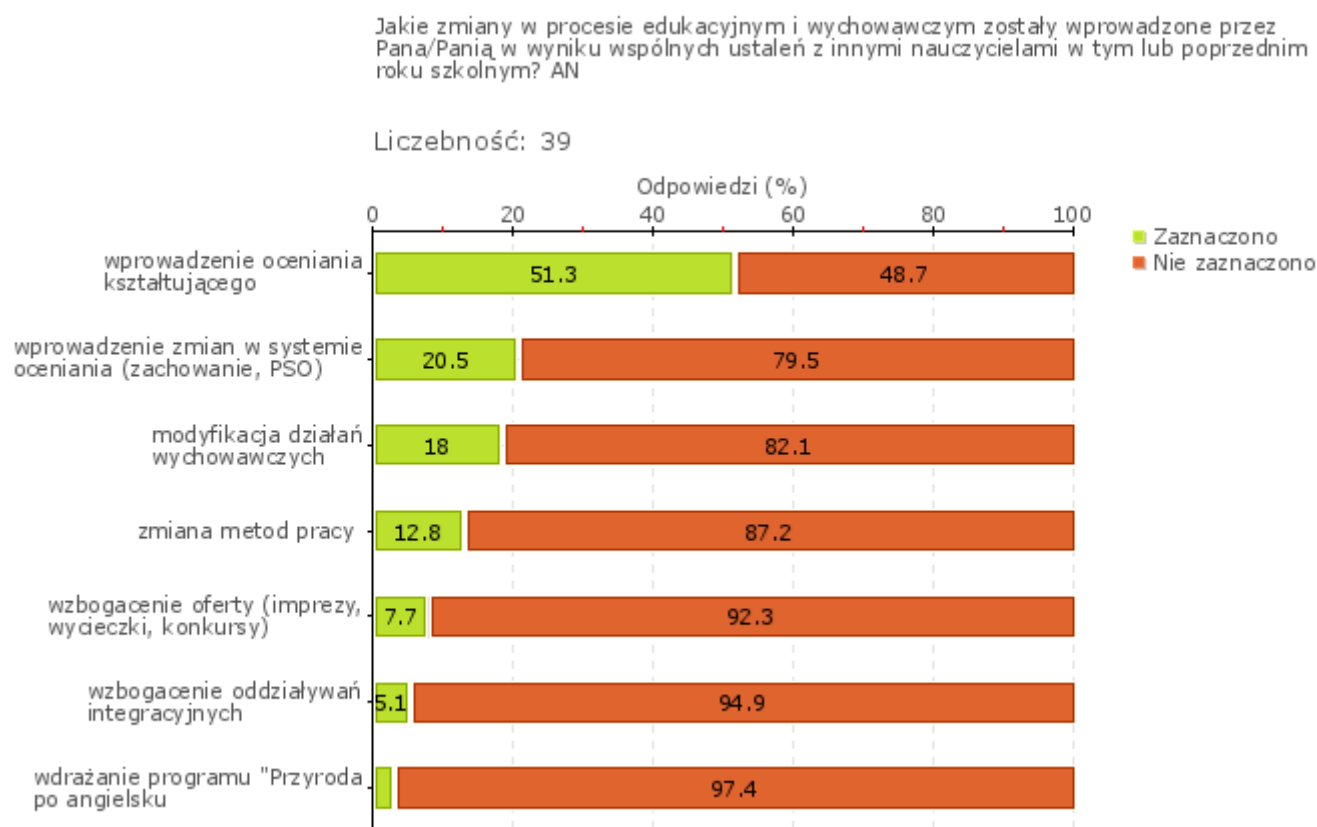
Wykres 2o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Wprowadzane do realizowanego procesu edukacyjnego zmiany w zasadzie nie wynikają z zespołowych ustaleń.

Nauczyciele, wymieniając wprowadzone ostatnio zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym, wskazywali najczęściej na wdrożenie oceniania kształtującego oraz modyfikacje zasad oceniania (zachowanie, kryteria z poszczególnych przedmiotów). Nauczyciele pracujący w jednym oddziale opisując prowadzone w klasie sposoby doskonalenia procesu edukacyjnego wymieniali ponadto jedynie częstsze stosowanie pracy w grupach. Również dyrektor stwierdził, że wprowadzono ocenianie kształtujące (obowiązkowe w zakresie nacobezu i celów w języku ucznia). Z jego wypowiedzi wynika jednak, że ta zmiana została zainicjowana i zalecona do realizacji przez zespół kierowniczy, rolą nauczycieli było tylko opracowanie harmonogramu działań i monitorowanie

zmiany (zob. ankieta dla nauczycieli wykres 1o, wywiad z dyrektorem tab. 1).



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole pracuje się nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych? Jaka jest w tym rola ustaleń pomiędzy nauczycielami? [WD] (7020)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Na polecenie dyrektora nauczyciele opracowują plan działań i monitorują wdrażanie zmian.	Od 4 lat wprowadzamy w szkole ocenianie kształtujące. Sam pomysł powstał w głowie dyrektora natomiast wprowadzeniem jego zajmował się zespół nauczycieli. Opracowany został plan działań, monitorowanie i kontrola realizacji – przez zespół nauczycieli. Zostały wypracowane wspólnie zasady oceniania kształtującego które zostały zawarte w zasadach oceniania.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele kształtują pozytywny klimat dla uczenia się wśród uczniów, w różnorodny sposób promują wartość postawy uczenia się przez całe życie. W niewielkim stopniu do pracy z uczniami pozyskiwane są informacje o losach absolwentów.

Nauczyciele angażują dzieci do udziału w lekcji, zachęcają do wykonywania poleceń, sprawdzają poprawność wykonywanych działań. Na lekcjach uczniowie mają możliwość pracować w grupach lub w parach, czy też odwoływać się do doświadczeń z życia codziennego. Są zachęceni do rozwiązywania zadań różnymi sposobami i wyrażania własnego zdania na omawiane tematy. Organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki do instytucji kulturalnych i naukowych. W niewielkim stopniu wykorzystywane są do pracy z uczniami informacje o losach absolwentów. Aby promować wartość edukacji szkoła organizuje szkolenia dla dorosłych, akademie i happeningi.

Wymaganie jest spełnione.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Nauczyciele kształtują pozytywny klimat dla uczenia się wśród uczniów.

Nauczyciele doskonałą posiadaną wiedzę i umiejętności, dzielą się doświadczeniem podczas szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej, w trakcie spotkań zespołów samokształceniowych oraz lekcji otwartych (zob. wywiad z dyrektorem tab. 1). Na obserwowanych zajęciach angażowali dzieci do udziału w lekcji, zachęcali do wykonywania poleceń/zadań, sprawdzali poprawność wykonywanych działań/czynności. Na niektórych lekcjach dzieci pracowały w grupach lub w parach, miały możliwość odwołania się do doświadczeń z życia codziennego (obserwacje zajęć tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak w Państwa szkole dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami? [WD] (8030)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami podczas posiedzeń rady pedagogicznej oraz w czasie spotkań zespołów przedmiotowych. Prowadzą również lekcje otwarte.	Nauczyciel prowadził np. szkoleniowe posiedzenie rady pedagogicznej dotyczące surdopedagogiki. Nauczyciele są zachęceni do prowadzenia lekcji otwartych, zwłaszcza Ci odbywający staż na nauczyciela dyplomowanego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jaka jest atmosfera uczenia się i podaj przykłady działań (nauczyciela i uczniów), które ją tworzą. [OZ] (7550)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Nauczyciele na obserwowanych zajęciach angażowali dzieci do udziału w lekcji, zachęcali do wykonywania poleceń/zadań, sprawdzali poprawność wykonywanych działań/czynności. Na niektórych zajęciach dzieci pracowały w grupach lub w parach, miały możliwość odwołania się do doświadczeń z życia codziennego.

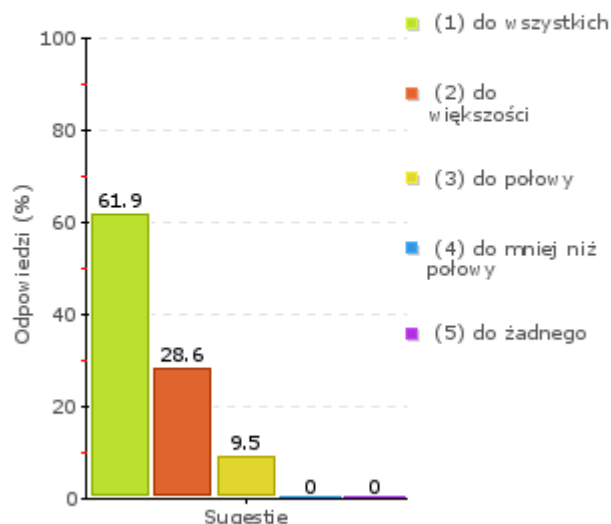
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Kształtowanie u uczniów postawy uczenia się przez całe życie jest powszechne.

Zdecydowana większość nauczycieli zachęca uczniów do rozwiązywania zadań różnymi sposobami i wyrażania własnego zdania na omawiane tematy (choć w dniu ankietowania nie dotyczyło to większości zajęć). Uczniowie na ogół nie boją się zadawać pytań i popełniać błędów (zob. ankieta dla uczniów wykresy 1j - 5j). Nauczyciele organizują dzieciom spotkania z ciekawymi ludźmi, organizują wycieczki do instytucji kulturalnych i naukowych, umożliwiają rozwój zainteresowań na zajęciach dodatkowych (zob. wywiad z nauczycielami tab. 1). W dniu ankietowania szóstoklasiści rzadko mieli możliwość zgłaszania pomysłów dotyczących sposobu pracy na lekcji i zaprezentowania kolegom rezultatów swojej pracy (zob. ankieta dla uczniów wykres 6j i 7j).

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

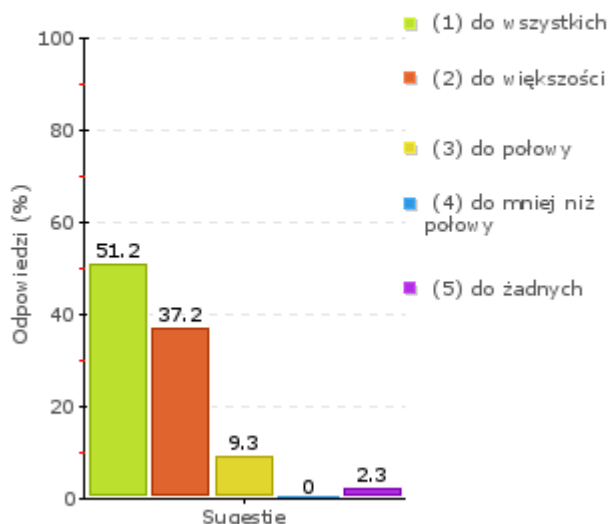
Liczebność: 46



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

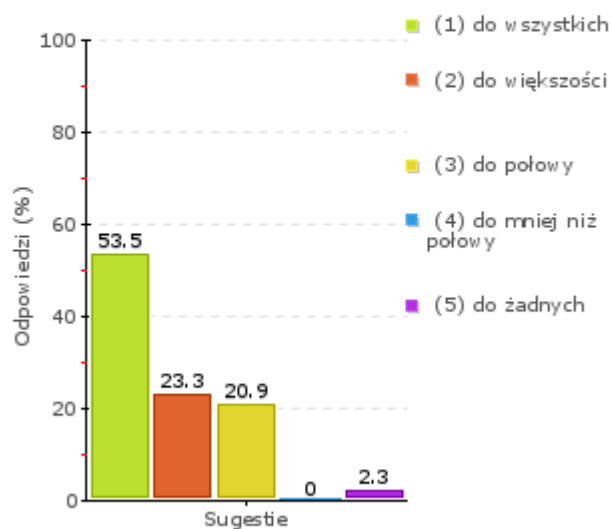
Liczebność: 46



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

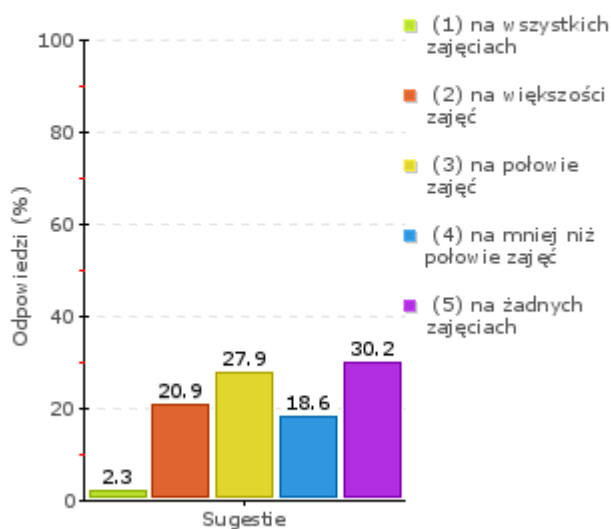
Liczebność: 46



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

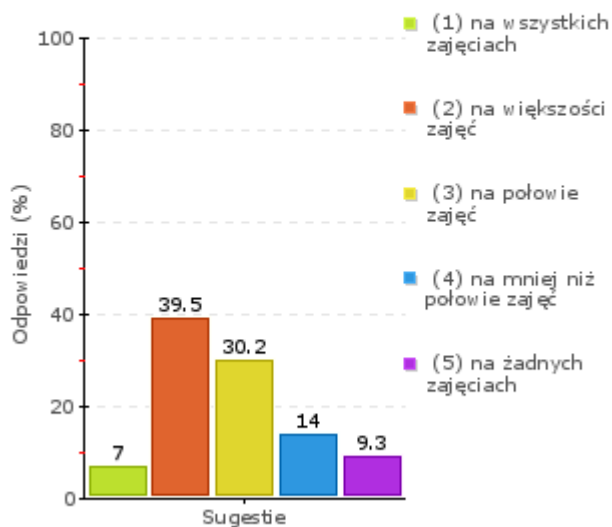
Liczebność: 43



Wykres 4j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

Liczebność: 43



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania podejmuje Państwo, aby kształtować u uczniów postawy uczenia się przez całe życie? Jakiej części uczniów one dotyczą? [WN] (7102)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	własny przykład poprzez ciągłe doskonalenie się	Nauczyciele doskonalący się są eksponowani na forum szkoły.
2	przykłady losów absolwentów	Zapraszamy do szkoły absolwentów, którzy odnieśli sukces.
3	spotkania z ciekawymi ludźmi i tymi co odnieśli sukces	
4	wycieczki do instytucji kulturalnych i naukowych	
5	rozbudzanie ciekawości poprzez organizację kół zainteresowań	Poszukujemy w każdym dziecku tego, w czym jest dobre i umożliwiamy mu rozwój w tym kierunku.
6	rozwijanie inteligencji społecznej i emocjonalnej	

W wymaganiu *Promowana jest wartość edukacji* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

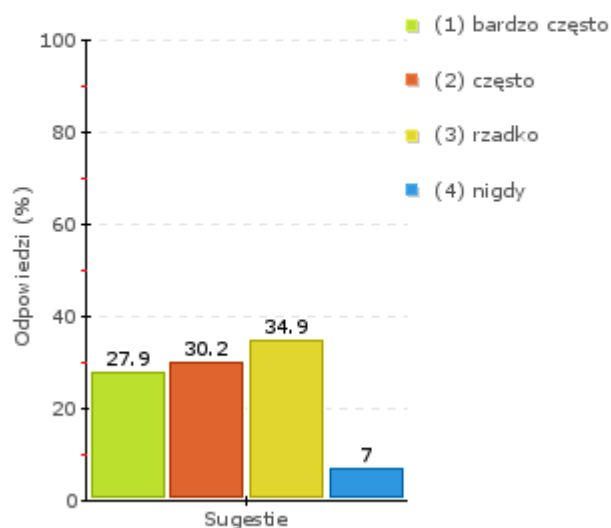
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Nauczyciele w niewielkim stopniu wykorzystują informacje o losach absolwentów do pracy z uczniami.

