Hajnówka, dn. 25.04.2016r.

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ METODĄ PROFIL SZKOŁY**

**PRZEPROWADZONEJ W TERMINIE: LUTY - MARZEC 2016 r.**

**W ZESPOLE SZKÓŁ NR 2 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W HAJNÓWCE**

1. **Informacje wstępne**

**1. Wstęp**

**Ewaluacja wewnętrzna** jest grupą narzędzi służących do pozyskiwania informacji, które z kolei mają wspomagać proces decyzyjny i budować współodpowiedzialność za osiąganie rezultatów pracy, nie dostarcza jednak gotowych rozwiązań, czy sposobów postępowania. Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzona w Zespole Szkół nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi pozwoliła uzyskać informacje o określonych obszarach funkcjonowania szkoły, stając się jednocześnie podstawą do rozważenia wniosków wyciągniętych w toku podsumowania oraz do utrzymania prowadzonych działań, tudzież ukierunkowania ewentualnych zmian w odpowiednich zakresach.

**2. Cel i odbiorcy ewaluacji wewnętrznej**

**Celem** przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej było zebranie użytecznych informacji wśród podmiotów szkoły zarówno o mocnych stronach, jak i o problemach występujących w wybranych, badanych obszarach oraz wykorzystanie ich w doskonaleniu, modyfikowaniu i modernizacji pracy placówki w badanych obszarach, w aspektach, które takich zmian wymagają. Informacje uzyskane podczas ewaluacji z pewnością pomogą Dyrektorowi i nauczycielom podejmować słuszne i uzasadnione decyzje odnośnie swojej pracy oraz działalności całej placówki, w zakresie badanych obszarów.

 **Odbiorcy** przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, to osoby, które mogą skorzystać z jej wyników, z poczynionych w efekcie ewaluacji ustaleń. Biorąc pod uwagę zarówno zakres badanych wymagań, jak też potrzeby informacyjne określonych grup można powiedzieć, iż wyniki ewaluacji znajdą swoich odbiorców zarówno w gronie rodziców, nauczycieli, w tym dyrekcji szkoły, uczniów oraz administracji i obsługi szkoły.

**3. Pytania ewaluacyjne (kluczowe):**

**Pytania ewaluacyjne** to pytania sformułowane w sposób ogólny (problemowy), na które odpowiedzi uzyskuje się w rezultacie przeprowadzanej ewaluacji, a stają się one podstawą podsumowania i sformułowanych wniosków. Nie są to pytania, które bezpośrednio zostały zadane osobom objętym ewaluacją (choć niektóre z nich zostały zadane wprost), ale te, na które odpowiedzi poszukiwano w trakcie całego procesu badawczego.

**PYTANIA KLUCZOWE - WYMAGANIE 2: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**

*W jakim zakresie i w jaki sposób uczniowie naszej szkoły mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się?*

*W jaki sposób uczniowie uczą się od siebie nawzajem?*

*Czy sposób planowania procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów?*

*W jakim stopniu informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie, pomagają mu uczyć się i planować indywidualny rozwój?*

*Czy i w jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.*

**PYTANIA KLUCZOWE - WYMAGANIE 4: Uczniowie są aktywni**

*W jaki sposób uczniowie w naszej szkole inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby?*

*W jaki sposób i jak często w naszej szkole nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności?*

 *Jak bardzo i jacy uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i czy chętnie w nich uczestniczą?*

 *Z jakim zaangażowaniem i w realizacji jakiego rodzaju przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego uczniowie współpracują ze sobą?*

**PYTANIA KLUCZOWE - WYMAGANIE 5:** **Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne**

*W jakim zakresie szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska?*

*W jakim zakresie działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje miedzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu?*

*W jakim stopniu zasady postepowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców?*

*Jakie działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły realizowane są w naszej szkole?*

**PYTANIA KLUCZOWE - WYMAGANIE 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

*W jaki sposób, w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się i sytuację społeczną każdego ucznia? Co świadczy o systemowości prowadzonego rozpoznania? (systemowość – celowość działania obejmującego całą placówkę).*

*W jaki sposób oferta zajęć dodatkowych jest indywidualizowana, oparta na rozpoznaniu potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych oraz dostosowana do potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów?*

*Jakie działania antydyskryminacyjne są podejmowane w szkole? Czy podejmowane działania antydyskryminacyjne wynikają ze specyfiki szkoły? Jakich działań ewentualnie brakuje? Jak wielu nauczycieli podejmuje w szkole działania antydyskryminacyjne?*

**PYTANIA KLUCZOWE - WYMAGANIE 8: Promowana jest wartość edukacji**

*Jakie działania prowadzi szkoła, by kształtować pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się?
Jakie działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie podejmuje się w naszej szkole? Jak w szkole dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami?*

Jakie informacje o losach absolwentów pozyskuje szkoła? W jaki sposób informacje o losach absolwentów wykorzystywane są przez nauczycieli w pracy z uczniami?

**4. Przedmiot ewaluacji wewnętrznej**

Przedmiotem ewaluacji wewnętrznejstały się działania placówki w obszarach określonych za pomocą **5 wybranych wymagań**. Informacje w zakresie tych wymagań zostały uzyskane od respondentów za pomocą skonstruowanych odpowiednio pytań. Poniżej znajdują się wymagania, krótkie opisy zakresu funkcjonowania placówki, jakiego poszczególne wymagania dotyczą; wraz z przyporządkowanymi do nich pytaniami (w takiej formie pytania zostały zadane grupie nauczycieli).

**Wymaganie 2: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**

1. Jak Państwa zdaniem uczniowie czują się w naszej szkole?

2. W jaki sposób nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się?

3. Jakie wsparcie oraz wskazówki, prowadzące do rozwiązania problemów edukacyjnych, otrzymują od Państwa uczniowie w trudnych sytuacjach szkolnych? Jakie warunki stwarza nasza szkoła, aby uczniowie uzyskiwali lepsze wyniki w nauce?

4. W jakim stopniu wyniki, uzyskiwane przez Państwa uczniów z egzaminów, testów i sprawdzianów, są dla Państwa zadowalające?

5. W jaki sposób nauczyciele i uczniowie w naszej szkole tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się?

**Wymaganie 4: Uczniowie są aktywni**

1. Jakie rodzaje zajęć dodatkowych organizujecie Państwo w naszej szkole zarówno dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania, jak też dla uczniów o obniżonych możliwościach edukacyjnych i szczególnych potrzebach rozwojowych?  W jakich zajęciach uczniowie najchętniej uczestniczą i dlaczego? W jakich zajęciach uczniowie nie chcą uczestniczyć i dlaczego? Jakich zajęć w naszej szkole brakuje?

2. W jaki sposób zachęcacie Państwo uczniów do aktywnego uczestnictwa w lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych oraz różnorodnych akcjach, inicjatywach ?

3. Jakie pomysły, inicjatywy, propozycje zgłaszają w naszej szkole uczniowie? Proszę podać przykłady. Jak do tych propozycji odnoszą się nauczyciele?

4. Jakie działania na rzecz środowiska lokalnego realizują uczniowie w naszej szkole? Kto jest włączany do realizacji inicjatyw uczniów na rzecz środowiska lokalnego (np. inni uczniowie, nauczyciele, rodzice, osoby spoza szkoły)?

**Wymaganie 5: Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne**

1. Porozmawiajmy o zachowaniu uczniów w szkole. Jak uczniowie w naszej szkole się zachowują, a jakich zachowań się od nich oczekuje?

2. Jakie normy i wartości obowiązują w naszej szkole?

3. Co Państwo wiedzą o bezpieczeństwie w naszej szkole? Na ile Państwa zdaniem uczniowie w naszej szkole czuję się dobrze i bezpiecznie? Na jakiej podstawie Państwo tak sądzą?

4. Czy zgłaszają Państwo propozycje zmian i modyfikacji dotyczące na przykład: zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, to proszę podać przykłady. Jeśli któreś z Państwa propozycji nie zostały zrealizowane, proszę powiedzieć które i dlaczego?

5. Jakie zmiany i modyfikacje wprowadziliby Państwo w naszej szkole, aby czuć się przyjaźnie, bezpiecznie, dobrze?

6. W jaki sposób analizują Państwo podejmowane działania wychowawcze? Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy?

**Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

1.Jak często rozmawiacie Państwo z rodzicami swoich uczniów o możliwościach rozwoju i / lub trudnościach ich dzieci?

2.Które z podjętych, również w czasie lekcji, działań wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej Państwa uczniów? Proszę podać przykłady.

3.Współpraca z przedstawicielami jakich instytucji jest istotnym wsparciem w rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów?

4.Czy dostrzegają Państwo w naszej szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące np.: zamożności, pochodzenia, płci, niepełnosprawności, religii / wyznania.  Jeśli tak, to czy podejmuje się w szkole jakieś zorganizowane działania (warsztaty, projekty, zajęcia profilaktyczne itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę  podać przykłady takich działań.

**Wymaganie 8: Promowana jest wartość edukacji**

1.W jaki sposób i jak często Państwa uczniowie otrzymują od Państwa informacje zwrotne dotyczące popełnionych przez uczniów błędów oraz wskazówki dotyczące tego, co pomoże im efektywniej się uczyć. W jaki sposób Państwa uczniowie mogą wykorzystać te informacje w procesie uczenia się?

2.W jaki sposób uczniowie osiągający najlepsze wyniki w nauce są w naszej szkole nagradzani? W jaki sposób informacje o szczególnych osiągnięciach uczniów są upowszechniane w naszej szkole?

3. W jaki sposób w naszej szkole dba się o to, by nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami? W jaki sposób i jak często uczniowie pomagają sobie wzajemnie w nauce?

4. Jak częste kontakty utrzymywane są z absolwentami naszej szkoły? W jakim zakresie i w jaki sposób informacje o losach absolwentów udostępniane są uczniom

\*Oddzielne pytania dostosowane i przeznaczone dla poszczególnych grup respondentów: rodziców, uczniów, nauczycieli i administracji szkoły znajdują się w załączeniu do niniejszego raportu – Załącznik nr 1.

**5. Kryteria ewaluacji wewnętrznej**

Do kryteriów ewaluacji będziemy się odwoływać w fazie analizy danych zgromadzonych w trakcie badania oraz podczas formułowania wniosków ewaluacyjnych.

Przykładami kryteriów najczęściej stosowanych w ewaluacji są: **skuteczność**, **efektywność**, **użyteczność**, **trafność i trwałość**. Kryteria te wymagają każdorazowego doprecyzowania zgodnego z przyjętą koncepcją ewaluacji. Poniżej zaprezentowano najczęściej spotykane definicje wymienionych kryteriów:

– **skuteczność** – kryterium to pozwala ocenić, do jakiego stopnia cele ewaluowanego przedsięwzięcia zostały osiągnięte. Jeżeli zatem przedsięwzięcie osiągnęło założone cele – możemy powiedzieć o nim, że „zostało zrealizowane skutecznie”, bądź po prostu, że „jest skuteczne”;

– **efektywność** – kryterium to pozwala ocenić poziom ekonomiczności zrealizowanego przedsięwzięcia czy też funkcjonowania instytucji, czyli stosunek poniesionych nakładów do uzyskanych wyników i rezultatów. Nakłady są tu rozumiane jako zasoby finansowe, ludzkie i czas poświęcony na realizację działań prowadzących do osiągnięcia założonego celu. Zatem, jeżeli nakład środków był właściwie zbilansowany (ani zbyt wysoki, ani za niski), a cele zostały osiągnięte, możemy powiedzieć, że „działania zrealizowano efektywnie”. Jeżeli natomiast można było te same rezultaty osiągnąć, angażując w to mniejsze zasoby, wtedy mówimy o „działaniu nieefektywnym”, podobnie jest w przypadku, gdy angażując

te same zasoby, można było osiągnąć lepsze rezultaty;

– **użyteczność** – kryterium to pozwala ocenić, w jakim stopniu realizacja ewaluowanych działań rzeczywiście przyczyniła się do rozwiązania zidentyfikowanego problemu w obszarze objętym interwencją i/lub przyniosła korzyści beneficjentom. Zatem jeżeli przedsięwzięcie przyniosło pożytek odbiorcom działań – możemy mówić, że było użyteczne;

– **trafność** – kryterium to pozwala ocenić, w jakim stopniu przyjęte cele i metody realizacji przedsięwzięcia odpowiadają zidentyfikowanym problemom i/lub realnym potrzebom beneficjentów. Zatem jeżeli dobrze dobrano metody działań, aby rozwiązać określony problem – mówimy o ich trafności;

– **trwałość** – kryterium to pozwala ocenić, czy pozytywne rezultaty ewaluowanego przedsięwzięcia/interwencji mogą trwać po zakończeniu wsparcia/stymulowania zewnętrznego, a także czy możliwe jest utrzymanie się wpływu interwencji w dłuższej perspektywie czasowej.

Biorąc pod uwagę powyższe kryteria i dokonując określenia wartości ewaluowanego przedsięwzięcia, możemy powiedzieć na przykład, że program profilaktyczny realizowany w szkole jest skuteczny, gdyż przynosi założone efekty, ale nieefektywny, bo realizowany ogromnym, niewspółmiernym do wyników wysiłkiem i środkami, a ponadto nietrwały, bo problem nie został rozwiązany do końca; co prawda wykazuje użyteczność dla adresatów, ale nie wszystkie metody interwencji okazały się równie trafne.

**6. Metoda i próba badawcza**

Profil szkoły – wywiady fokusowe wśród reprezentantów uczniów, rodziców i nauczycieli oraz dyskusja panelowa z reprezentantami wszystkich grup w celu poznania wzajemnych argumentów oraz ustalenia wspólnego stanowiska.

**HARMONOGRAM**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁANIE** | **OSOBA/Y****ODPOWIEDZIALNA/E** | **TERMIN** | **UWAGI** |
| **Opracowanie zagadnień****do Profilu szkoły** | wszyscy członkowie zespołu | luty 2016r. |  |
| **Spotkanie z uczniami** | **Prowadzenie**: Iwona Sadowska-Łomaszkiewicz**Osoba notująca**: Ewa Oniszczuk | 22 lutego 2016r. |  |
| **Spotkanie z rodzicami** | **Prowadzenie**: Joanna Kierdelewicz, Alina Rusinowicz,**Osoby notujące:** Marta Oniszczuk, Katarzyna Zajkowska | 22. lutego 2016r. |  |
| **Spotkanie z nauczycielami** | **Prowadzenie**: Joanna Kierdelewicz, Katarzyna Zajkowska**Osoby notujące:** Ewa Oniszczuk, Alina Rusinowicz,  | 29 lutego 2016r. |  |
| **Spotkanie z pracownikami obsługi** | **Prowadzenie:** Iwona Sadowska-Łomaszkiewicz**Osoba notująca**: Marta Łukaszuk | 29 lutego 2016 |  |
| **Spotkanie panelowe** | **Prowadzenie**: Joanna Kierdelewicz, Katarzyna Zajkowska**Osoba notująca**: Marta Łukaszuk | 15 marca 2016 |  |
| **Opracowanie raportu** | Wszyscy członkowie zespołu | do 25 kwietnia 2016 |  |
| **Przedstawienie raportu radzie pedagogicznej** | Iwona Sadowska-Łomaszkiewicz | 25 kwietnia 2016 |  |

1. **Spotkania fokusowe**

Pytania skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji i obsługi znajdują się w Załączniku nr 1 do niniejszego raportu. Odpowiedzi poszczególnych grup fokusowych, argumentacja, propozycje, pomysły i wnioski znajdują się w Załączniku nr 2 do niniejszego raportu, jak też w części 3 raportu dotyczącej podsumowania spotkań panelowych ze wszystkimi grupami respondentów. W interpretacji ocen i tendencji zawartych w raporcie tabel, pomoże z pewnością legenda wyjaśniająca znaczenie poszczególnych symboli.

**LEGENDA:**

* **OCENY:**

‘**++’ :** bardzo dobra **‘+’ :** dobra ‘**-‘ :** zła ‘**- -‘ :** bardzo zła

* **TENDENCJE:**

**↗ :** oznacza tendencję wzrostową; następuje poprawa istniejącego stanu;

**→ :** oznacza tendencję stałą, stabilną, nie ulegającą istotnym wahaniom, zmianom;

**↘ :** oznacza tendencję spadkową; nasilenie, następuje pogorszenie istniejącego stanu;

**1. Spotkanie fokusowe z uczniami naszej szkoły**

Spotkanie fokusowe z uczniami odbyło się 22.02.2016r. Poniższa tabela przedstawia oceny poszczególnych wymagań oraz tendencje, które zdaniem uczniów naszej szkoły towarzyszą obecnie kondycji opisanych w wymaganiach aspektów funkcjonowania naszej placówki.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA** | **Ocena** | **Tendencja** |
| **--** | **-** | **+** | **++** | **↗** | **→** | **↘** |
| **Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się** |  |  | **+** |  |  | **→** |  |
| **Uczniowie są aktywni** |  | **-** |  |  |  | **→** |  |
| **Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne** |  |  | **+** |  |  | **→** |  |
| **Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji** |  |  | **+** |  |  | **→** |  |
| **Promowana jest wartość edukacji** |  |  | **+** |  | **↗** |  |  |