Informacje o absolwentach gromadzone przez szkołę ograniczają się do odnotowania, jakie gimnazjum dzieci wybrały. Według dyrektora pozwala to określić, które kierunki edukacyjne są najbardziej popularne. Na lekcjach nauczyciele rozmawiają z dziećmi o tym co robią uczniowie którzy ukończyli szkołę podstawową, chociaż opinie na ten temat są podzielone (zob. ankieta dla uczniów wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 46



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła promuje wartość edukacji w różnorodny sposób.

Aby pokazać sens uczenia się, szkoła:

- organizuje dla rodziców szkolenia, prelekcje,
- promuje i nagradza osiągnięcia uczniów,
- zachęca dzieci do aktywności,
- dostosowuje ofertę edukacyjną do potrzeb i możliwości uczniów,
- organizuje akademie i happeningi.

Ponadto prowadzona jest współpraca z Uniwersytetem III Wieku i Centrum Kształcenia Edukator (zob. wywiad z dyrektorem szkoły tab. 1, wywiad z organem prowadzącym tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania promujące uczenie się są prowadzone w szkole? Do kogo są one skierowane? [WD] (7746)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoła promuje uczenie się poprzez informowanie o osiągnięciach uczniów. Na zakończenie roku uczniowie z najwyższą średnią kończący szkołę wpisują się do pamiątkowej Złotej Księgi. Oprócz tego najlepszy uczeń może otrzymać dodatkowo szczególne wyróżnienie Kawalera Złotej Tarczy. Działania skierowane są przede wszystkim do uczniów i ich rodziców oraz społeczności lokalnej.	Towarzyszy temu najczęściej artykuł na naszej stronie internetowej, na stronie UM oraz często w lokalnej prasie. Mamy również w szkole gablotę zawierającą informacje o najlepszych uczniach i klasach w szkole. Współpraca z Uniwersytetem III wieku, teraz zwłaszcza z j. angielskiego, organizacja akademii i happeningów, skierowanych do szerokiej społeczności lokalnej, różnego rodzaju imprezy i uroczystości.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy szkoła promuje w środowisku lokalnym wartość uczenia się i edukacji? Jeśli tak, to w jaki sposób? Do kogo są skierowane tego typu działania? [WPOP] (7828)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	tak, wnioski o stypendia Burmistrza Hajnowki	Wielu uczniów osiągających dobre wyniki w nauce dostaje stypendium.
2	tak, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach	
3	tak, organizacja wyjazdów edukacyjnych	Uczniowie jeżdżą na zielone szkoły.
4	tak, organizacja zajęć dodatkowych w szkole i innych instytucjach naukowych	Jest dużo zajęć pozalekcyjnych, wykorzystujemy bazę Nadleśnictwa.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wprowadzone w szkole rozwiązania umożliwiają systemowe zbieranie opinii rodziców w procesie podejmowania decyzji. Proces komunikacji z rodzicami oparty jest na dialogu, a współpraca z domem rodzinnym ucznia uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci. Rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych i realizowanych przez szkołę działaniach, sami również zgłaszają inicjatywy różnorodnych przedsięwzięć.

Szkoła w różnorodny sposób pozyskuje opinie od rodziców. Zgłaszane przez nich uwagi i problemy są najczęściej związane z uzdolnieniami dzieci w jakimś kierunku, czy też słabymi postępami w nauce. Rodzice inicjowali również działania dotyczące zwłaszcza doposażenia szkoły oraz poszerzenia oferty zajęć. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami na temat możliwości ich dzieci oraz udzielają porad i wsparcia w trudnych dla uczniów sytuacjach. W szkole nie funkcjonuje Rada Szkoły, ponieważ zdaniem rodziców nie ma takiej potrzeby - wszystkie decyzje są podejmowane kolegią na systematycznie organizowanych spotkaniach Rady Rodziców. Działania podejmowane przez szkołę w celu zachęcenia rodziców do zgłaszania inicjatyw są skuteczne - rodzice zgłaszają propozycje działań dotyczące uczniów i szkoły.

Wymaganie jest spełnione.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Wprowadzone w szkole rozwiązania umożliwiają systemowe zbieranie opinii rodziców w procesie podejmowania decyzji. Proces komunikacji z rodzicami oparty jest na dialogu.

Szkoła pozyskuje opinie od rodziców:

- w trakcie zebrań klasowych,
- podczas kontaktów osobistych lub telefonicznych,
- przy pomocy e-dziennika,
- za pomocą badań ankietowych.

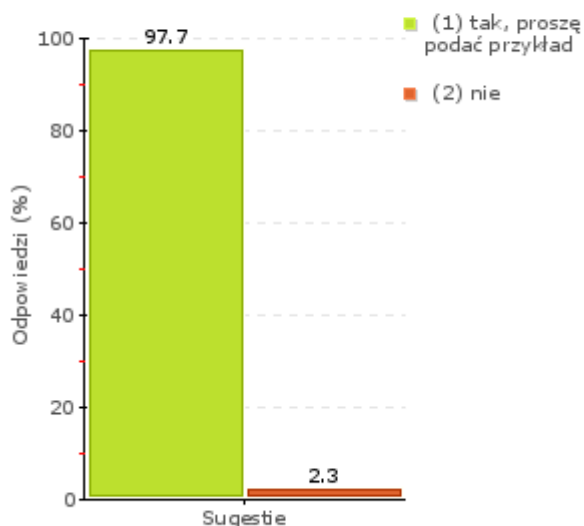
Zgłaszane uwagi i problemy są najczęściej związane z uzdolnieniami dzieci w jakimś kierunku, czy też słabymi postępami w nauce. Rodzice inicjowali również działania dotyczące zwłaszcza doposażenia szkoły oraz poszerzenia oferty zajęć (zob. ankieta dla dyrektora tab. 1 i 2, wywiad z rodzicami tab. 3 i 4, obserwacja szkoły tab. 5).

Przy planowaniu pracy szkoły prawie wszyscy nauczyciele biorą pod uwagę opinie rodziców dotyczące rozwoju

zainteresowań ich dzieci, działań wychowawczych i organizacji życia szkolnego, ponad połowa uczących uwzględnia ich zdanie na temat procesów uczenia się oraz oceniania, najmniejsza grupa - poglądy związane z koncepcją pracy, czy też realizowanymi programami nauczania (zob. ankieta dla nauczycieli wykresy 1j - 7j). Przyjęty system komunikowania się z rodzicami jest skuteczny - zdecydowana większość z nich wie, w jaki sposób może współpracować ze szkołą (zob. ankieta dla rodziców wykres 8j).

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? rozwoju zainteresowań AN

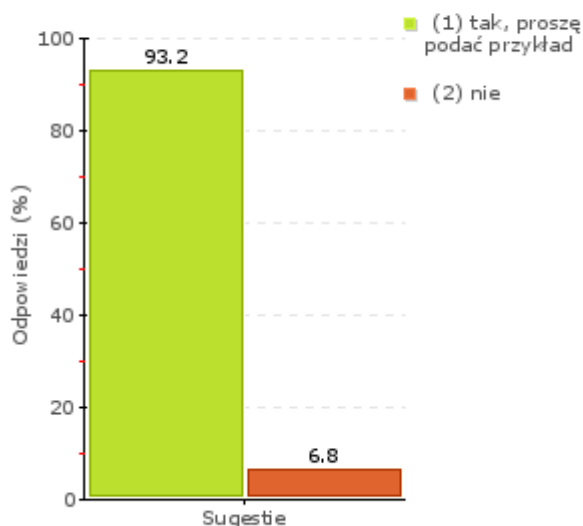
Liczebność: 46



Wykres 1j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? działań wychowawczych AN

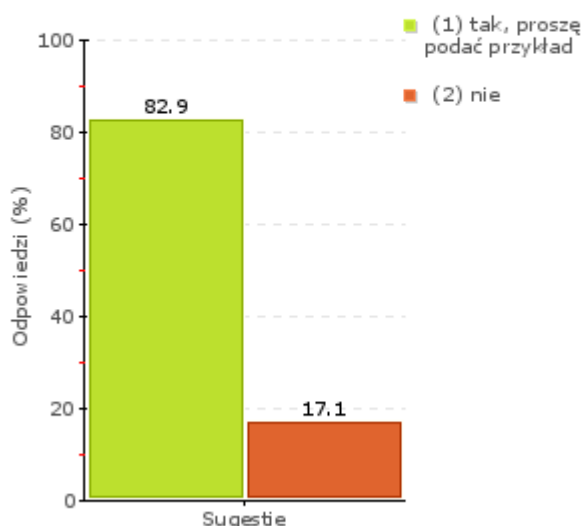
Liczebność: 46



Wykres 2j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? organizacji życia szkolnego AN

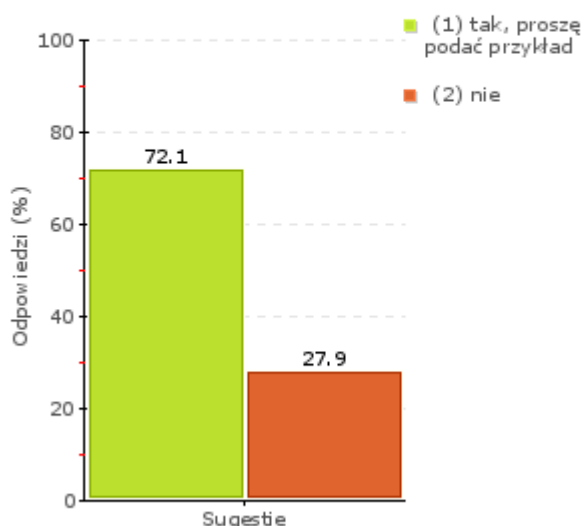
Liczebność: 46



Wykres 3j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? procesów uczenia się AN

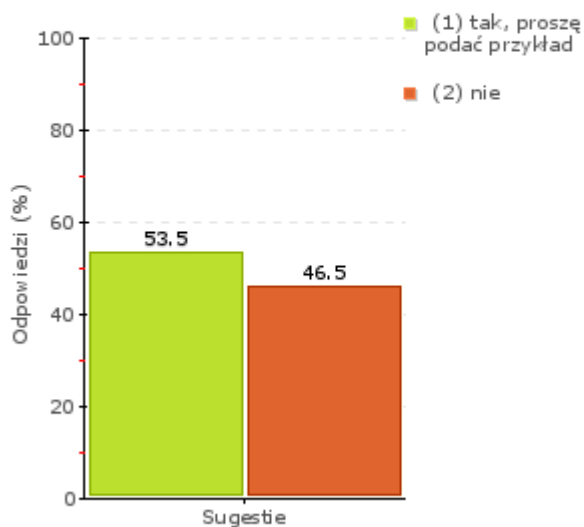
Liczebność: 46



Wykres 4j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? oceniania AN

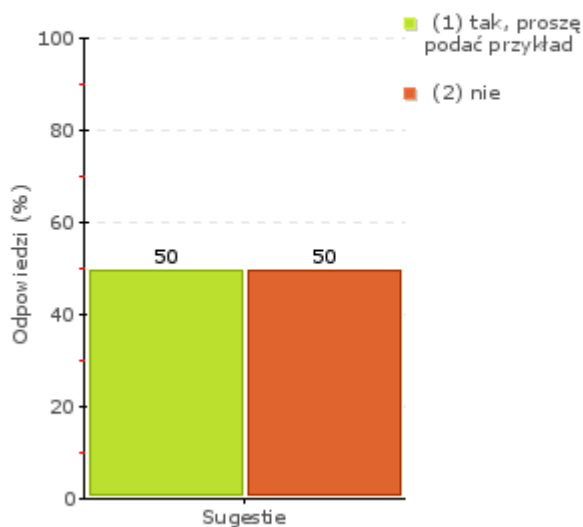
Liczebność: 46



Wykres 5j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły AN

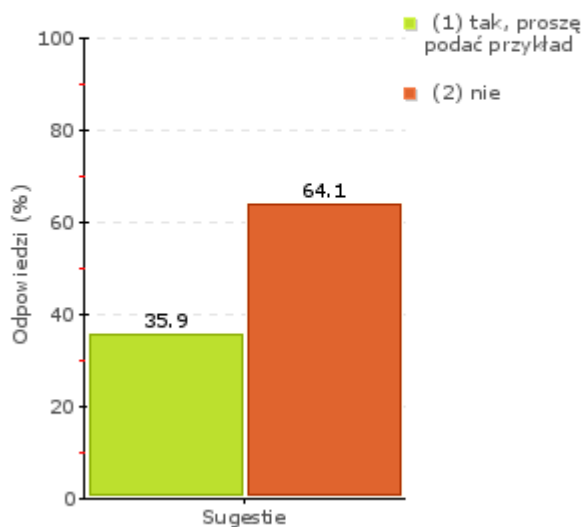
Liczebność: 46



Wykres 6j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? programów nauczania AN