**2. Spotkanie fokusowe z udziałem rodziców naszych uczniów**

Spotkanie fokusowe z rodzicami uczniów naszej szkoły odbyło się 22.02.2016r. Poniższa tabela przedstawia oceny poszczególnych wymagań oraz tendencje, które zdaniem rodziców uczniów naszej szkoły towarzyszą obecnie kondycji opisanych w wymaganiach aspektów funkcjonowania naszej placówki.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA** | **Ocena** | **Tendencja** |
| **--** | **-** | **+** | **++** | **↗** | **→** | **↘** |
| **Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się** |  |  | **+** |  |  | **→** |  |
| **Uczniowie są aktywni** |  |  |  | ++ |  | **→** |  |
| **Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne** |  |  | **+** |  |  | **→** |  |
| **Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji** |  |  |  | ++ | **↗** |  |  |
| **Promowana jest wartość edukacji** |  |  |  | ++ |  | **→** |  |

**3. Spotkanie fokusowe z udziałem nauczycieli**

Spotkanie fokusowe z nauczycielami z naszej szkoły odbyło się 29.02.2016r. Pytania skierowane do nauczycieli znajdują się w części I raportu. Poniższa tabela przedstawia oceny poszczególnych wymagań oraz tendencje, które zdaniem nauczycieli z naszej szkoły towarzyszą obecnie kondycji opisanych w wymaganiach aspektów funkcjonowania naszej placówki.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA** | **Ocena** | **Tendencja** |
| **--** | **-** | **+** | **++** | **↗** | **→** | **↘** |
| **Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się** |  |  |  | ++ | **↗** | **→** |  |
| **Uczniowie są aktywni** |  |  | + |  |  | **→** |  |
| **Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne** |  |  | **+** |  |  | **→** |  |
| **Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji** |  |  |  | ++ | **↗** |  |  |
| **Promowana jest wartość edukacji** |  |  | **+** |  | **↗** |  |  |

**4. Spotkanie fokusowe z udziałem administracji i obsługi naszej szkoły**

Spotkanie fokusowe z udziałem administracji i obsługi naszej szkoły odbyło się 29.02.2016r. Poniższa tabela przedstawia oceny poszczególnych wymagań oraz tendencje, które zdaniem przedstawicieli administracji i obsługi naszej szkoły, towarzyszą obecnie kondycji opisanych w wymaganiach aspektów funkcjonowania naszej placówki.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA** | **Ocena** | **Tendencja** |
| **--** | **-** | **+** | **++** | **↗** | **→** | **↘** |
| **Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się** |  |  | **+** |  |  | **→** |  |
| **Uczniowie są aktywni** |  |  |  | ++ | **↗** |  |  |
| **Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne** |  |  |  | ++ |  | **→** |  |
| **Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji** |  |  | **+** |  | **↗** |  |  |
| **Promowana jest wartość edukacji** |  |  |  | ++ | **↗** |  |  |

**5. Spotkanie panelowe z przedstawicielami wszystkich grup respondentów: rodziców, uczniów, nauczycieli, administracji i obsługi.**

15 marca 2016r w gabinecie Dyrektora naszej szkoły miało miejsce spotkanie panelowe z przedstawicielami wszystkich grup respondentów: rodziców, uczniów, nauczycieli, administracji i obsługi. Uczestnikom spotkania przedstawiono argumentację zebraną ze wszystkich grup fokusowych , następnie przeprowadzono dyskusję, w toku której szukano konsensusu w ocenie poszczególnych wymagań. Pytania skierowane do przedstawicieli wszystkich grup znajdują się w Załączniku nr 1 do niniejszego raportu. Poniższa tabela przedstawia oceny poszczególnych wymagań oraz tendencje, które zdaniem przedstawicieli wszystkich grup towarzyszą obecnie kondycji opisanych w wymaganiach aspektów funkcjonowania naszej placówki. Argumenty zebrane podczas spotkania znajdują się pod tabelą.

**Argumentacja zebrana ze wszystkich grup fokusowych**

**Wymaganie 2: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się:**

***1. Jak  dzieci czują się w naszej szkole?***

\* Rodzice, uczniowie i obsługa szkoły zgodnie stwierdzili,  iż dzieci w naszej szkole czują się dobrze. Nauczyciele uważają, że dzieci i młodzież w naszej szkole czują się bardzo dobrze i swobodnie. Nauczyciele są wyrozumiali i  elastyczni, co sprzyja swobodnej atmosferze. Rodzice i nauczyciele szczególnie podkreślili fakt, iż dzieci czują się w naszej szkole przede wszystkim bezpiecznie. Rodzice powiedzieli również, iż ich dzieci tęsknią za szkołą w wolne dni, chcą do szkoły wracać z uwagi na towarzystwo kolegów i koleżanek, ale i z uwagi na to, czego mogą się nauczyć oraz z uwagi na wychowawczynie.

\* Obsługa i nauczyciele stwierdzają, że niektórym uczniom brakuje dyscypliny i kultury zachowania. Nauczyciele dodają, że niektórzy uczniowie nie czują respektu wobec nauczycieli. Liczna grupa uczniów na przerwach, a nawet na lekcjach, często zachowuje się niekulturalnie oraz używa wulgarnego słownictwa. Takie zachowanie jest powszechne wśród gimnazjalistów, ale występuje coraz częściej u uczniów szkoły podstawowej.

\*Rodzice wyszczególniają pojedyncze skargi dzieci na jednego nauczyciela ( dwóch rodziców), prosząc o poszukanie rozwiązania tej sytuacji. Rodzice uważają, iż obstawienie jedynkami ucznia zupełnie nie motywuje go do dalszej pracy i warto jest bazować na wzmocnieniach pozytywnych, jednakże ich zdaniem ten nauczyciel stosuje zupełnie inne, demotywujące metody, stąd uczniowie nie lubią chodzić na jego lekcje.

\*Zdarza się ponadto, że klasówka  jest z innego zakresu niż podawane Nacobezu lub Nacobezu nie jest uczniom podawane wcale.

\* Rodzice zasugerowali, iż ich dzieci skarżą się na prace klasowe ze zbyt rozległej, obszernej partii materiału (7 - 8 lekcji). Z takich sprawdzianów nie dostają oni zbyt dobrych ocen, co z kolei ich demotywuje do dalszej pracy, również z uwagi na to, że nie ma kartkówek z mniejszych partii materiału.  Ogólnie rzecz biorąc trudno jest dziecku zdobyć pozytywną ocenę, jeśli nie jest w stanie otrzymać jej z dużej klasówki.

\*Ponadto rodzice podkreślają przydatność NACOBEZU w selekcji ważności materiału do opanowania, podczas przygotowywania się  ich dzieci do sprawdzianów. W przypadku obszernych klasówek brak nacobezu zupełnie uniemożliwia uczniom selekcję treści na najistotniejszą i nieco mniej ważną. Na szczęście na większości lekcji nacobezu jest podawane uczniom, co ułatwia im uczenie się poprzez wskazania do selekcji materiału na mniej ważny i ważniejszy.

***2. W jaki sposób nauczyciele umożliwiają dzieciom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się?***

\*Większość rodziców uważa, iż przebieg procesu uczenia się jest odgórnie narzucony i dzieci raczej nie maja na niego wpływu, jego kształt  regulują nauczyciele; Niektórzy rodzice podają, że uczniowie zabierają głos w drobnych szkolnych kwestiach:

-Rodzice klasy III a SP - uczniowie ustalili z wychowawcą, iż prace domowe mają zadawane w tygodniu, natomiast na weekend nie dostają prac domowych. Dzieci wystąpiły z taką propozycją argumentując swój wybór tym, iż weekend na służyć odpoczynkowi. Nauczyciel zgodził się na tę propozycję;

-Nieudany zdaniem uczniów próbny test szóstoklasisty - zaproponowali oni nauczycielom dodatkowe zajęcia z tego zakresu - ćwiczenia w kierunku zadań pojawiających się na sprawdzianie;

\*Uczniowie stwierdzili, że planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.

\*Zdaniem nauczycieli, rodziców i uczniów, nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez:

- współudział w przygotowaniu i przeprowadzeniu lekcji: np. referaty, prezentacje itp.,

- wybór formy pracy na lekcjach,

- wybór formy i treści zajęć dodatkowych,

- możliwość wyboru prac dodatkowych, poprawy ocen itp.

- nauczyciele zazwyczaj biorą pod uwagę sugestie, propozycje swoich uczniów co do formy, czy terminu i zakresu materiału sprawdzianów i klasówek,

- przeprowadzanie sprawdzianów zgodnie z zasadami oceniania kształtującego,

- przygotowanie do sprawdzianów i rozwiązywanie on-line testów z wydawnictw edukacyjnych.

-uczniowie sugerują również tematykę godzin wychowawczych, zdarza się, iż sami te lekcje prowadzą na ustalony wcześniej z wychowawcą temat;

-dzieci proponują nauczycielom określone rodzaje kółek zainteresowań.

***3.Jakie wsparcie oraz wskazówki, prowadzące do rozwiązania problemów edukacyjnych, otrzymują dzieci w trudnych sytuacjach szkolnych?***

Z odpowiedzią na to pytanie rodzice mieli ogromny problem.