Liczebność: 46



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak rodzice są włączani w podejmowanie decyzji w sprawie uczenia się uczniów i kwestii wychowawczych? [WD] (10433)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Rodzice zgłaszają swoje propozycje wychowawcom podczas zebrań klasowych. Przekazują swoje sugestie (w tym - dotyczące pojawiających się problemów w nauce lub wychowawczych telefonicznie albo przy pomocy e-dziennika. Ich opinie bada się również za pomocą ankiet.	Są to w zasadzie zebrania klasowe. Propozycje rodziców przekazuje potem wychowawca klasy. Przy ankietowaniu w "Bezpiecznej Szkole" zadajemy rodzicom pytania, odpowiadając na nie mogą sugerować pewne rozwiązania. Mają również możliwość bezpośredniej komunikacji telefonicznie lub przez e-dziennik. Zgłaszają swoje uwagi i problemy, np. związane z uzdolnieniami dzieci w jakimś kierunku, czy też słabymi postępami w nauce.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice inicjowali działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? [WD] (7645)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Rodzice w niektórych klasach I-III zgłaszali potrzebę nowoczesnego wyposażenia i deklarowali chęć wpłaty części potrzebnych pieniędzy (w formie wpłaty na Radę Rodziców). Efektem tego był zakup do dwóch pracowni sprzętu multimedialnego – sfinansowanego częściowo przez rodziców, a następnie wyposażenie wszystkich pracowni w taki sprzęt ze środków szkoły. Najczęściej jednak inicjowali działania dotyczące organizacji wycieczek, rajdów i imprez. Szkoła skwapliwie korzysta z pomocy rodziców w tym zakresie. Dzieci dzięki temu lepiej poznają środowisko lokalne, wzbogacają swoją wiedzę i umiejętności, integrują się ze sobą.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy inicjowali Państwo wspólnie z innymi rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakie były efekty tych działań? [WR] (7448)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	zajęcia logopedyczne
2	zajęcia z rytmiki
3	oferta zajęć pozalekcyjnych
4	organizacja wycieczek i imprez szkolnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców? Czy mogą Państwo podać przykłady takich działań [WR] (3858)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozbudowanie monitoringu	
2	zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych	Jeśli zgłaszamy jakieś swoje sugestie, to są one brane pod uwagę.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wywieszane w szkole (i/lub zamieszczane na stronie internetowej) informacje dla rodziców zawierają zachętę do wyrażania opinii na temat szkoły? [OS] (7699)

Tab.5

Numer	Analiza
1	W szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny, za pomocą którego rodzice otrzymują bieżące informacje od nauczycieli lub dyrekcji, mogą również tą drogą dzielić się swoimi opiniami w interesujących ich kwestiach. Na stronie internetowej szkoły zamieszczona jest zakładka Strefa rodzica pierwszoklasisty z informacjami dla rodziców pierwszaków.

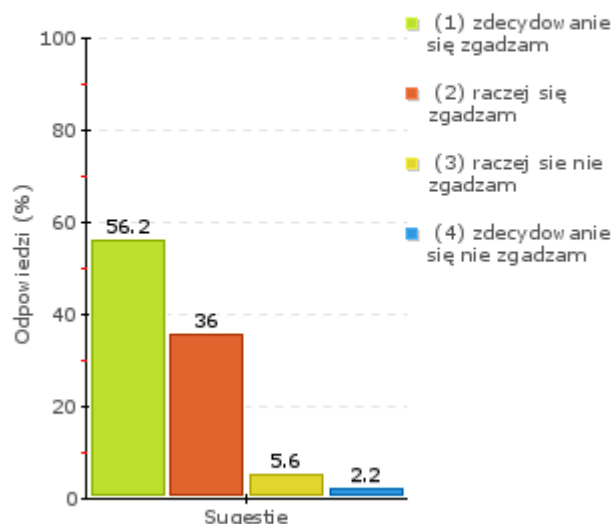
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Współpraca szkoły z rodzicami jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci.

Nauczyciele rozmawiają z rodzicami na temat możliwości ich dzieci oraz udzielają porad i wsparcia w trudnych dla uczniów sytuacjach (zob. ankieta dla rodziców wykresy 1j - 3j). Aby zaspokoić potrzeby rozwojowe dzieci, wspólnie z rodzicami organizowane są różnorodne działania i przedsięwzięcia, pozwalające rozwijać zainteresowania, zapobiegać problemom wychowawczym, integrować klasową i szkolną społeczność (zob. wywiad z rodzicami tab. 1).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

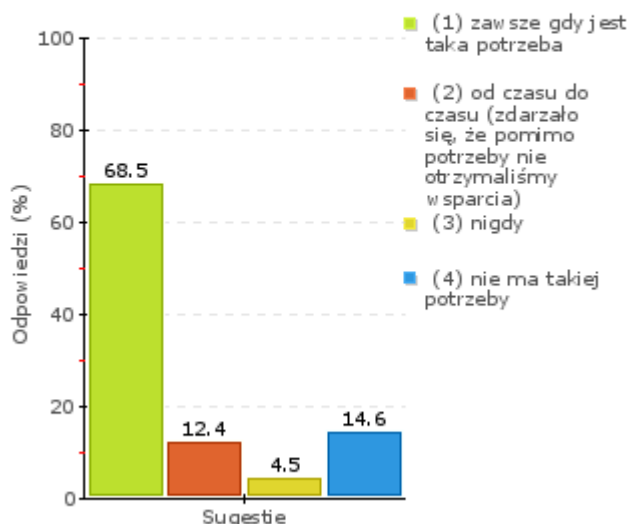
Liczebność: 93



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

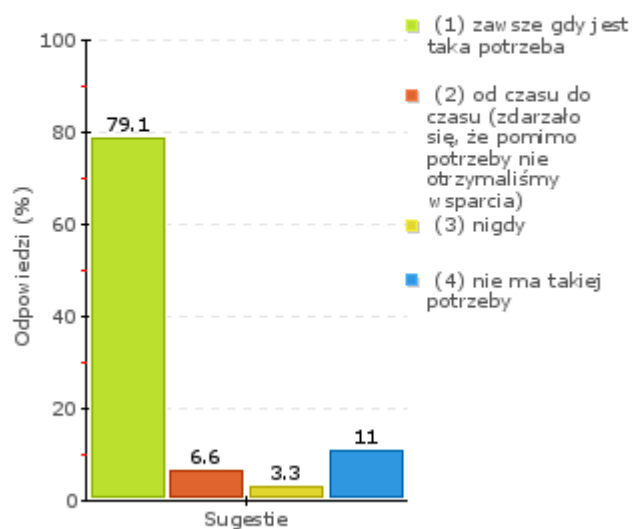
Liczebność: 93



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 93



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z Państwa dziećmi prowadzi Państwo wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi? (chodzi także o działania wynikające z codziennych kontaktów). [WR] (7435)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rajdy
2	wycieczki
3	wyjazdy na konkursy
4	działania profilaktyczne, prelekcje

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych i realizowanych przez szkołę działaniach.

W szkole nie funkcjonuje Rada Szkoły, ponieważ zdaniem rodziców nie ma takiej potrzeby - wszystkie decyzje są podejmowane kolegalnie na systematycznie organizowanych spotkaniach Rady Rodziców (zob. wywiad z rodzicami tab. 1). Decyzje te dotyczyły bazy i wyposażenia szkoły, opieki nad dziećmi, imprez, uroczystości, wycieczek oraz wdrażanych programów (zob. wywiad z rodzicami tab.2). Rodzice uczestniczący w wywiadzie podkreślali, że przepływ informacji wewnątrz Rady Rodziców ma charakter systemowy: rodzice uczniów poszczególnych klas przekazują za pośrednictwem rad klasowych opinie i informacje, które są następnie omawiane na posiedzeniu zarządu, a potem przekazywane dyrekcji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w Państwa szkole działa Rada Szkoły? Jeśli tak jak Państwo oceniają tę formę współpracy? Jeśli nie, dlaczego nie została utworzona? [WR] (9968)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	nie było takiej potrzeby - Rada Rodziców podejmuje kolegalne decyzje dotyczące spraw finansowych i organizacyjnych	Spotykamy się 3 razy w roku, kolegalnie podejmujemy decyzje, jeśli kogoś nie ma - przekazywane są karteczki z informacją.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje są podejmowane w szkole z Państwa udziałem? Na czym polegał Państwa udział w tym procesie? [WR] (7709)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	decyzje dotyczące realizowanych programów	Rozmawialiśmy o wprowadzeniu programu nauczania języka angielskiego z gotowaniem.
2	dotyczące imprez i uroczystości	
3	dotyczące godzin pracy świetlicy	
4	dotyczące wyjść i wycieczek	
5	dotyczące wyboru ubezpieczyciela	
6	dotyczące wyposażenia szkoły	
7	dotyczące budowy placu zabaw	

W wymaganiu *Rodzice są partnerami szkoły lub placówki* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

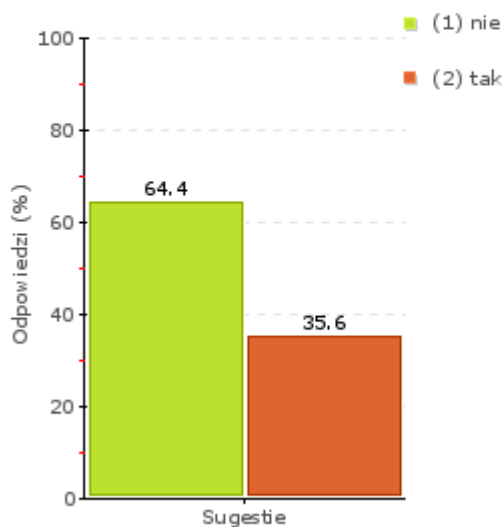
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Działania podejmowane przez szkołę w celu zachęcenia rodziców do zgłaszania inicjatyw są skuteczne - rodzice zgłaszają propozycje działań dotyczące uczniów i szkoły.

Aby aktywizować rodziców do inicjowania działań i przedsięwzięć na rzecz rozwoju uczniów szkoła podejmuje różnorodne działania: rodzice są zachęceni do podawania propozycji podczas spotkań klasowych, kontaktów indywidualnych osobistych i telefonicznych, pyta się ich o pomysły za pomocą ankiet i poprzez e-dziennik (zob. wywiad z nauczycielami tab. 1, ankieta dla dyrektora tab. 2). Dzięki tym działaniom część rodziców zgłaszała swoje propozycje dotyczące uczniów i szkoły (zob. ankieta dla rodziców wykres 1j).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 93



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania podejmowane są w szkole, aby zachęcić rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły? [AD] (9601)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wprowadzono dziennik elektroniczny jako szybkiego przekazu informacji, w każdy pierwszy poniedziałek miesiąca nauczyciele po lekcjach pełnią dyżury konsultacyjne dla rodziców.	W szkole od kilku lat funkcjonuje dziennik elektroniczny, który umożliwia szybki kontakt z całą kadrą pedagogiczną. Co roku zachęcamy rodziców do korzystania z tego narzędzia w celu przekazywania pomysłów i uwag. Oprócz zwykłych kontaktów nauczycieli i wychowawców z rodzicami, w każdy pierwszy poniedziałek miesiąca w godzinach od 14:45 do godziny 16:00 wszyscy pracownicy pedagogiczni pełnią dyżur (są obecni w szkole), aby rodzice mogli się łatwiej z nimi kontaktować. Staramy się, aby propozycje rodziców, które dadzą się zrealizować i są dobre, były przez szkołę realizowane.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęcają Państwo rodziców do zgłaszania propozycji działań w szkole/klasie?

[WN] (7015)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	w trakcie bieżących kontaktów
2	gromadzenie propozycji za pomocą badań ankietowych
3	pełnienie dyżurów konsultacyjnych
4	podczas imprez i spotkań klasowych
5	poprzez e-dziennik

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła, podejmując działania na rzecz lokalnego środowiska, bierze pod uwagę jego potrzeby i uwzględnia swoje możliwości. Realizowane inicjatywy w ścisłej i systematycznej współpracy z przedstawicielami lokalnych podmiotów służą ich wzajemnemu rozwojowi. Stworzono warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rodziny dysfunkcyjne otrzymują pomoc adekwatną do potrzeb, udziela się wsparcia materialnego lub rzeczowego osobom i instytucjom. Prowadzona współpraca wzbogaca też ofertę edukacyjną szkoły.

Wymaganie jest spełnione.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Działania podejmowane przez szkołę na rzecz lokalnego środowiska są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb w tym zakresie.

Szkoła zaspokaja różnorodne potrzeby lokalnego środowiska (zob. wywiad z nauczycielami tab. 1, wywiad z dyrektorem tab. 2, wywiad z partnerami tab. 3, wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego tab. 4):

- poprzez organizację oddziałów integracyjnych stworzono optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- prowadzone w ramach wolontariatu akcje charytatywne mają na celu udzielenie pomocy materialnej (rzeczowej, pieniężnej) potrzebującym wsparcia,
- uczestnictwo uczniów w środowiskowych imprezach wzbogaca oprawę artystyczną tych uroczystości,
- realizowanie opracowanych przez nauczycieli programów terapeutycznych pomaga uczniom i ich rodzinom rozwiązywać problemy,
- udostępnianie pomieszczeń szkolnych umożliwia różnym instytucjom realizowanie ich statutowych zadań,
- działania prowadzone w ramach współpracy z Domem Dziecka w Białowieży podnoszą efektywność oddziaływań edukacyjno-wychowawczych placówki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładów działań, które szkoła prowadziła w tym lub poprzednim roku szkolnym w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego. [WN] (7587)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	udział w uroczystościach miejskich
2	prowadzenie akcji charytatywnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładów działań, które szkoła prowadziła w tym lub poprzednim roku szkolnym w celu zaspokojenia rozpoznanych przez Państwa potrzeb środowiska lokalnego. [WD] (3788)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Realizacja wspólnych działań z Domem Dziecka w Białowięży, zbiórka karmy do schroniska dla zwierząt "Ciapek", zbiórka odzieży dla dzieci najuboższych z naszej szkoły, współpraca szkolnego wolontariatu z ośrodkiem "Samarytanin".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Zastanówmy się teraz nad funkcjonowaniem szkoły w środowisku lokalnym. Chciałbym/chciałabym zapytać o Państwa opinię jako mieszkańców tej miejscowości/gminy/dzielnicy/osiedla. Proszę pomyśleć o potrzebach Państwa społeczności/ środowiska lokalnego. Jakie działania podejmuje szkoła w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego? [WP] (3785)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	prowadzenie oddziałów integracyjnych i specjalnych
2	udostępnianie pomieszczeń szkolnych
3	udział w uroczystościach miejskich
4	działalność wolontariatu
5	wsparcie rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są Państwa zdaniem najistotniejsze potrzeby lokalnej społeczności? Czy szkoła podejmuje działania mające na celu zaspokojenie tych potrzeb? Proszę o podanie przykładów konkretnych działań szkoły w tym zakresie. [WPOP] (7827)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	odpowiednia organizacja pracy szkoły	Prowadzone są oddziały integracyjne.
2	organizacja imprez i uroczystości środowiskowych.	Udział uczniów w uroczystościach państwowych miejskim, udostępnianie pomieszczeń szkolnych. Mikołajki w Domu dziecka w Białowieży.
3	prowadzenie działań charytatywnych	Prowadzenie wolontariatu i współpracy z instytucjami pomocowymi.
4	rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów	Rozpoznanie środowiska uczniów z rodzin z problemami, szukanie przyczyn problemów. Autorskie programy terapeutyczne skierowane do uczniów i ich rodziców.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Współpraca z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego prowadzona jest systematycznie.

Szkoła cyklicznie współpracuje z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w lokalnym środowisku, prowadzącymi działalność edukacyjną i kulturalną (warsztaty, zajęcia edukacyjne i inne przedsięwzięcia organizowane przez Hajnowski Dom Kultury, Bibliotekę Miejską w Hajnówce i Nadleśnictwo w Hajnówce). Uczniowie systematycznie uczestniczą również w imprezach i uroczystościach środowiskowych, akcjach charytatywnych. Rytmicznie współdziała się z instytucjami pomocowymi (Policja, Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna) (zob. wywiad z partnerami tab. 1, ankieta dla dyrektora tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach współpracują Państwo ze szkołą? Jaka była częstotliwość tych działań w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (8473)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	imprezy, festyny, pogadanki o uzależnieniach, przemoc w rodzinie organizowane we współpracy z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Często się spotykamy. Są kampanie, akcje organizowane przez cały rok szkolny.
2	konkursy wiedzy, plastyczne, zbiórka odzieży, drobnych monet we współpracy z PCK	Średnio dwa razy w roku.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	współpraca z Hajnowskim Domem Kultury	Częsta współpraca. Klasy I-III codziennie, poza poniedziałkami, przychodzą na zajęcia taneczne. Uczniowie systematycznie uczestniczą w innych organizowanych przez nas zajęciach, konkursach, prezentują montaże.
4	współpraca z Biblioteką Miejską w Hajnówce	Szkoła chętnie współpracuje w różnych akcjach i konkursach, warsztatach. Prezentujemy lekcje biblioteczne, dzieci na nie chętnie przychodzą. Uczniowie uczestniczyli w spotkaniach z pisarzami. To nie jest systematycznie, ale dość często. W lekcjach bibliotecznych biorą udział systematycznie.
5	współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Hajnówce	Ciągła współpraca, szczególnie, że są tu klasy integracyjne. Spotykamy się z pracownikami szkoły w celu rozwiązywania problemów poszczególnych uczniów. Wspomagamy edukowanie rodziców, doskonalenie nauczycieli. Pracujemy w 2 sieciach. Szkoła mobilizuje rodziców do uczestnictwa w warsztatach terapeutycznych.
6	współpraca z Policją	Systematycznie są do nas zgłaszane wszystkie przejawy demoralizacji dzieci. Są one na bieżąco są rozwiązywane, to przynosi konkretne efekty. Teraz nie ma przejawów demoralizacji, prowadzimy też działania prewencyjne prowadzimy.
7	współpraca z nadleśnictwem	Współpracujemy od 50 lat. We wrześniu zaczynamy, a kończymy w czerwcu. Uczniowie cyklicznie uczestniczą w zajęciach szkolnych prowadzonych w naszej izbie edukacyjnej. Klasy I-III organizują u nas spotkania integracyjne - ogniska z przejazdem kolejką, organizujemy konkursy o tematyce przyrodniczej, imprezy plenerowe. Puszcza to również miejsce rajdów rowerowych i pieszych.
8	współpraca z Domem Dziecka w Białowieży	W tej szkole dobrze działa wolontariat, uczniowie tej szkoły przyjeżdżali do nas systematycznie, przez kilka miesięcy, pomagać wychowankom odrabiać. Zapraszamy uczniów na nasze uroczystości i też tu przyjeżdżamy.
9	współpraca z Przedszkolem Samorządowym nr 3 w Hajnówce	Współpraca trwa od 2007 r. Chodzą tu nasi wychowankowie. Dzieci i rodzice przychodzą na zajęcia otwarte do szkoły, prezentowane się rodzicom scenki z życia szkoły. Rodzice mogą świadomie wybrać szkołę. Dzieci, jako absolwenci, odwiedzają nasze przedszkole. Nauczyciele organizują dla naszych dzieci zajęcia z angielskiego, dzieci pokazują jasełka. Odbywa się wymiana doświadczeń między nauczycielami. Współpraca jest systematyczna i owocna.
10	współpraca ze Schroniskiem "Ciapek" w Hajnówce	W miarę potrzeb prowadzone są zbiórki karmy i koców dla podopiecznych schroniska.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z tych działań prowadzone są systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego? [AD] (7651)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych	1 / 0	100 / 0
2	stypendia dla najlepszych uczniów	1 / 0	100 / 0
3	zakup sprzętu dla szkoły	0 / 1	0 / 100
4	organizacja zajęć pozalekcyjnych	0 / 1	0 / 100
5	organizacja zajęć profilaktycznych	1 / 0	100 / 0
6	prowadzenie lub współprowadzenie lekcji	1 / 0	100 / 0
7	imprezy środowiskowe	1 / 0	100 / 0
8	pomoc socjalna dla uczniów	1 / 0	100 / 0
9	projekty edukacyjne	0 / 1	0 / 100
10	inne, jakie?	0 / 1	0 / 100

W wymaganiu *Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Współpraca szkoły ze środowiskiem jest korzystna dla wszystkich podmiotów.

Działania podejmowane przez szkołę wspólnie z podmiotami środowiska lokalnego wpływają na ich wzajemny rozwój. Stworzono warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rodziny dysfunkcyjne otrzymują pomoc adekwatną do potrzeb, udziela się wsparcia materialnego lub rzeczowego osobom i instytucjom. Prowadzona współpraca wzbogaca też ofertę edukacyjną szkoły, pozwala bowiem na uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, umożliwia uczniom autoprezentację i nabycie ważnych społecznie umiejętności (zob. wywiad z nauczycielami tab. 1, wywiad z rodzicami tab. 2, wywiad z partnerami tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przedstawić wzajemne korzyści, wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami). [WN] (6867)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	nagrody	Maskotki słodczyce, torby na zakupy dla dzieci i nauczycieli.
2	nowe umiejętności	Podczas akcji Sprzątanie Świata dzieci nabywają umiejętności dotyczących ochrony środowisk.
3	budowanie przez dzieci poczucia własnej wartości	
4	kształtowanie postaw	Uczą się empatii, wiedzą, jak nieść innym pomoc.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem z tej współpracy wynikają wzajemne korzyści? Jeśli tak, proszę o ich opisanie. [WR] (10443)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	pogłębianie wiedzy uczniów	Dzieci dowiadują się nowych informacji, nabywają wiedzę, nowe doświadczenia i kontakty. Poznają zasady bezpieczeństwa, inne religie, kulturę regionu i środowisko.
2	preorientacja zawodowa	Uczniowie poznają nowe zawody.
3	kontakt z naturą	
4	integracja z rówieśnikami	Poznają inne dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przedstawić wzajemne korzyści, wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami). [WP] (6867)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	funkcjonowanie klas integracyjnych	Uczniowie z niepełnosprawnościami uzyskują fachową pomoc.
2	pełne rozpoznanie środowiska uczniów z rodzin z problemami, szukanie przyczyn problemów	Pozwala to na opracowanie programu efektywnej pomocy (np. autorskie programy terapeutyczne).
3	wolontariat	Potrzebujący uzyskują pomoc, dzieci uczą się empatii.
4	uczestnictwo uczniów w uroczystościach miejskich	Uczniowie mogą zaprezentować swoje umiejętności, osiągnięcia. Bogatsza oprawa uroczystości.
5	udostępnianie pomieszczeń szkolnych	

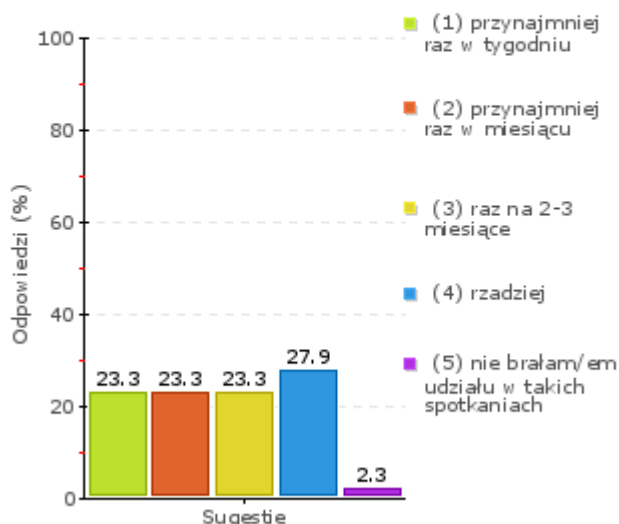
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływają na rozwój uczniów.

Dzięki współpracy z lokalnym środowiskiem uczniowie mają możliwość realizacji zajęć poza budynkiem szkoły. Umożliwia im to zdobywanie w atrakcyjny sposób nowej wiedzy, pozwala integrować się z rówieśnikami z innych szkół i placówek oraz kształtować pożądane postawy (zob. wywiad z nauczycielami tab. 1, wywiad z rodzicami tab. 2). W szkole organizowane są czasem lekcje i spotkania z udziałem zaproszonych osób, uczniowie uważają, że na takich zajęciach dużo się uczą (zob. ankieta dla uczniów wykresy 1j i 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

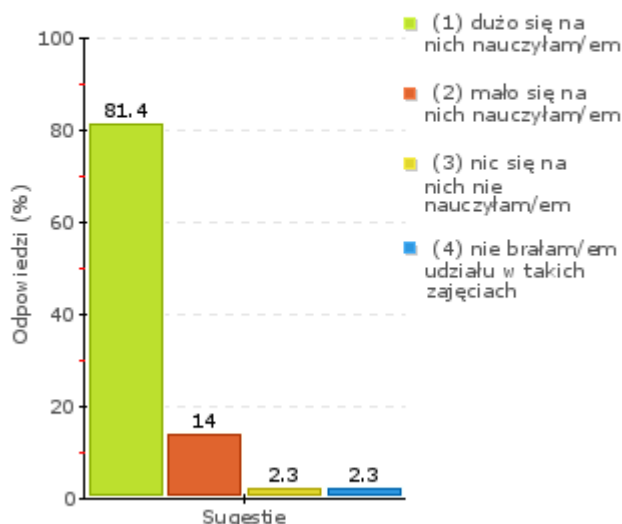
Liczebność: 46



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 46



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie sytuacje, w których realizują Państwo podstawę programową poza budynkiem szkoły? [WN] (9815)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Białowiecki park Narodowy
2	Centrum Zamenhofa
3	Hajnowski Dom Kultury
4	Biblioteka Miejska
5	Park Wodny
6	Politechnika Białostocka
7	muzeum

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. [WR] (7417)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	nabywanie nowych doświadczeń
2	przyswajanie nowych informacji
3	zdobywanie dodatkowej wiedzy
4	integrowanie się ze środowiskiem lokalnym i rówieśnikami z innych szkół i placówek
5	kształtowanie postaw ekologicznych

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych służą planowaniu i realizowaniu procesu edukacyjnego. Skuteczność podjętych działań jest systematycznie monitorowana, a wnioski z monitoringu są wykorzystywane do doskonalenia efektywności kształcenia. Nauczyciele znają wyniki sprawdzianów zewnętrznych prowadzonych na zakończenie pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego, nie korzystają natomiast powszechnie z wyników innych badań edukacyjnych.

Wymaganie jest spełnione.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Wyniki sprawdzianów zewnętrznych są analizowane, a wnioski z tych analiz - wdrażane.

W szkole nie prowadzono dotychczas ewaluacji zewnętrznej, zamiast ewaluacji wewnętrznej badano za pomocą monitoringu wdrażanie oceniania kształtującego.

Wnioski sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego wskazywały, jakie umiejętności z poszczególnych przedmiotów zostały dobrze opanowane, jakie słabo. Na tej podstawie określano, na jakie elementy podstawy programowej należy zwrócić uwagę podczas realizacji procesu edukacyjnego (co warto częściej utrwalać, na co położyć większy nacisk, jakie zaplanować ćwiczenia). W przypadku wyników ze sprawdzianu z j. angielskiego wnioski dotyczą również stosowanych metod i form pracy z uczniami (zob. ankieta dla dyrektora tab. 1, analiza danych zastanych tab. 2, zob. wywiad z nauczycielami pracującymi w jednym oddziale tab. 3).

Powyższe wnioski i rekomendacje są realizowane podczas procesów edukacyjnych, świadczą o tym obserwacje zajęć i wypowiedzi nauczycieli (zob. wywiad z nauczycielami pracującymi w jednym oddziale tab. 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [AD] (10444)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wnioski sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego wskazywały, jakie umiejętności z poszczególnych przedmiotów zostały dobrze opanowane, jakie słabo. Na tej podstawie określano, na jakie elementy podstawy programowej należy zwrócić uwagę podczas realizacji procesu edukacyjnego.	Wnioski po sprawdzianie klas VI: Położyć większy nacisk na kwestię stosowności doboru środków językowo-stylistycznych do przyjętej formy wypowiedzi. Uczniowie wymagają systematycznego kształcenia umiejętności wyszukiwania informacji w tekstach różnego typu, analizy i wnioskowania. Warto w czasie zajęć utrvalać percepcję czytelniczą uczniów na innych tekstach niż literackie (opis obrazu, afisza teatralnego). Kształcenie umiejętności rozpoznawania przypadków danych wyrazów w kontekście zdań, w których te wyrazy występują. Uczniowie dobrze radzili sobie z wykonywaniem działań na liczbach naturalnych i ułamkach zwykłych oraz z rozpoznawaniem odcinka będącego wysokością trójkąta. Mieli kłopot z wykonywaniem działań na ułamkach dziesiętnych. Istotne jest więc zwiększenie ćwiczeń utrwalających prawidłowe stosowanie algorytmów na ułamkach dziesiętnych. Ważne jest, aby uczniowie dobrze rozumieli reguły dotyczące przesuwania przecinka w liczbach dziesiętnych przy ich mnożeniu lub dzieleniu. Szóstoklasistom trudność sprawiało obliczanie objętości prostopadłościanu, szczególnie w przypadku, gdy konieczne było posłużenie się odpowiednim wzorem. Mylili również objętość bryły z polem powierzchni. Dobrze byłoby w procesie nauczania uwzględnić większą liczbę ćwiczeń kształtujących pojęcia objętości i pola powierzchni np. przez budowanie brył z podanych elementów, rozklejanie modeli brył i rozkładanie ich na płaszczyźnie. Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów pisanych po angielsku.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski związane z procesem uczenia się formułuje się w wyniku analizy wyników sprawdzianu i egzaminów? [ADZ] (10447)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	W wyniku analizy wyników sprawdzianu i egzaminu formułowane są wnioski dotyczące doskonalenia umiejętności słabo opanowanych, stosowania aktywizujących metod nauczania oraz pozyskiwania informacji zwrotnej od uczniów.	Analiza wyników sprawdzianów - dane ilościowe, umiejętności najlepiej i najslabiej opanowane na poszczególnych przedmiotach nauczania. Wnioski do dalszej pracy dotyczą umiejętności, które należy doskonalić oraz ćwiczeń, które trzeba częściej stosować. Tylko z j. angielskiego wnioski wprost dotyczą organizacji procesów edukacyjnych (np. Stosować metody aktywizujące, które będą rozwijać twórcze i samodzielne myślenie uczniów. W czasie lekcji większą uwagę zwracać na pozyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów.) Brak analiz kontekstowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.3

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.4

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Skuteczność działań podjętych na podstawie wniosków z analiz ze sprawdzianu zewnętrznego jest systematycznie monitorowana, a wnioski z monitoringu służą doskonaleniu efektywności kształcenia.