\*W takich sytuacjach uczniowie mogą liczyć na pomoc psychologa i pedagoga;

\*Uczniom proponowane są zajęcia dodatkowe, wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, dające szanse poprawy negatywnej oceny, podszkolenia swoich umiejętności z konkretnego przedmiotu, działu.

\*obsługa dodaje, iż problemy edukacyjne są rozwiązywane na bieżąco, poprzez rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem lub psychologiem szkolnym,

\*zdaniem nauczycieli, uczniowie otrzymują pomoc i wsparcie w postaci:

- informacji zwrotnych w ramach oceniania kształtującego,

- ocen opisowych,

- wniosków wynikających z lekcji powtórzeniowych i zajęć dodatkowych,

- możliwości poprawy oceny pod kierunkiem nauczyciela,

- pracy w grupach i pomocy koleżeńskiej.

Aby umożliwić uczniom lepsze wyniki w nauce, szkoła zapewnia:

- podział na grupy zaawansowania na lekcjach języków obcych,

- pomoc nauczyciela wspomagającego w przypadku uczniów z orzeczeniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,

- uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych,

- wyposażenie pracowni w nowoczesne pomoce naukowe i sprzęt multimedialny, (- zdaniem uczniów w szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów: nowoczesny sprzęt multimedialny; zajęcia dodatkowe (czasami innowacyjne - wiążące różne dziedziny wiedzy i jej wykorzystanie); konkursy przedmiotowe)

- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne i rewalidacyjne,

- dodatkową pracę z  chętnymi uczniami w ramach kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych po lekcjach i w  czasie ferii.

Nauczyciele dążą do zaangażowania w proces edukacyjny rodziców uczniów.

\*Uczniowie twierdzą, że nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału: indywidualna pomoc w nauce na zajęciach dodatkowych; wskazywanie z czego korzystać, aby nauka była efektywniejsza; propozycje licznych konkursów szkolnych i pozaszkolnych. Uczniowie zgłaszają brak wsparcia od nauczyciela wspomagającego jeśli nie posiadają orzeczenia PPP lub brak możliwości wspierania, ponieważ nauczyciel nie uczy danego przedmiotu.

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem: praca w grupach/parach.

Uczniowie chcieliby, aby NaCoBeZu zawsze było zgodne z planowaną pracą klasową/kartkówką; zawsze egzekwowana była możliwość korzystania ze Szczęśliwego Numeru (SN) oraz Dnia bez pracy domowej.

***4.W jakim stopniu wyniki, uzyskiwane przez dzieci z egzaminów, testów i sprawdzianów, są dla Was zadowalające?***

\*Rodzice są zadowoleni z wyników egzaminów, testów i sprawdzianów.

\*Uważają, że bardzo dobrym rozwiązaniem jest możliwość poprawy poszczególnych ocen z kartkówek i klasówek, dzięki czemu wyniki uzyskiwane przez ich dzieci mogą być wyższe.

\* Podają również elementy, które ich zdaniem są pomocne w edukacji ich dzieci (nowoczesne multimedia, tablice interaktywne, Nacobezu, dziennik elektroniczny) i utrudniające efektywną edukację (sposób ułożenia planu lekcji, ich ilość, okienka u dzieci z klas I - III).

\*Wyniki uzyskiwane przez uczniów z egzaminów, testów i sprawdzianów tylko w niewielkim stopniu zadawalają nauczycieli. Są one nieadekwatne do zaangażowania nauczycieli i stopnia ich włożonej pracy.

\*Zdaniem obsługi wyniki uzyskiwane przez z naszych uczniów nie zawsze są dla nich zadawalające, ponieważ spora część uczniów klas szóstych SP odchodzi do innych gimnazjów.

\*Atmosferę sprzyjającą uczeniu się nauczyciele tworzą poprzez:

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie lekcji i na przerwach,

- mówienie do uczniów po imieniu i wzajemne uśmiechanie się,

- rozwijanie umiejętności pracy w grupie,

- pomaganie w trudnych sytuacjach,

- wykazywanie empatii,

- kształtowanie postawy tolerancji w stosunku do wszystkich uczniów.

Uczniowie:

- angażują się w proces edukacyjny,

- są aktywni,

- chętnie pracują w grupach,

- pomagają sobie wzajemnie,

- nie izolują dzieci z trudnościami, np. w klasach integracyjnych.

Wielu uczniów, szczególnie w klasach gimnazjalnych, nie szuka motywacji wewnętrznej do tworzenia atmosfery sprzyjającej uczeniu się.

**Wymaganie 4: Uczniowie są aktywni.**

\*Wszystkie grupy zgodnie twierdzą, że uczniowie, chcący rozwijać swoje zainteresowania, oraz uczniowie o obniżonych możliwościach edukacyjnych i szczególnych potrzebach rozwojowych mogą w nasze szkole uczęszczać na liczne zajęcia dodatkowe:

- koła przedmiotowe,

- zajęcia wyrównawcze,

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,

- zajęcia terapeutyczne,

- zajęcia sportowe,

- zajęcia artystyczne, np. chór,

- koła zainteresowań, np. kulinarne, fotograficzne, informatyczne,

- warsztaty edukacyjne,

- zajęcia prowadzone w ramach wolontariatu.

-zajęcia sportowe UKS, aerobik; dodatkowy basen (w ramach SKS bardzo chętnie, nie ma godzin basenu, które miały być przyznane w ramach projektu; dzieci bardzo chętnie uczestniczą w tych zajęciach);

- Zuchy (dzieci niezwykle chętnie uczestniczą);

- język białoruski;

- zajęcia plastyczne, ekologiczne, europejskie;

- rytmika;

- przyroda po angielsku;

\*Rodzice twierdzą, że uczniowie często chodzą na kółka z uwagi na możliwość poprawy oceny z poszczególnych przedmiotów.

Duża ilość godzin lekcyjnych ogranicza dzieciom możliwość korzystania ze wszystkich zajęć dodatkowych, w których chciałyby uczestniczyć. Z drugiej strony niezbyt chętnie czekają na zajęcia dodatkowe, jeśli kończą wcześnie i maja jedno lub dwa okienka do czasu rozpoczęcia zajęć dodatkowych. Godzina 0 rozpoczęcia zajęć dodatkowych również nie jest dla uczniów zbyt komfortowa zwłaszcza jeśli poprzedniego dnia zajęcia maja do późnych godzin popołudniowych, a nawet wieczornych.

\*Nauczyciele twierdzą że uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia rozwijające ich zainteresowania lub prowadzone ciekawymi metodami, np. matematyka przy tablicy interaktywnej, koła zainteresowań, zajęcia językowe, wolontariat, niektóre zajęcia sportowe. Na koła przedmiotowe uczęszczają nieliczni uczniowie, najczęściej w ramach przygotowań do konkursów lub egzaminów lub w celu poprawienia oceny. Udział w zajęciach wyrównawczych traktują jako dodatkowy obowiązek.

\*Uczniowie twierdzą, że część zajęć dodatkowych nie spełnia ich oczekiwań: sposób prowadzenia zajęć nie zawsze zachęca do ich uczestnictwa.Uczniowie chcieliby, aby zajęcia częściej były nieszablonowe i nieschematyczne, oryginalne i ciekawe.

\*Uczniowie zgłaszają potrzebę zorganizowania w szkole koła filmowego i warsztatów kosmetycznych (nauczyciele)

Brak zajęć technicznych oraz brak zajęć z informatyki (rodzice)

SZKOŁA UMOŻLIWIA DZIECIOM REALIZOWANIE ICH KREATYWNYCH POMYSŁÓW!

\*Nauczyciele zachęcają uczniów do aktywnego uczestnictwa w lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych oraz w różnorodnych akcjach i inicjatywach poprzez:

- prowadzenie zajęć aktywizującymi metodami,

- naukę przez zabawę ,

- nagradzanie punktami z zachowania,

- ocenianie  aktywności na lekcjach,

- przyznawanie w klasach I- III odznak za aktywność,

- wskazywanie korzyści wynikających z aktywności,

- pochwały na forum klasy i na zebraniach rodziców.

Czasem inicjatywa pochodzi od samych uczniów. Dzieje się to najczęściej pod wpływem akcji ogólnopolskich.

Pomysły, inicjatywy i propozycje zgłaszane przez uczniów naszej szkoły:

- dzień bez zadawania,

- Szczęśliwy Numerek,

-  stoliki spotkań przy szkolnym sklepiku ,

- stoły do tenisa stołowego,

- wieczorki i dyskoteki,

- wycieczki, rajdy,

- nocowanie w szkole,

- inicjatywy Samorządu Uczniowskiego,

- radiowęzeł,

- boisko sportowe.

Nauczyciele starają się, w granicach rozsądku i możliwości, realizować pomysły uczniów.