Działania wynikające z wniosków po dokonanej analizie sprawdzianów zewnętrznych są systemowo monitorowane. Monitoring jest prowadzony zarówno przez dyrektora (doraźne kontrole, obserwacje, ankiety), jak i przez nauczycieli (bieżące ocenianie, klasówki, sprawdziany). Bada się, jak uczniowie opanowali umiejętności, na które w procesie edukacyjnym kładziono szczególny nacisk (zob. wywiad z dyrektorem tab. 1, wywiad z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale tab. 2).

Wyniki monitoringu uwzględnia się modyfikując plany nauczania, problematykę zajęć wyrównawczych, metody i formy pracy z uczniami. Dyrekcja mobilizowała ponadto nauczycieli do wzbogacenia form doskonalenia zawodowego o obserwacje koleżeńskie (zob. wywiady z dyrektorem tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania wynikające z analizy sprawdzianów zewnętrznych monitoruje się prowadząc doraźne kontrole, obserwacje, ankiety.	Są to doraźne kontrole, obserwacje. Zostały przeprowadzone ankiety wśród uczniów badające poziom zachodzenia pewnych zjawisk. Po I semestrze, ze względu na dobre wyniki ankiet, zaniechano dalszego badania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	przeprowadzanie sprawdzianów na koniec kl. V	Jak wypadły umiejętności, na które został położony większy nacisk.
2	prowadzenie bieżącego oceniania	Prace klasowe, odpowiedzi uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? ? [WD] (10454)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wyniki prowadzonego monitorowania są wykorzystywane do wprowadzania zmian w nadzorze pedagogicznym, planach nauczania oraz wykorzystywanych formach i metodach nauczania.	Przykładowo w roku szkolnym 2013/14 w I semestrze zostały utworzone "kręgi" nauczycieli w celu wzajemnych obserwacji. W wyniku monitorowania w II semestrze tego roku powrócono do obserwacji planowanych. Okazało się, że kadra pedagogiczna nie dojrzała jeszcze do takiej formy współpracy. Monitorowanie zajęć wyrównawczych, służące podniesieniu umiejętności uczniów sprawdzanych na sprawdzianie, zmiany planów nauczania w kl. VI, jeśli czegoś się nie nauczyli.

W wymaganiu *Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

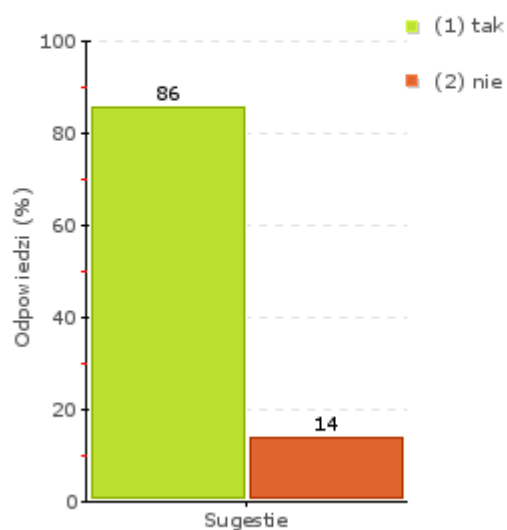
Nauczyciele znają wyniki sprawdzianów zewnętrznych po klasie III i po klasie VI, podczas analiz porównują je z wynikami osiąganymi przez uczniów w województwie i kraju, nie korzystają natomiast powszechnie z wyników innych badań edukacyjnych.

Większość nauczycieli poznaje wyniki sprawdzianów zewnętrznych prowadzonych w szkole na posiedzeniach rady pedagogicznej (zob. ankieta dla dyrektora tab. 1, ankieta dla nauczycieli wykres 1j i 1o). Badania te organizowane są wprawdzie przez instytucje zewnętrzne, ale dotyczą tylko niewielkiej populacji (uczniowie szkoły).

Nie wykorzystuje się wyników innych badań edukacyjnych (psychologicznych, socjologicznych, pedagogicznych).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

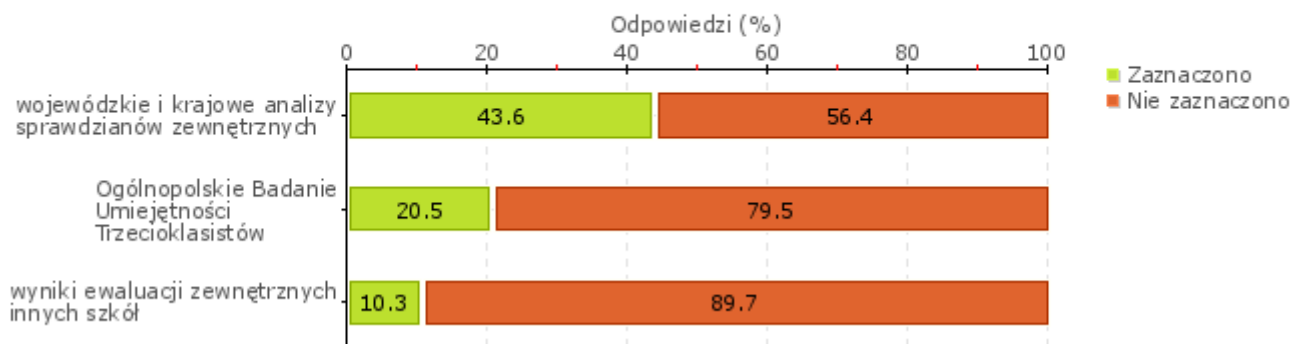
Liczebność: 46



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 39



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych? [AD] (10458)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Wyniki badań zewnętrznych są przedstawiane na posiedzeniach rady pedagogicznej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **39**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wojewódzkie i krajowe analizy sprawdzianów zewnętrznych	Jaki jest poziom wiedzy i umiejętności uczniów naszej szkoły, w szczególności w zakresie tych słabo opanowanych w stosunku do wyników rówieśników w województwie i kraju.
2	wyniki ewaluacji zewnętrznych innych szkół	
3	Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów	Pokazuje słabe i mocne strony uczniów oraz wskazuje na potrzebę doskonalenia umiejętności słabo opanowanych.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Obszar badania:

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak je wykorzystuje? [AD] (6640)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole nie gromadzi się w sposób systemowy informacji o losach absolwentów. Zdecydowana większość uczniów kontynuuje naukę w gimnazjum, które wchodzi w skład tego samego zespołu szkół, co szkoła podstawowa. Nauczyciele, pracujący również w szkole podstawowej wykorzystują informacje o postępach w nauce gimnazjalistów do modyfikacji treści i sposobów nauczania na niższym etapie edukacyjnym.	Obserwacje, jak dzieci sobie radzą w gimnazjum z nowymi przedmiotami np. fizyką, chemią, biologią i geografią, z czym mają problemy, są wykorzystywane do zmiany sposobów nauczania (np. na przyrodzie - niektórych treści programowych). Wiedza wychowawców, dotycząca problemów w gimnazjum, jest wykorzystywana do wprowadzania zmian w planach wychowawczych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	tak, informacja o najczęściej wybieranych szkołach	
2	tak, informacja o treściach sprawiającym uczniom trudności na dalszych etapach kształcenia	Te informacje są ważne w celu dostosowania materiału nauczania do potrzeb i oczekiwań uczniów, tj. w jakiejś mierze planowania pracy dydaktycznej, jeśli z czymś mają problemy, można zwiększyć nacisk na dane kwestie materiału. Widać, co jest słabą stroną uczniów i można to później wzmocnić na niższym etapie.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą sprzyja realizacji jej podstawowych celów oraz zaspokajaniu potrzeb wychowawczych i edukacyjnych. Dyrektor systematycznie przekazuje nauczycielom wnioski z prowadzonego przez siebie nadzoru pedagogicznego, monitoruje ich realizację oraz bada skuteczność podjętych działań. W ostatnich dwóch latach nie prowadzono w ramach nadzoru ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele są w różnorodny sposób zachęceni do doskonalenia zawodowego.

W niewielkim stopniu biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą. Dyrektor skutecznie wspiera nauczycieli we wdrażaniu osiągnięć najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Systematycznie współpracuje z różnymi podmiotami, dzięki czemu rozwija bazę placówki i ofertę edukacyjną.

Wymaganie jest spełnione.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Działania zarządcze są adekwatne do podstawowych celów pracy szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych.

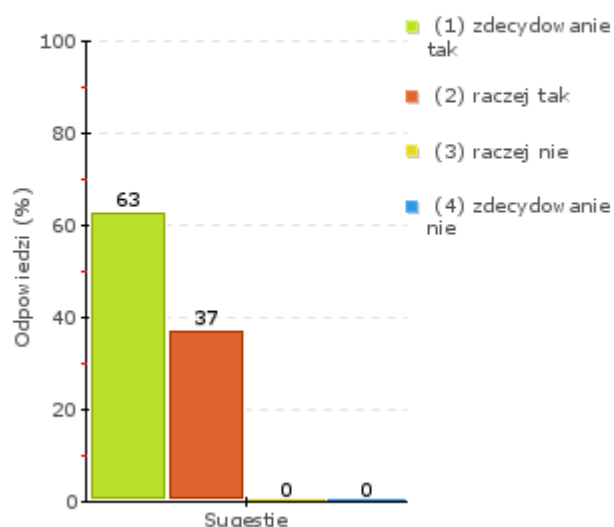
Z przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że przestrzeń i wyposażenie klas jest odpowiednie - sale są przestronne dobrze wyposażone w sprzęt komputerowy i multimedialny (rzutnik i ekran lub telewizor), niektóre dysponują również tablicą interaktywną. Wszyscy nauczyciele mają możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, prawie wszystkim stworzono warunki do przygotowywania się do zajęć i rozwoju zawodowego (zob. ankieta dla nauczycieli wykresy 1j i 2j). Zdaniem organu prowadzącego baza lokalowa jest systematycznie poprawiana dzięki bieżącym remontom.

Ułożenie przedmiotów w planie dnia na ogół sprzyja uczeniu się (zob. analiza danych zastanych tab. 1, wywiad z dyrektorem tab. 2).

Organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczą najczęściej rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy z nauczycielami oraz organizacji pracy, dość często omawia się relacje z uczniami, nauczanie i uczenie się dzieci i sprawy administracyjne, najrzadziej sprawy związane z doskonaleniem zawodowym nauczycieli (zob. ankieta dla nauczycieli wykresy 3j - 10j).

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

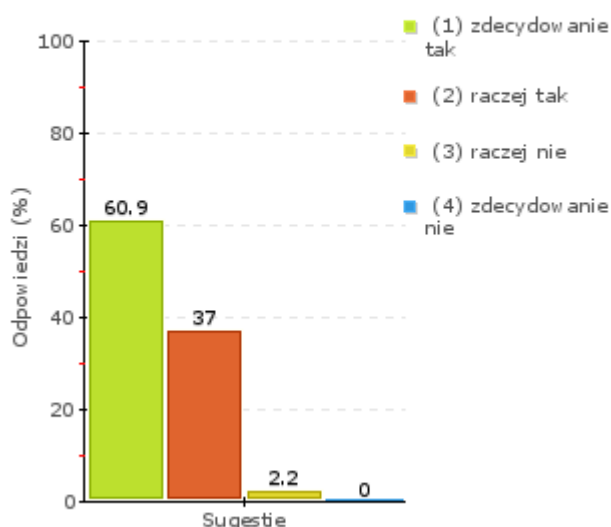
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

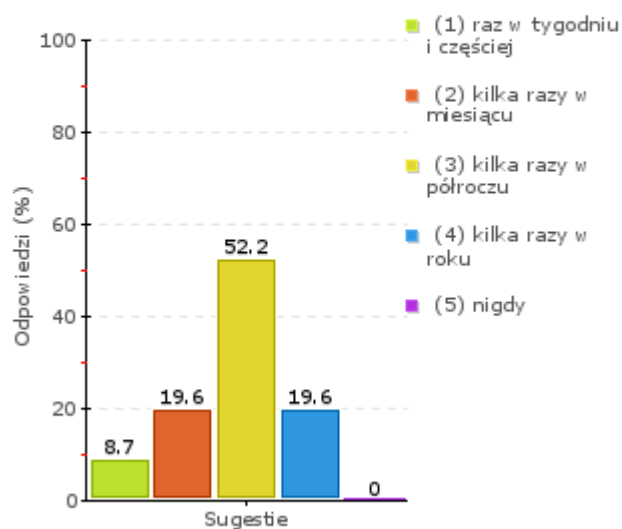
Liczebność: 46



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

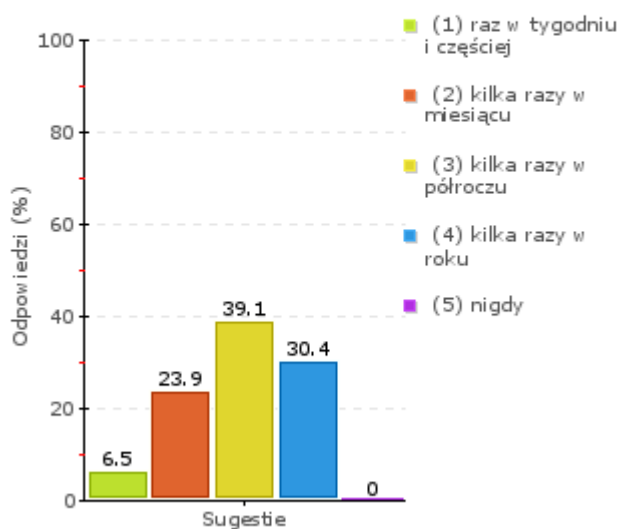
Liczebność: 46



Wykres 3j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

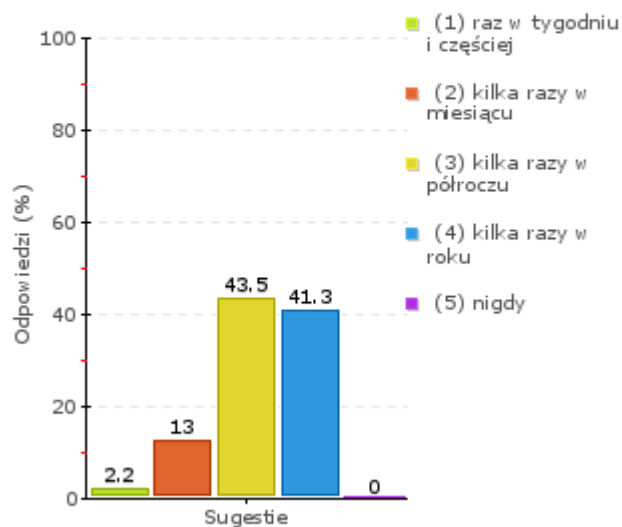
Liczebność: 46



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

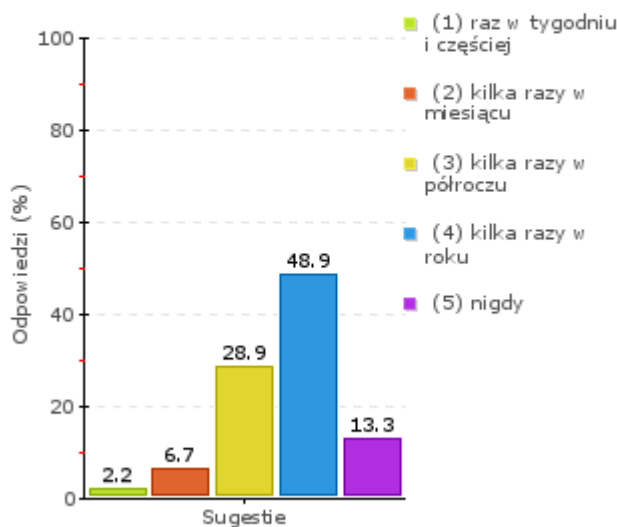
Liczebność: 46



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

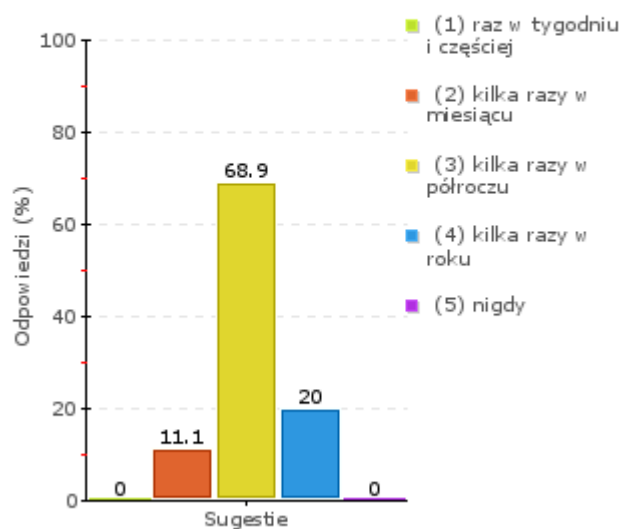
Liczebność: 46



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

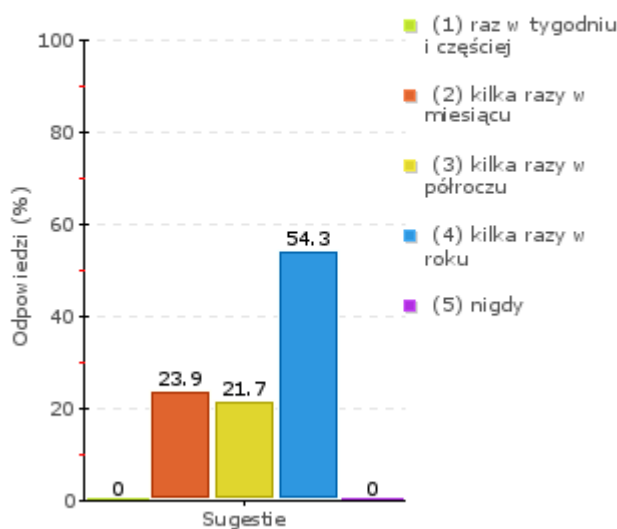
Liczebność: 46



Wykres 7j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

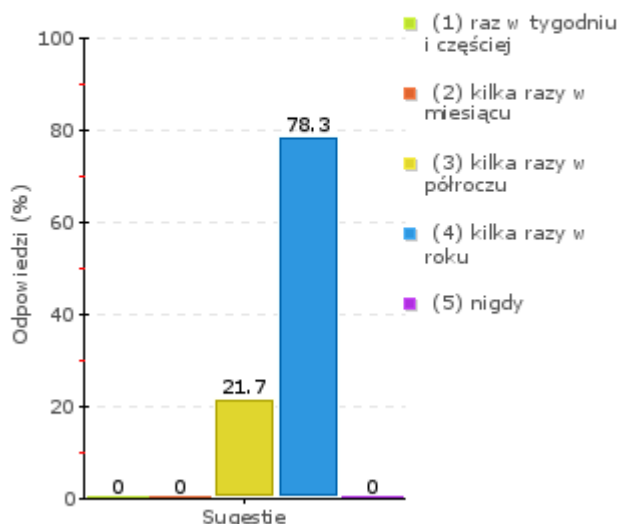
Liczebność: 46



Wykres 8j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

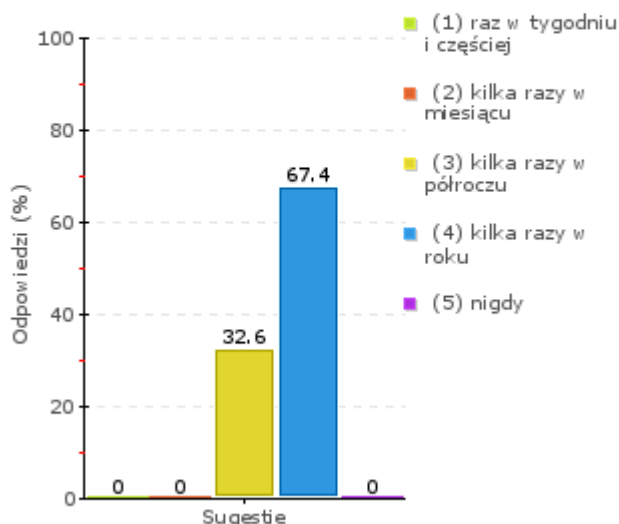
Liczebność: 46



Wykres 9j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

Liczebność: 46



Wykres 10j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się? Jeśli tak, proszę opisać w jaki sposób, jeśli nie - z czego to wynika? [ADZ] (7718)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Ułożenie przedmiotów w planie dnia z pewnością sprzyja uczeniu się w kl. I - III. Natomiast klasy starsze rozpoczynają zajęcia lekcyjnymi z grupy "trudnych" oraz dość często występuje w ciągu dnia blokowanie części przedmiotów.	Zajęcia w kl. I-III rozpoczynają się o 8.00 i trwają 5 lub 6 godzin lekcyjnych. W klasach IV - VI zajęcia rozpoczynają się od 8.00 lub 8.55 i trwają od 5 do 7 godzin lekcyjnych. Rozłożenie godzin w ciągu poszczególnych dni jest w miarę równomierne, jednak występuje we wszystkich klasach spora liczba przedmiotów zblokowanych po 2 godziny, m.in. j. polski, wychowanie fizyczne (oprócz 4a), religia (oprócz 4a), oraz w klasach 5 i 6 - matematyka. Zajęcia w klasach 5 i 6 najczęściej rozpoczynają się przedmiotami z grupy "trudnych" a kończą - "łatwymi".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się? Jeśli tak, proszę opisać w jaki sposób, jeśli nie - z czego to wynika? [WD] (7718)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się.	Staramy się aby dzieci zaczynały naukę na pierwszej lub drugiej godzinie lekcyjnej. Dążymy do tego, aby rozłożenie zajęć było równomierne i aby każdego dnia były zajęcia ruchowe lub atrakcyjne dla dzieci (plastyka, muzyka, technika, zajęcia komputerowe, godzina wychowawcza). Staramy się aby przedmioty trudne nie były na ostatnich godzinach zajęć, ani nie były jako pierwsze w danym dniu.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

Formułowane na podstawie nadzoru pedagogicznego wnioski są wdrażane.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego są systemowo wdrażane - przekazuje się je nauczycielom, a następnie monitoruje ich realizację oraz bada skuteczność podjętych działań (zob. wywiad z nauczycielami tab. 1). Nauczyciele jako przykłady wdrożonych wniosków wskazali wzmocnienie dyżurów podczas przerw, zwiększenie częstotliwości pracy w grupach, indywidualizowanie pracy z uczniami zdolnymi. W wyniku nadzoru pedagogicznego prowadzonego w ubiegłym roku szkolnym stwierdzono, że doskonalenia wymaga:

- organizacja pracy na lekcjach (rozplanowanie czasu, podsumowanie zajęć, indywidualizacja pracy, stosowanie aktywizujących metod nauczania),
- systematyczność oceniania w kl. I-III,
- częstotliwość prowadzenia lekcji otwartych.

Ustalono częstotliwość kontroli ilości ocen w e-dzienniku (raz w miesiącu), zasady prowadzenia lekcji otwartych, problemy badane podczas planowanych obserwacji zajęć.

Opisując dostrzegane zmiany w funkcjonowaniu szkoły partnerzy i pracownicy niepedagogiczni zwrócili uwagę przede wszystkim na modernizację bazy i wyposażenia (zob. wywiad z pracownikami niepedagogicznymi tab. 2, wywiad z partnerami tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w szkole istnieje system wdrażania wniosków? Jeżeli tak, proszę go opisać. Jeżeli nie, proszę podać, w jaki sposób odbywa się wdrażanie wniosków, zwłaszcza wniosków z nadzoru? [WN] (9897)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	przekazanie wniosków nauczycielom	Wnioski są przekazywane w czasie spotkań zespołów i na radach pedagogicznych.
2	monitorowanie realizacji wniosków	W przypadku systematyczności oceniania sprawdzana była ilość ocen na Librusie.
3	ewaluacja podjętych działań	Prowadzone są obserwacje zajęć i ankiety.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać najważniejsze zmiany, które zaszły w Waszej szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym. [WPN] (6823)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	powstanie szkolnej sieci komputerowej
2	wyposażenie sal lekcyjnych w sprzęt multimedialny
3	wymiana stolików i ławek
4	odnowienie korytarza

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Współpracując ze szkołą, mają Państwo możliwość ją obserwować. Jakie najważniejsze zmiany w jej funkcjonowaniu dostrzegli Państwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (7185)

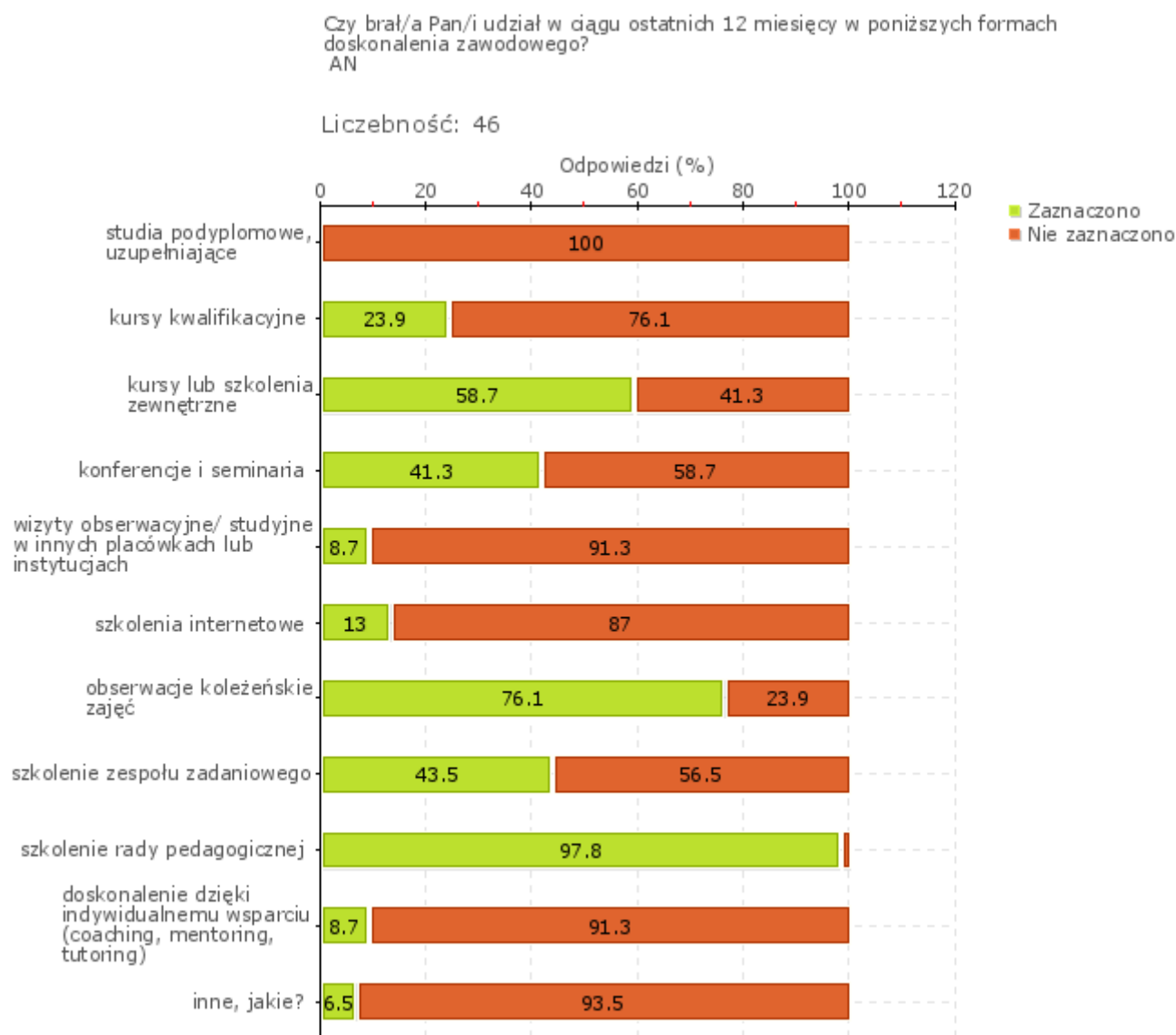
Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	zainstalowanie monitoringu
2	przeprowadzenie remontów
3	wyposażenie sal w środki dydaktyczne
4	powstanie placu zabaw dla dzieci
5	uruchomienie dziennika elektronicznego
6	zamontowanie baterii słonecznych
7	modyfikacja sposobu oceniania

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor skutecznie zachęca nauczycieli do doskonalenia zawodowego.

Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego. Tematyka tych kursów, szkoleń, konferencji, wizyt studyjnych wynika przede wszystkim ze specyfiki prowadzonego przedmiotu oraz potrzeb szkoły. Organizowane jest też wewnątrzszkolne doskonalenie obejmujące wszystkich pracowników (zob. ankieta dla dyrektora tab. 1, ankieta dla nauczycieli wykres 1w).



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić tematy szkoleń, warsztatów lub innych form doskonalenia zawodowego oraz wskazać, jakie grupy pracowników brały w nich udział? Ilu pracowników z danej grupy brało w nich udział a ilu nie? [AD] (6903)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Tematyka prowadzonego doskonalenia zawodowego dotyczyła środków uzależniających, doradztwa zawodowego, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, motywowania uczniów do nauki, wzmacniania ich słabych stron, awansu zawodowego nauczycieli, działań ekologicznych oraz form i metod nauczania.	Eksperymenty ze środkami uzależniającymi (szkolenie) - pedagog i psycholog, Doradztwo zawodowe (szkolenie) - 1 osoba, Piłka nożna (kurs) - 1 osoba, Kurs Dennisona - logopeda, Wczesne wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów autystycznych (kurs) - 5 osób, Jak motywować uczniów do nauki? (szkolenie) - 1 nauczyciel, Zanim napiszę sprawozdanie z planu rozwoju zawodowego i przygotuję dokumenty na stopień nauczyciela dyplomowanego (szkolenie) - 6 nauczycieli, „Moje ćwiczenia ręka w rękę z Naszym Elementarzem-MAC” (szkolenie) - nauczyciele I-III SP i świetlice - 12 osób, Konferencja „Daj mi szansę dorastam” na rzecz pomocy dzieciom i młodzieży z autyzmem - 2 nauczycieli, Wykorzystanie elementów metody werbotonalnej w terapii dzieci z zaburzeniami w komunikacji językowej cz.1 (warsztaty) - 1 nauczyciel, „Jak odnajdywać mocne strony swoje i innych” (szkolenie) - 1 nauczyciel, „Ochrona bociana białego na obszarze podlaskiego szlaku bocianiego” (szkolenie) -2 nauczycieli, "Metoda naukowa w nauczaniu przyrody w szkole podstawowej." (szkolenie) - 1 nauczyciel, Kurs kwalifikacyjny z oligofrenopedagogiki - 1 nauczyciel, Wiersze i opowiadania do kreślenia i składania wiosna - lato wybrane elementy kinezylogicznego systemu kształcenia i terapii-edukacja przez ruch Doroty Dziamskiej - 1 nauczyciel, rada szkoleniowa - "Problemy wychowawcze i sposoby ich rozwiązywania" - 54 nauczycieli, rada szkoleniowa z zakresu surdopedagogiki i dzieci z zespołem Tourette - 50 nauczycieli.

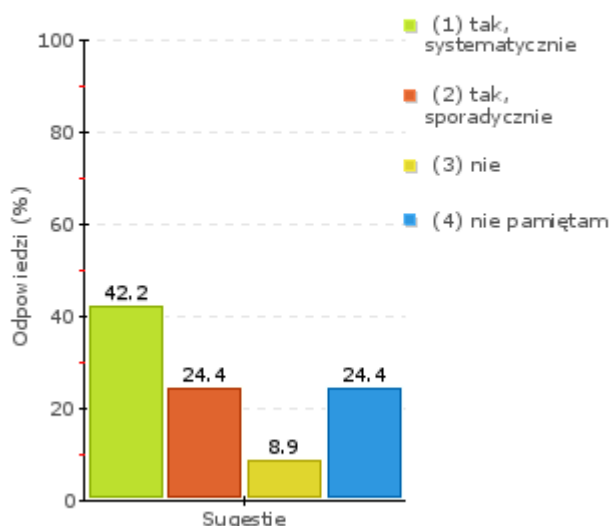
Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Ewaluacja wewnętrzna w ciągu ostatnich dwóch lat nie była prowadzona.

W szkole w ramach nadzoru pedagogicznego prowadzone są obserwacje zajęć kontrole (np. systematyczność i prawidłowość oceniania dzieci) oraz monitoring (przygotowanie szkoły na przyjęcie sześciolatków, wdrażanie oceniania kształtującego) (zob. wywiad z dyrektorem tab. 1). Nie przeprowadzono ewaluacji wewnętrznej. Fakt ten potwierdzili nauczyciele podczas wywiadu. W ankietach 2/3 rady pedagogicznej zadeklarowała swoje uczestnictwo w działaniach służących ewaluacji, jednak wskazywane przez nich zadania realizowane w ramach tego badania świadczą o tym, że monitoruje się wybrane problemy (realizację programów, przedsięwzięć), lecz nie prowadzi się ewaluacji (zob. ankieta dla nauczycieli wykresy 1j i 1o).

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

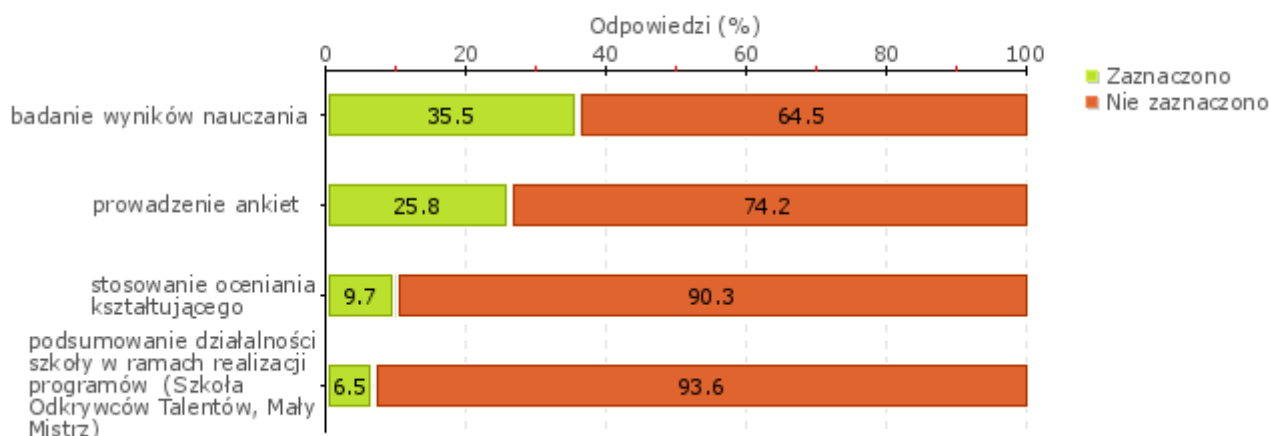
Liczebność: 46



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 31



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest w szkole ewaluacja wewnętrzna? [WD] (9587)

Tab.1

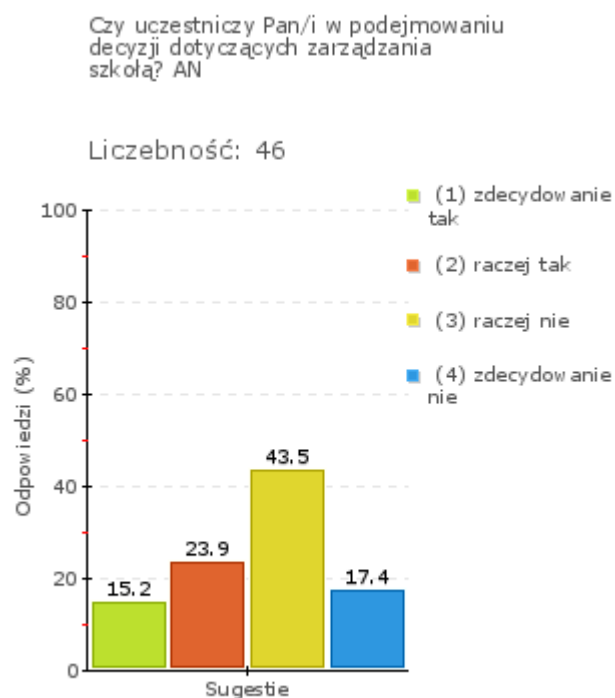
Numer	Analiza	Cytaty
1	W poprzednim roku szkolnym w ramach nadzoru pedagogicznego za pomocą kontroli i monitoringu badano: przygotowanie szkoły na przyjęcie sześciolatków, ocenianie kształtujące, systematyczność i prawidłowość oceniania dzieci. Nie prowadzono ewaluacji wewnętrznej.	Ewaluacji wewnętrznej podawane są zagadnienia istotne punktu widzenia funkcjonowania szkoły. Wybiera je dyrekcja na podstawie własnych obserwacji lub problemów zgłaszanych na zespole doradczym, bądź przez zespoły nauczycieli. Za przeprowadzenie ewaluacji odpowiada dyrektor oraz zespół, jeśli został powołany. Tematy do ewaluacji wewnętrznej są czasem wynikiem przeprowadzonych ankiet albo badań. W obecnym roku szkolnym w profilu szkoły na pewno pojawią się zagadnienia do zbadania w najbliższej przyszłości. Po wybraniu tematu ewaluacji powoływany jest zespół nauczycieli oraz lider zespołu, opracowywane są narzędzia i prowadzone badanie.

W wymaganiu *Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi* w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Udział nauczycieli, pracowników, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących zarządzania szkołą nie jest powszechny.

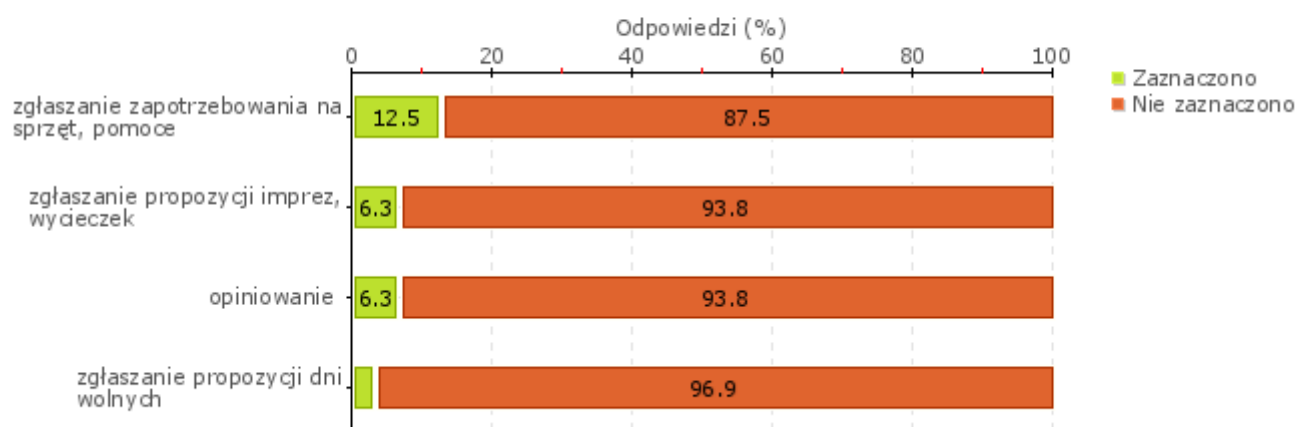
Dyrektor stwierdził, że jest otwarty na propozycje nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców, zawsze chętnie analizuje zgłaszane pomysły i te, które okazują się trafne - wdraża. Jako przykłady zrealizowanych inicjatyw podał m. in. zmianę harmonogramu dyżurów, organizację nauczania drugiego języka obcego, godziny pracy świetlicy, modyfikację systemu oceniania oraz organizację uroczystości szkolnych (zob. wywiad z dyrektorem tab. 1 i 2). Większość nauczyciela nie potwierdziła swojego uczestnictwa w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą, pozostali brali udział najczęściej w opracowaniu/opiniowaniu szkolnych dokumentów i harmonogramów oraz organizacji imprez i wycieczek (zgłaszanie propozycji) (zob. ankieta dla nauczycieli wykresy 1j, 1o, 2o).