\*Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego oraz inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej:

- organizacja imprez szkolnych i pozaszkolnych;

- wolontariat;

- akcja  sprzątania świata,

- akcje charytatywne i praca w ramach wolontariatu, np. zbiórki odzieży, zabawek  przyborów szkolnych, żywności itp.,

- współpraca ze Schroniskiem dla Zwierząt Ciapek,

- współpraca z Domem Dziecka w Białowieży,

- zbieranie surowców wtórnych,

- działalność szkolnego koła PCK,

- sprzątanie cmentarzy i żołnierskich grobów,

- współpraca z przedszkolami,

- współpraca z Kościołem, np. liturgie, jasełka,

- Poczta Marzycielska.pl. - pocztówki dla chorych dzieci,

- MALI idą do szkoły,

- Góra Grosza,

- Akcja Bumerang.

Wśród uczniów jest grupa bardzo aktywna, uczestnicząca w wielu akcjach. Stanowią ją nieliczni, najczęściej zawsze ci sami,  uczniowie. Większość uczniów prezentuje postawę pasywną. Oprócz nauczycieli i uczniów w pracach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą rodzice uczniów oraz pracownicy instytucji zaangażowanych w różne akcje (nauczyciele).

Częściej niż uczniowie to nauczyciele wychodzą z inicjatywą pomysłów. Słaba motywacja uczniów (są aktywni w zamian za nagrodę, np. punkty z zachowania) (obsługa).

\*Wszystkie grupy uważają, iż szkoła jest nowoczesna, idzie z duchem czasu. Chwalą sobie system dziennika elektronicznego Librus, który skutecznie umożliwia śledzenie postępów dziecka w nauce, komunikację z nauczycielami, specjalistami, Dyrekcją; pozwala dzieciom na bieżąco śledzić swoje oceny i postępy w nauce (poprzez informacje przesyłane przez nauczycieli);  Grupy doceniają mnóstwo pomocy naukowych, które są często wykorzystywane podczas lekcji, rzutniki, komputery, e- booki, tablice interaktywne, pomoce technologiczne; Równie istotnym wsparciem dla uczniów jest nacobezu oraz inne cechy oceniania kształtującego.

**Wymaganie 5 Respektowane są normy społeczne**

\*Argumenty wspólne:

- w naszej szkole obowiązują następujące normy i wartości: wzajemny szacunek, życzliwość, kultura osobista, dbanie o mienie szkoły oraz poszczególnych osób, wywiązywanie się ze swoich obowiązków, szeroko pojęta tolerancja, aktywność i pracowitość, odwaga, integracja oraz tolerancja,

- większość uczniów zna swoje prawa i obowiązki oraz respektuje normy społeczne,

- wiele pozytywnych, bądź negatywnych wzorców uczniowie przynoszą z domów rodzinnych, ( jest kilka rodzin w szkole, które wprowadzają zamęt; dzieci z tych rodzin nie kierują się normami i zasadami, które w szkole obowiązują, skutkiem czego jest zmniejszone poczucie bezpieczeństwa innych uczniów),

- brak dyscypliny wśród niektórych uczniów: lekceważą osoby dorosłe, czują się bezkarni, używają nieodpowiedniego słownictwa (silna wulgaryzacja języka wśród młodych ludzi) obrażają się nawzajem w sposób werbalny i pozawerbalny, nadużywają komórek, odtwarzaczy MP3,

- obniża się wiek uczniów prezentujących tego typu zachowanie,

- uporać się z osobami palącymi na terenie szkoły tudzież w jej pobliżu (wpływa to negatywnie na wizerunek szkoły),

- aby zwiększyć bezpieczeństwo należy częściej monitorować łazienki szkolne podczas przerw oraz zwracać uwagę na osoby, które zbyt często i długo przesiadują w szatniach szkolnych oraz zamontować kamery przy wejściu do szkoły oraz na klatkach schodowych,

- w większości przypadków jednak szkoła daje poczucie bezpieczeństwa: działa monitoring, dyżury nauczycieli, pomoc pani pielęgniarki, pedagoga, psychologa, nauczycieli, natychmiastowa reakcja na sytuacje konfliktowe i zagrożenia, realizacja programów profilaktycznych, kontakt poprzez dziennik elektroniczny Librus, wdrażanie i przestrzeganie regulaminów imprez i wycieczek.

\*Nauczyciele:

- podjąć zdecydowane działania wobec wagarowiczów (zobowiązać ich do wykonania w ramach kary wychowawczej wyznaczonych prac społecznych),

-zawieszać w prawach uczniów nie respektujących norm społecznych i nie spełniających obowiązków szkolnych,

-bezzwłocznie informować telefonicznie rodziców o wagarach ich dzieci,

- wyznaczyć w szkole miejsce w którym mogliby przebywać uczniowie, którzy  nie mają lekcji oraz wprowadzić przy wejściu stałe dyżury osób dorosłych,

- stosować nauczanie indywidualne w przypadku uczniów niedostosowanych społecznie,

-wydłużyć czas pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

\*Rodzice:

- dzieci w szkole nie zawsze uczują się bezpiecznie, zdaniem rodziców z uwagi na: agresję, przemoc i przekleństwa dzieci starszych, również w stosunku do dzieci młodszych,

- powrócić do zamykania drzwi wejściowych w budynku B,

- rodzice krytykują odpowiedzialność grupową ( 2 - 3 osoby w klasie rozrabiają, śmieją się, zakłócają lekcję; a tak naprawdę odpowiedzialność ponosi cała klasa, ponieważ dała się sprowokować - śmiała się, zwracała na nich uwagę, nie była w stanie się skupić - za naganne zachowania należy karać osobę odpowiedzialną za takie zachowanie),

- plac zabaw powinien być przeznaczony jedynie dla dzieci młodszych; pomimo dyżurów nauczycieli dzieci starsze stwarzają zagrożenie - są silniejsze, zdominują maluchy, wymuszają zabawę w określony sposób, często niebezpieczny,

- należy zwrócić uwagę na wyrazistsze nagradzanie pozytywnych zachowań - więcej punktów plusowych, więcej gratyfikacji w postaci pochwał, dyplomów, wyróżnień na forum szkoły, itp.

\*Uczniowie:

- czekają na realizację swoich pomysłów: radiowęzeł, więcej miejsc spotkań, odnowienie boiska szkolnego, szafki dla uczniów lub remont szatni, mydło i papier toaletowy w łazienkach,

- obecni opiekunowie Samorządu Uczniowskiego powinni bardziej respektować propozycje zmian w szkole: WSO.

- nauczyciele powinni wzmacniać właściwe zachowania: wzajemnego szacunku i tolerancji pomiędzy uczniami ( od uczniów w szkole oczekuje się konkretnych zachowań, zgodnych z zasadami, a oni zachowują się zgodnie ze swoimi normami),

-chcieliby zawsze być traktowani jednakowo, bez względu na to czy uczą się lepiej czy gorzej,

- zwiększyło się bezpieczeństwo odkąd ucznia zdemoralizowanego przeniesiono do zakładu poprawczego.

**Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

**Argumenty powtarzające się we wszystkich grupach**

\*Nauczyciele rozmawiają z rodzicami swoich uczniów o możliwościach rozwoju i/lub trudnościach ich dzieci w zależności od potrzeb, adekwatnie do sytuacji. Systematyczny kontakt w relacjach rodzice – szkoła  utrzymywany jest za pośrednictwem dziennika internetowego. Nauczyciele przekazują też rodzicom informacje telefonicznie, sms-owo lub wpisując uwagi w zeszytach. W każdy pierwszy poniedziałek miesiąca w szkole pełnione są dyżury wszystkich nauczycieli. Rodzice są zapraszani do szkoły na indywidualne rozmowy z wychowawcami i innymi nauczycielami. Najczęściej tematem rozmów są problemy edukacyjne lub wychowawcze uczniów. Kontakty wielokrotnie odbywają się na prośbę rodziców, najczęściej to jednak nauczyciele sugerują potrzebę spotkania. Rodzice zgodnie mówią, że są zadowoleni z kontaktów ze szkołą.

\*Nauczyciele systematycznie pracują nad określeniem i wskazaniem mocnych i słabych stron uczniów. Informacje o tym są systematycznie przekazywane rodzicom. Często rodzice włączani są w rozpoznawanie mocnych i słabych stron swoich dzieci. Rodzice podkreślają ogromną, ich zdaniem, rolę dziennika elektronicznego Librus, który ułatwia komunikację, co pozwala wskazać mocne i słabsze strony każdego ucznia, a następnie pracować nad ich rozwijaniem, tudzież wzmocnieniem.

\*Uczniowie, u których rozpoznano mocne i słabe strony w sferze edukacyjnej, emocjonalnej i społecznej, otrzymują ze strony szkoły szeroką ofertę  wsparcia.