Wykres 1j

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? AN

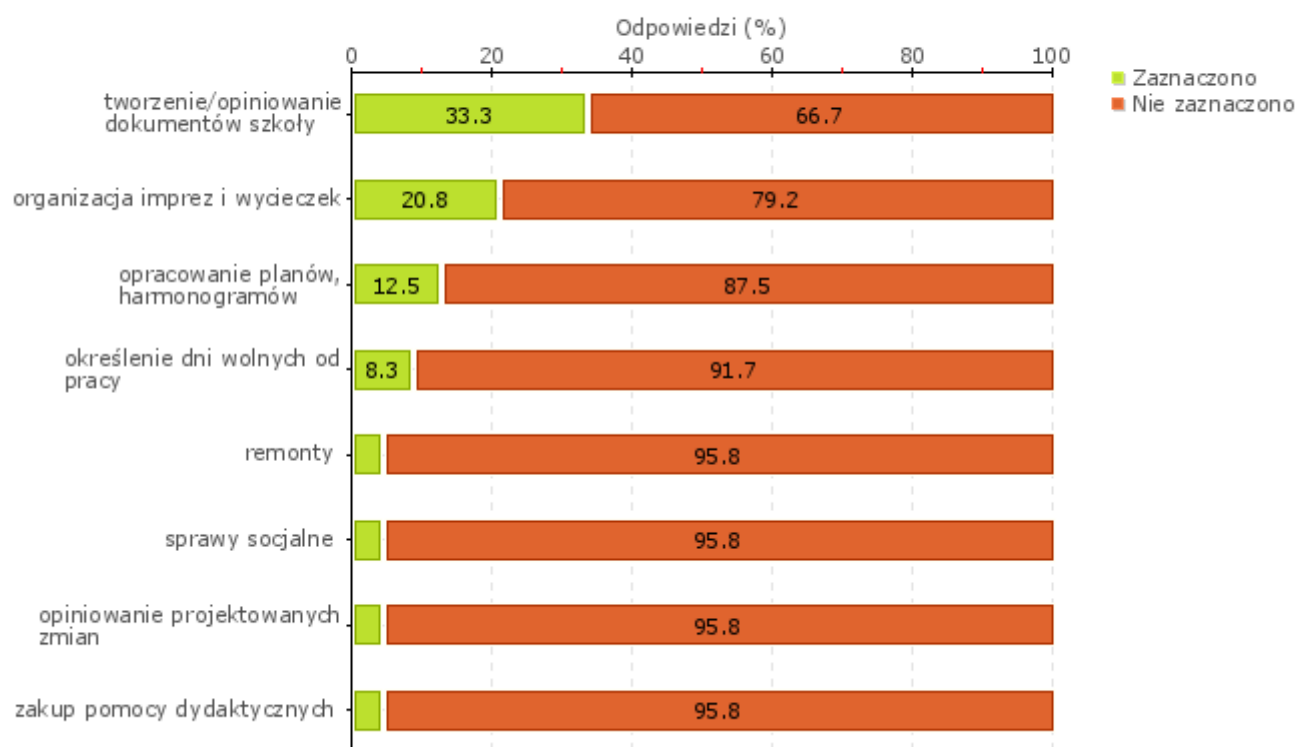
Liczebność: 32



Wykres 10

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 24



Wykres 20

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęca Pan/i uczniów, nauczycieli, rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły? [WD] (9588)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele: grupa doradcza doradza i opiniuje decyzje podejmowane w szkole (wzmocnienie dyżurów, wprowadzenie na lekcjach problematyki przemocy psychicznej, dodatkowe dyżury na łączniku w szkole, wprowadzenie kar za chodzenie starszych uczniów na kondygnacje młodszych dzieci). Uczniowie: organizacja dnia patrona szkoły, zmiana zasad oceniania zachowania. Rodzice: opiniowanie nauczycieli odbywających awans zawodowy, wybór ubezpieczyciela.	Staram się każdy pomysł z którym ktokolwiek do mnie przychodzi traktować jako wstępnie dobry, jeżeli po wspólnej analizie okazuje się dobry umożliwiam jego realizację (pomagam w realizacji). Informacje o zrealizowaniu takiego pomysłu są przekazywane w środowisku. Wydaje mi się, że nauczyciele, uczniowie i rodzice wiedzą, że mój gabinet jest zawsze otwarty i mogą w nim liczyć na konstruktywne rozważenie swoich propozycji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców? Czy może Pani/Pan podać przykłady na poziomie całej szkoły, ale również klas? [WD] (7425)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Pod wpływem opinii rodziców: - zorganizowano pracę szkolnej świetlicy, - uczniowie VIa mają możliwość wyboru drugiego języka obcego (niemiecki lub angielski), - wprowadzenie drugiego języka obcego od klasy IV, - organizacja zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów VIb.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania w celu uzyskania wsparcia dla szkoły.

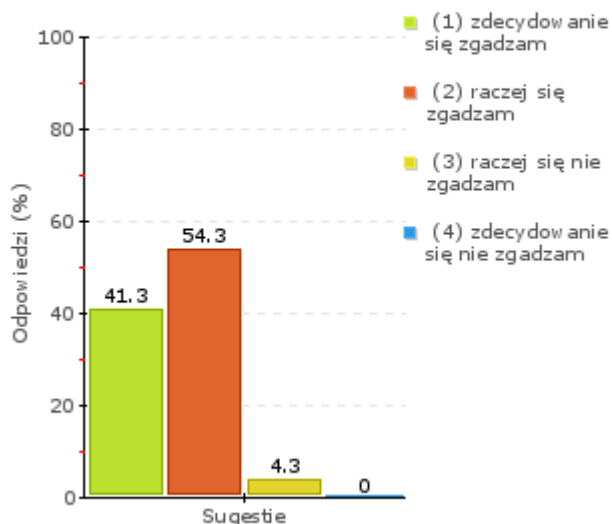
Prawie wszyscy nauczyciele i rodzice stwierdzili, że dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (zob. ankieta dla nauczycieli wykres 1j, ankieta dla uczniów wykres 2j). Podjęcie współpracy z podmiotami gospodarczymi, organizacjami pozarządowymi, instytucjami edukacyjnymi, uczelniami wyższymi oraz innymi lokalnymi instytucjami pomaga (zob. wywiad z dyrektorem tab. 1 - 4):

- pozyskiwać dodatkowe środki finansowe,
- profesjonalnie prowadzić analizy efektów kształcenia,
- doskonalić proces edukacyjny,

- wzbogacić ofertę edukacyjną szkoły,
- skutecznie udzielać uczniom wsparcia i pomocy;
- efektywnie prowadzić działania profilaktyczne.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

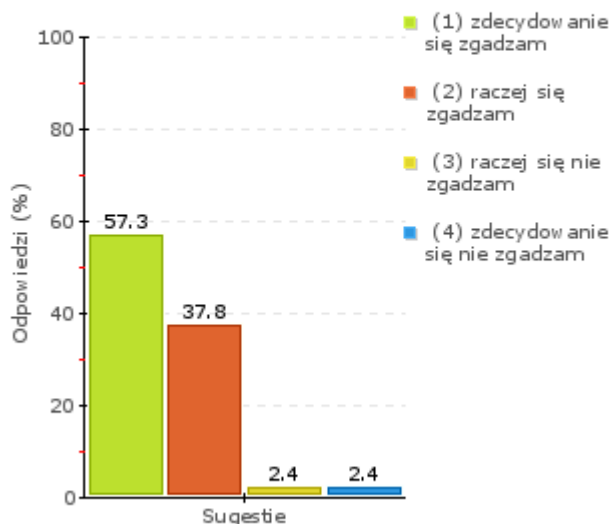
Liczebność: 46



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 93



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Podmioty gospodarcze [WD] (7807)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Od podmiotów gospodarczych pozyskiwane są środki na organizację konkursów, imprez czy wyjazdów (Dzień Dziecka, Dzień Patrona, konkursy szkolne, Jubileusz szkoły).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Organizacje pozarządowe [WD] (7806)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Współpraca z organizacją pożytku publicznego.	Współpracujemy z organizacją pożytku publicznego, na koncie której nasza szkoła ma subkonto - darczyńcy mogą na nie wpłacać 1% swego podatku. Pieniądze tam nagromadzone może otrzymać Rada Rodziców.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Inne instytucje edukacyjne [WD] (7809)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Współpraca z Instytutem Badań Edukacyjnych, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Ośrodkiem Rozwoju Edukacji.	Współpracujemy od kilku lat z IBE w zakresie diagnozy klas III i V SP – otrzymujemy raporty z diagnozą naszych uczniów, które wykorzystujemy w dalszej pracy. Współpracujemy z CEO – w tym roku otrzymaliśmy tytuł Szkoły Uczącej Się. Współpracujemy z ORE – jesteśmy w gronie szkół Odkrywców Talentów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Inne, jakie? [WD] (7814)

Tab.4

Numer	Analiza
1	Inne podmioty, z którymi prowadzona jest współpraca: - Schronisko "Ciapek" – opieka nad zwierzętami, zbiórki żywności, - Dom Dziecka w Białowieży – wspólne przedsięwzięcia np. robienie lalek, - Nadleśnictwo Hajnówka – organizacja pogadań, wycieczek rajdów, - Białowiecki Park Narodowy – edukacja przyrodnicza dzieci, - Policja – policjanci wspierają szkołę w akcjach profilaktycznych np. bezpieczne wakacje, - Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej – organizacja dożywiania dzieci, współpraca w zakresie zapobiegania przemocy w rodzinie, - Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – realizacja kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł, organizacja szkoleń rady pedagogicznej, pozyskiwanie dofinansowania do wycieczek dla dzieci z rodzin dotkniętych chorobą alkoholową. - Hajnowski Dom Kultury – korzystanie z pomieszczeń przy organizacji dużych przedsięwzięć szkolnych (szkoła nie ma własnych warunków) oraz dzieci z klas I-III uczęszczają na rytmikę), - Ośrodek Sportu i Rekreacji – szkoła korzysta z bieżni i boiska, - Basen w Hajnówce – dzieci korzystają w ramach lekcji wf, - PCK – udział w akcjach organizowanych przez PCK (w szkole działa szkolne PCK).

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor skutecznie wspiera nauczycieli we wdrażaniu osiągnięć najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

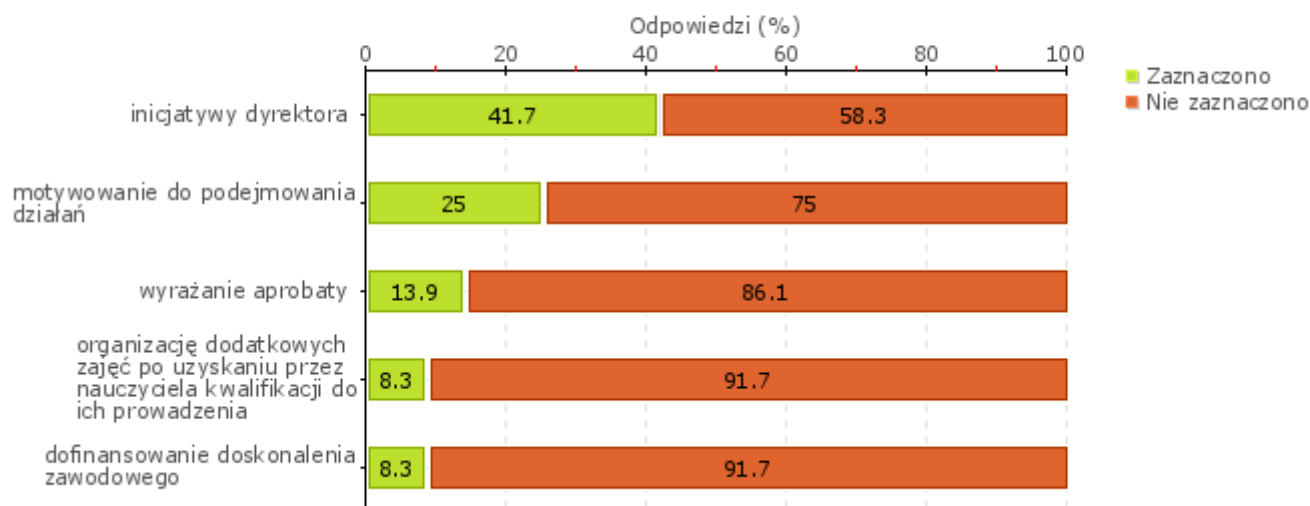
Dyrektor zachęca nauczycieli do wykorzystywania aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych poprzez (zob. ankieta dla nauczycieli wykres 1o, wywiad z dyrektorem tab. 1) :

- inicjowanie działań,
- motywowanie (w tym - finansowe),
- organizację dodatkowych zajęć po uzyskaniu przez nauczycieli kwalifikacji do ich prowadzenia (np. zajęcia rewalidacyjne),
- wyrażanie aprobaty do zgłaszanych przez nauczycieli inicjatyw.

Te działania są skuteczne - ok. 2/3 nauczycieli pracujących w szkole wdrożyło nowe rozwiązania (najczęściej elementy oceniania kształtującego oraz nowe sposoby pomocy uczniom z dysfunkcjami) (zob. ankieta dla nauczycieli wykres 2o).

Jaki wpływ miał na to dyrektor? AN

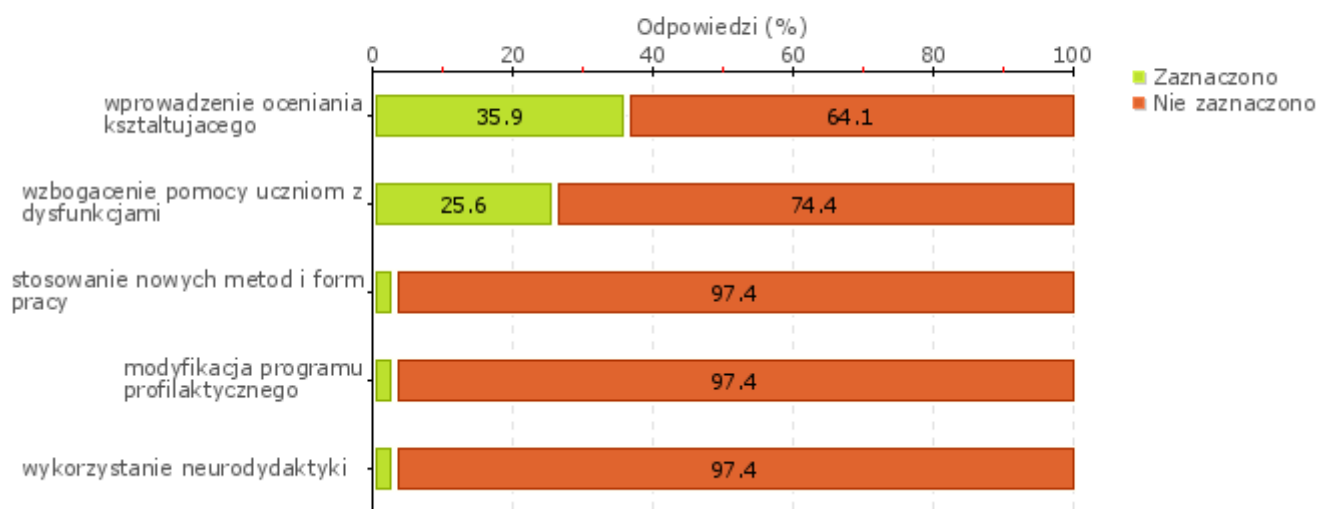
Liczebność: 36



Wykres 1o

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadzone w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 39



Wykres 2o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki wpływ miał na to dyrektor? [AN] (10516)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **36**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	inicjatywy dyrektora	To on organizuje nam pracę, która jest podporządkowana potrzebom dzieci, słucha uwag rodziców i w miarę możliwości je realizuje. Uważam, że jest dobrym dyrektorem - kocha dzieci, jest też nowoczesny i nie boi się wyzwań.
2	motywowanie do podejmowania działań	Pan dyrektor wspierał nas wszystkich w działaniach inicjował spotkania i szkolenia nadzorował proces pomocy, zachęcał do wydajniejszej współpracy z różnymi ośrodkami na rzecz dzieci wprowadzał nowatorskie pomysły, a po zaakceptowaniu przez zespoły zadaniowe, działania były realizowane w środowisku szkolnym.
3	wyrażanie aprobaty	
4	dofinansowanie doskonalenia zawodowego	
5	organizację dodatkowych zajęć po uzyskaniu przez nauczyciela kwalifikacji do ich prowadzenia	

Raport sporządzili

- **Jadwiga Piotrowicz**
- **Mirosław Macko**

Kurator Oświaty:

.....