\*Nauczyciele, po rozpoznaniu potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych  uczniów:

- dostosowują formy pracy i poziom wymagań do możliwości i potrzeb indywidualnych uczniów;

- indywidualizują wymagania prac domowych i klasowych;

- kierują się wskazaniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;

- proponują udział w zajęciach  wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i rozwijających;

- organizują zajęcia  socjoterapeutyczne;

- przygotowują uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.

\*Uczniowie w trudnej sytuacji społecznej otrzymują wsparcie i pomoc finansową.

- sfinansowanie obiadów w szkole;

- zwolnienie z opłat;

- wypożyczanie szkolnych podręczników;

- pomoc w ramach akcji „Wyprawka dla żaka”;

- paczki świąteczne Caritasu i PCK;

- pomoc psychologiczną i wsparcie wychowawcze.

\*Istotnym wsparciem w rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów jest współpraca szkoły z przedstawicielami następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,

- MOPS,

- PCPR,

- Policja – wydział do spraw nieletnich,

- Miejska Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,

- kuratorzy sądowi,

- oddział rejonowy PCK.

\*Dla uczniów, chcących rozwijać swoje zainteresowania, jak też dla uczniów o obniżonych możliwościach edukacyjnych i szczególnych potrzebach rozwojowych, są w szkole organizowane różne zajęcia dodatkowe.

Są to między innymi:

- zajęcia sportowe UKS, aerobik, dodatkowy basen;

- Zuchy (dzieci niezwykle chętnie uczestniczą);

- zajęcia artystyczne: kulinarne, fotograficzne;

- język białoruski;

- zajęcia plastyczne, ekologiczne, europejskie;

- rytmika (dzieci chętnie uczęszcza od czasu, kiedy zmieniła się pani prowadząca);

- przyroda po angielsku;

- kółka przedmiotowe: matematyka, przyroda, historia, język polski, język angielski (uczniowie często chodzą na kółka z uwagi na możliwość poprawy oceny z poszczególnych przedmiotów);

- zajęcia wyrównawcze;

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;

- zajęcia logopedyczne;

- zajęcia rewalidacyjne;

- zajęcia socjoterapeutyczne;

- zajęcia indywidualne z pedagogiem / psychologiem.

Dla dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych szkoła proponuje zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i rewalidacyjne. Jest także możliwość nauczania indywidualnego oraz wsparcie nauczyciela wspomagającego podczas lekcji.

Dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania szkoła proponuje szereg zajęć dodatkowych (wymienione wcześniej).

Frekwencja na większości  zajęć dodatkowych jest niewielka. Uczestniczą w nich najczęściej ci sami uczniowie.

\*Dzieci, uczestniczące w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających, kształtujących lub wspomagających różne umiejętności :

- stają się odważniejsze i pewniejsze siebie;

- lepiej radzą sobie z napotkanymi problemami, próbują je rozwiązywać;

- lepiej  rozwijają się;

- usamodzielniają się;

- wiedzą, w którym kierunku mają zmierzać , co udoskonalić, a co już świetnie umieją z danego przedmiotu.

Niepełnosprawne dzieci w klasach integracyjnych otrzymują  indywidualną pomoc nauczyciela wspomagającego.

\*W nasze szkole miały miejsce przypadki dyskryminacji ze względu na:

- niepełnosprawność,

- wygląd,

- zamożność i status finansowy rodziny,

- stan higieny.

Dyskryminacja dotyczy poziomu uczeń – uczeń. Problem dotyczy głównie dziewcząt, nawet w klasach I – III.

\*Działania podejmowane przez szkołę w celu wyeliminowania przypadków dyskryminacji:

- oddziaływania wychowawcze i pedagogiczne;

- omawianie zagadnień dotyczących tolerancji na godzinach wychowawczych oraz na innych lekcjach;

- oddziaływania sytuacyjne;

- indywidualne i grupowe zajęcia socjoterapeutyczne;

- współpraca ze szkolną pielęgniarką;

- integracja zespołów klasowych poprzez wycieczki, zielone szkoły i inne przedsięwzięcia.

 **Argumenty niepowtarzające się we wszystkich grupach**.

\*Nauczyciele zwrócili uwagą na fakt dyskryminacji w szkole uczennicy ze względu na kolor skóry.

\*Większość rodziców uważa, że najlepszym działaniem profilaktycznym jest rozmawianie z dziećmi w domu, tłumaczenie pewnych mechanizmów działań i sytuacji społecznych. Od szkoły oczekuje się zdecydowanego reagowania na występujące przejawy zachowań dyskryminacyjnych.

\*Uczniowie chcą, aby wszyscy, zarówno uczniowie z orzeczeniami Por. Psych.- Ped., jak i pozostali, byli równo traktowani. Uważają też, że osoby zdemoralizowane powinny być karane za każde naganne zachowanie.

\*Uczniowie zwracają uwagę, że bardzo ważną formą wsparcia jest dostrzeganie przez nauczycieli ich osiągnięć i proszą o więcej pochwał.

\*Zdaniem pracowników obsługi problem stanowi wyłudzanie przez niektórych uczniów u kolegów pieniędzy na zakupy w szkolnym sklepiku i bagatelizowanie problemów, jakie stwarzają dzieci nadpobudliwe.

**WYMAGANIE 8: Promowana jest wartość edukacji – podsumowanie:**

\*Rodzice oraz obsługa dobrze oceniają atmosferę w szkole, ponieważ zasadniczo dzieci czują się w niej dobrze, a klimat i proponowane zajęcia sprzyjają nauce i  rozwojowi dzieci. Nauce sprzyja indywidualne podejście i możliwości wsparcia ucznia w trudnościach, gdyby się takowe pojawiły. Szkoła posiada także wykwalifikowanych nauczycieli o różnych specjalizacjach, co sprawia, że potrzebni specjaliści są na miejscu. Obsługa podaje także, że w szkole jest duża ilość młodych nauczycieli, pomiędzy którymi jest dobra współpraca, co wpływa na jakość pracy z dziećmi. Uczniowie w kwestii atmosfery w szkole nie wyrazili swojego zdania. O sprzyjającym klimacie świadczą następujące fakty:

• rodzice zauważają, iż wszelkie trudności zgłaszane przez uczniów są na bieżąco wyjaśniane, nie są „zamiatane pod dywan”; nauczyciele wychodzą naprzeciw zgłaszanym problemom również edukacyjnym i wówczas wspierają uczniów w szukaniu adekwatnych rozwiązań, proponują zajęcia dodatkowe, poprawę (uczą uczniów mierzenia wzwyż);

• niezwykle ważnym aspektem zdaniem rodziców jest szeroko pojęta integracja, budowanie grupy, klasy w której każdy znajdzie swoje miejsce i będzie czuł się dobrze (poprzez biwaki, wycieczki, uroczystości, „nocowanie w szkole”, wspólne inicjatywy itp.

• niezwykle ważne są zdrowe i pozytywne relacje nauczyciel uczeń, uczeń – uczeń oraz nauczyciel – rodzic; wspólne cele pozwalają na znacznie efektywniejsze uczenie się przez młodych ludzi; co nie zawsze było pozytywnie ocenianie przez respondentów.

\*Rodzice, nauczyciele i uczniowie uważają, iż wystarczająco często są informowani o popełnionych błędach tudzież wskazówkach do nauki poprzez: indywidualne zapraszanie rodziców na rozmowy, spotkania do szkoły; umożliwienie kontaktu z każdym nauczycielem w miarę potrzeb poprzez Librus i dyżury w każdy pierwszy poniedziałek miesiąca od 14:45 do 16:00; zebrania rodzicielskie; kontakt telefoniczny, sms – owy, informacje pozostawione w zeszycie ucznia itp. Kontakt wielokrotnie odbywa się na prośbę rodzica, najczęściej to jednak nauczyciele sugerują potrzebę takiego spotkania.

\*Rodzice, nauczyciel, uczniowie oraz obsługa uważają, iż w szkole jest wiele możliwości nagradzania uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce:

• są nagradzani na zakończenie roku poprzez świadectwa z biało – czerwonym paskiem, nagrody książkowe,

• wyróżnienia, dyplomy, podziękowania,

• w trakcie trwania roku szkolnego są to wyróżnienia i pochwały przy klasie, całej społeczności szkolnej, punkty z zachowania za średnią ocen, uczniowie nagradzani są za konkursy dodatkowymi ocenami z przedmiotu, punktami z zachowania, wszelkiego rodzaju stypendia i nagrody rzeczowe (otrzymywane za konkursy),

• ogromnym wyróżnieniem jest umieszczenie danych ucznia w kronice szkoły, na „tablicy najlepszych” w holu szkoły,

• informacji na stronie internetowej, w lokalnej prasie,

• możliwość należenia do pocztu sztandarowego szkoły,

• informacja o najlepszych osiągnięciach uczniów z danej klasy umieszczona jest na tablicy informacyjnej przy wejściu,

• uczniowie kończący gimnazjum i mający wybitne osiągnięcia otrzymują Złotą Tarczę,

• uczniowie, którzy uzyskali bardzo  wysoką średnią ocen i wzorową ocenę z zachowania są wpisywani do Złotej Księgi  oraz nominowani do Stypendium Burmistrza; w konkursie „Super Klasa” przyznawane są punkty za określoną w regulaminie średnią ocen.

• uczniowie uzyskujący najlepsze wyniki sportowe, otrzymują na koniec roku szkolnego specjalne nagrody oraz są kandydatami szkoły w plebiscycie na najlepszego sportowca Hajnówki,

• o osiągnięciach uczniów świadczy bogata kolekcja pucharów i dyplomów,

• zwolnienia ze Sprawdzianu szóstoklasisty/ Egzaminu gimnazjalnego.

\*Wymaganie dotyczące pomagania sobie w nauce we wszystkich badanych grupach jest uznane za realizowane, wymienia się w szczególności:

• pożyczanie zeszytów i ćwiczeń – tzw. dawanie lekcji; choć często odbywa się to obecnie z nakazu wychowawcy,

• starsze dzieci proponują sobie wzajemnie pomoc z poszczególnych przedmiotów lub wspólne uczenie się w domach po lekcjach,

• praca w grupach podczas lekcji

• do wspólnego uczenia się możemy zaliczyć wspólne odrabianie prac domowych oraz wszelkie zdania grupowe: projekty, plakaty, inscenizacje, przygotowanie uroczystości itp.

Nauczyciele naszej szkoły dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami:

• w ramach pracy w zespołach samokształceniowych,

• współpracując w zespołach przedmiotowych,

• organizując lekcje otwarte,

• biorąc udział w radach szkoleniowych,

• prowadząc rady szkoleniowe,

• współpracując w zespole wychowawczym,

• wymieniając się materiałami i scenariuszami zajęć,

• sprawując opiekę nad nauczycielami stażystami i kontraktowymi,

• rozwiązując problemy edukacyjne i wychowawcze uczniów.

Uczniowie

• otrzymują informacje zwrotne zgodnie z zasadami nauczania kształtującego,

• są informowani ustnie lub pisemnie o błędach i brakach edukacyjnych,

• otrzymują punkty z komentarzem za wykonane zadania,

• są informowani o wymaganiach szczegółowych dotyczących sprawdzianów – NaCoBeZu,

• uczęszczają na warsztaty, poświęcone motywacji i metodom uczenia się, prowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

• na godzinach wychowawczych i na lekcjach przyrody poznają zasady pracy umysłowej oraz techniki uczenia się.

Uzyskane informacje uczniowie mogą wykorzystać w procesie uczenia się do:

- organizacji czasu pracy,

- uświadomienia sobie braków i wymagań,

- zorganizowania pomocy koleżeńskiej.

\*Szkoła pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji: spotkania z absolwentami; spontaniczne odwiedziny nauczycieli przez absolwentów; fora społecznościowe.

Część rodziców nigdy nie słyszała o czymś takim. Część uważa, że absolwenci odwiedzają szkołę, przychodzą sami porozmawiać z nauczycielami, młodszymi kolegami / koleżankami. Jeśli chodzi o badanie losów absolwentów rodzice są przekonani, że przyjeżdżają do szkoły studenci, by opowiedzieć o wybranym kierunku studiów, wyborze ścieżki i ewentualnego dalszego rozwoju. Mała jest wiedza rodziców odnośnie kontaktów szkoły z jej absolwentami, najczęściej podają, że są to spotkania w klasie lub „dni otwarte szkoły”. Rodzice nie słyszeli od swoich dzieci o takich spotkaniach w ich klasach.

Absolwenci naszej szkoły często nas odwiedzają. Są to najczęściej wizyty spontaniczne.

Uczniowie otrzymują informacje o losach niektórych absolwentów na godzinach wychowawczych.

Obsługa zauważa, że absolwenci odwiedzają naszą szkołę, często rozmawiają z nauczycielami, obsługą szkoły.

Obszary do zmiany:

• rodzice zauważają nadużywanie punktów minusowych, kosztem zmniejszenia ilości przyznawanych punktów plusowych (widzą potrzebę zmiany podejścia i przestawienia na motywację pozytywną uczniów do nauki oraz nie łączenia ocen z zachowania z ocenami z przedmiotów);

• w klasach I – III rodzice zauważają potrzebę posiadania przez daną klasę konkretnej sali, albowiem ta klasa, która własnej sali nie posiada jest na tzw. „przegranej pozycji”, dzieci nie maja poczucia stałości, bezpieczeństwa, często powstaje zamieszanie co do tego, gdzie mają aktualnie lekcje, nie budują więzi z danym miejscem, a więc i nie budują więzi ze swoja szkołą; ponadto część dzieci nie ma gdzie zostawiać swoich rzeczy (m.in. książek) – przydałoby się jakieś miejsce na takie rzeczy;

• Uczniowie chcieliby, aby na zajęciach: panowała cisza i spokój; częściej była nauka poprzez zabawę; panowała swobodniejsza atmosfera; nauczyciele nie naciskali na wykonanie wszystkiego co zaplanowali; nauczyciele częściej przekazywali wskazówki dotyczące form nauki oraz mocne i słabe strony ucznia;

• Rodzice kilkukrotnie podczas spotkania zwrócili uwagę na relacje nauczyciel – uczeń, które według nich nie zawsze są poprawne, co często wpływa na motywację i podejście dziecka do nauki.

**PROFIL SZKOŁY PRZEDSTAWICIELE WSZYSTKICH GRUP fokusowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA** | **Ocena grup fokusowych** | **Ocena wspólna** |
| U | R | N | OA | Ocena | Ten. |
| **Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się** | + | **→** | + | **→** | ++ | **↗** | + | **→** | + | **↗** |
| **Uczniowie są aktywni** | - | **→** | ++ | **→** | + | **→** | ++ | **↗** | + | **↗** |
| **Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne** | + | **→** | + | **→** | + | **→** | ++ | **→** | + | **→** |
| **Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji** | + | **→** | ++ | **↗** | ++ | **↗** | + | **↗** | ++ | **→** |
| **Promowana jest wartość edukacji** | + | **↗** | ++ | **→** | + | **↗** | ++ | **↗** | ++ | **↗** |

**U- uczniowie R- rodzice N- nauczyciele OA – obsługa i administracja**

**ARGUMENTY PRZEDSTAWICIELI WSZYSTKICH GRUP – PODCZAS PODSUMOWANIA I USTALANIA OCENY WSPÓLNEJ:**

**Wymaganie 2: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

Rodzice, uczniowie i obsługa szkoły zgodnie stwierdzili, iż nauczyciel nie jest w stanie nic zrobić, jeśli nie ma motywacji do nauki ze strony uczniów. Stwierdzili również konieczność wprowadzenia odgórnego zakazu używania telefonów komórkowych na lekcjach. Zaproponowali aby w salach lekcyjnych umieścić koszyczki lub szafki, w których uczniowie zostawialiby telefony na czas trwania zajęć. Rodzice oraz pracownicy obsługi stwierdzili, że młodzież jest uzależniona od telefonów komórkowych. Uczniowie nie korzystają z lekcji, ponieważ zbyt często używają telefonów - na lekcjach po prostu siedzą i mechanicznie przepisują z tablicy bez zastanawiania się nad tematem.

**Wymaganie 4: Uczniowie są aktywni.**

Jeżeli chodzi o aktywność społeczności uczniowskiej to w większości przypadków tylko pewna grupka uczniów bierze udział w różnego rodzaju akcjach. Z roku na rok jest coraz więcej różnego rodzaju kampanii. Rodzice widzą, że uczniowie są bardziej aktywni, jest dużo imprez szkolnych inicjowanych przez uczniów. Bardzo aktywnie działa Samorząd Uczniowski. Rodzice zauważyli również, że szkoła "wychodzi" na zewnątrz - działa w środowisku lokalnym. Stwierdzili, że tylko nasza szkoła działa aktywnie na forum miasta.

Rodzice, nauczyciele, uczniowie i obsługa szkoły zauważają, że w naszej szkole prężnie działa wolontariat. Istnieje więc potrzeba większego zaakcentowania jego działalności. Należy częściej o tym mówić oraz zmobilizować innych uczniów do pracy w nim (być może źle jest przez niektórych rozumiane pojęcie wolontariatu). Warto by było zrobić apel w szkole i wypromować wolontariat, więcej mówić o tym na godzinach wychowawczych, nagradzać wolontariuszy dyplomami lub punktami z zachowania (może wpisać do WSO).

**Wymaganie 5 : Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.**

Wszyscy zgodnie twierdzą, że w szkole jest bezpieczniej, tylko niektórzy uczniowie (z reguły ci sami) są wulgarni. Kiedyś było więcej dzieci z podobnymi problemami niż teraz. Młodzież zauważyła, że młodsi uczniowie zaczynają „panoszyć się". Coraz młodsi zaczynają używać wulgaryzmów, jest mniejsza kultura osobista z ich strony, nie stosują się do wartości i norm, pyskują.

Na terenie szkoły istnieje problem palenia e-papierosów (szczególnie w szatniach). Jest też problem z palaczami wychodzącymi poza szkołę (palą w budynku po dawnym przedszkolu). Należy regularnie wstawiać palaczom punkty ujemne.

Rodzice, nauczyciele, uczniowie i obsługa szkoły zauważają, że jest grupa uczniów, która marnuje i niszczy papier i mydło w łazienkach, dlatego często nie ma tam tych środków. Uczniowie nie umieją korzystać ze środków czystości, powinni zwracać sobie wzajemnie uwagę, aby tego nie niszczyć. Należy wzmocnić dyżury w łazienkach. Część nauczycieli nie dyżuruje właściwie - wchodzą tylko do części, gdzie są umywalki.

Pracownicy obsługi szkoły stwierdzili, że obecnie jest mniej dewastacji zlewów, a więcej w części, gdzie są pisuary. Padła propozycja wprowadzenia dyżurów uczniów w ramach pomocy nauczycielom, jednak rodzice stwierdzili, że może być z tym problem. Ze strony nauczycieli i uczniów padła propozycja zamontowania kamer w I części łazienki.

Uczniowie skarżą sie na nierówne traktowanie uczniów, mają poczucie niesprawiedliwości, twierdzą, iż ci, którzy przeklinają notorycznie nie dostają za to punktów, a jak się komuś zdarzy przekląć sporadycznie, to jest karany punktami ujemnymi. Zdarza się czasami, że nauczyciele nie zwracają uwagi na wulgaryzmy uczniów.

**Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

Przedstawiciele wszystkich grup twierdzą, że należy zwrócić większą uwagę na uczniów, którzy zachowują się negatywnie, więcej od nich egzekwować i być w stosunku do nich konsekwentnym.

Szkoła z oddziałami integracyjnymi to nasz duży plus. Jednak nie da się wszystkich traktować tak samo, poprzez to, że ktoś ma np.: deficyty, ma na to orzeczenie czy opinię. Poczucie niesprawiedliwości traktowania uczniów wynika z tego, iż uczniowie nie rozumieją niektórych spraw, nie rozumieją tego, że ktoś ma jakieś deficyty. Nauczyciele wydłużają tym uczniom czas pisania kartkówki lub dają inną, biorą pod uwagę indywidualną sytuację ucznia. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych stoi u nas na wysokim poziomie. Szkoła ma dobrze wykwalifikowaną kadrę. Powinno być więcej zajęć socjoterapeutycznych, gdzie powinno się więcej mówić o tolerancji, konfliktach i ich łagodzeniu.

Uczennice nie powinny przychodzić do szkoły z mocnym makijażem. Uczniowie stwierdzili, że należy zmienić WSO i dopuścić dyskretny makijaż, pozwolić malować paznokcie delikatnymi kolorami. Należy porozmawiać o tym na zebraniu SU oraz zrobić zebranie z Dyrektorem w sprawie WSO.

Pomysły uczniów są brane pod uwagę. Zaproponowano aby na zebraniach SU pisać protokoły: zapisać pomysły i wnioski, pytania i zmiany.

**Wymaganie 8: Promowana jest wartość edukacji.**

Rodzice, uczniowie i obsługa szkoły zgodnie stwierdzili, iż klasy I-III powinny mieć swoje stałe sale lekcyjne.

Uczniowie widzą problem z realizacją projektu gimnazjalnego. Jest on narzucony odgórnie przez Ministerstwo, jednak można dokonać zmian w statucie odnośnie projektu – informować o nim już w klasie VI SP i I gimnazjum. Warto zmienić termin realizacji projektu - zakończenie w II klasie gimnazjum.

Przedstawiciele wszystkich grup twierdzą, że w szkole panuje dobry klimat, relacje są sprzyjające uczeniu się. Akcentuje się dobre wyniki, nagradza uczniów, którzy osiągają wysokie oceny w nauce. Uczniowie dostają nagrody za działalność w SU, nagradzani są na forum szkoły - Dyrektor wyczytuje nazwiska i wręcza nagrody podczas rozdawania świadectw.

Rodzice i nauczyciele stwierdzają, że należy pomyśleć o stypendium dla dzieci z trudnych i ubogich rodzin, które osiągają wysokie wyniki w nauce.

Podsumowanie.

**Wymaganie 2: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**

To wymaganie zostało ocenione wspólnie przez wszystkie grupy respondentów: rodziców, nauczycieli, uczniów i administrację oraz obsługę na: (+,↗) jeden plus z tendencją rosnącą

\* Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele starają się stworzyć przyjazny, swobodny klimat, podkreślający znaczenie empatii, tolerancji i wzajemnej pomocy w relacjach społecznych oraz zapewniając uczniom poczucie bezpieczeństwa rozwijać w nich poczucie własnej wartości, zainteresowania i potrzebę nauki przez całe życie. Uczniowie zaś angażują się w proces edukacyjny, są aktywni, chętnie pracują w grupach, zapewniają sobie wzajemną pomoc, propagują ideę tolerancji, integracji i pomocy. Tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się wśród uczniów nie dotyczy wszystkich młodych ludzi – w większości klas jest to kilku, tudzież kilkunastu uczniów.

\* Wielu uczniów, szczególnie w klasach gimnazjalnych, nie szuka motywacji wewnętrznej do tworzenia atmosfery sprzyjającej uczeniu się, a nauczyciel bez motywacji do nauki ze strony uczniów nie ma zbyt wielu możliwości doprowadzenia takiego ucznia do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego.

\* Rodzice są zadowoleni z wyników egzaminów, testów i sprawdzianów. Uważają, że bardzo dobrym rozwiązaniem jest możliwość poprawy poszczególnych ocen z kartkówek i klasówek, dzięki czemu wyniki uzyskiwane przez ich dzieci mogą być wyższe. Podają również elementy, które ich zdaniem są pomocne w edukacji ich dzieci (nowoczesne multimedia, tablice interaktywne, Nacobezu, dziennik elektroniczny) i utrudniające efektywną edukację (sposób ułożenia planu lekcji, ich ilość, okienka u dzieci z klas I - III). Wyniki uzyskiwane przez uczniów z egzaminów, testów i sprawdzianów tylko w niewielkim stopniu zadawalają nauczycieli. Są one nieadekwatne do zaangażowania nauczycieli i stopnia ich włożonej pracy. Zdaniem obsługi wyniki uzyskiwane przez z naszych uczniów nie zawsze są dla nich zadawalające, ponieważ spora część uczniów klas szóstych SP odchodzi do innych gimnazjów.

\* Rodzice oraz uczniowie podkreślają przydatność w uczeniu się różnych metod oceniania kształtującego, szczególnie NACOBEZU, zwłaszcza w selekcji ważności materiału do opanowania, podczas przygotowywania się uczniów do sprawdzianów. Zdarza się jednak, że klasówka jest z innego zakresu niż podawane Nacobezu lub Nacobezu nie jest uczniom podawane wcale.

\* Większość rodziców uważa, iż przebieg procesu uczenia się jest odgórnie narzucony i dzieci raczej nie mają na niego wpływu, jego kształt regulują nauczyciele. Niektórzy rodzice podają, że uczniowie zabierają głos w różnych drobnych szkolnych kwestiach. Zdaniem uczniów i nauczycieli - nauczyciele w różnorodny sposób umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

\* Rodzice mieli problem z odpowiedzią na pytanie: „Jakie wsparcie oraz wskazówki, prowadzące do rozwiązania problemów edukacyjnych, otrzymują dzieci w trudnych sytuacjach szkolnych?” Stwierdzili oni, że w takich sytuacjach uczniowie mogą liczyć na pomoc psychologa i pedagoga; proponowane im są zajęcia dodatkowe, wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, dające szanse poprawy negatywnej oceny, podszkolenia swoich umiejętności z konkretnego przedmiotu, działu. Z informacji od administracji i obsługi wiemy, iż problemy edukacyjne są rozwiązywane na bieżąco, poprzez rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem lub psychologiem szkolnym. Zdaniem nauczycieli, uczniowie otrzymują pomoc i wsparcie w postaci: różnych metod stosowanych w ramach oceniania kształtującego, ocen opisowych, wniosków wynikających z lekcji powtórzeniowych i zajęć dodatkowych, możliwości poprawy oceny pod kierunkiem nauczyciela, pracy w grupach i pomocy koleżeńskiej itp.

\* Szkoła stara się umożliwić uczniom osiąganie jak najlepszych wyników w nauce stosując indywidualizację, modernizację, dodatkową pomoc i wsparcie specjalistów, uatrakcyjnianie i nowatorstwo prowadzonych zajęć, proponując szereg zajęć dodatkowych rozwijających i wspierających, wspomagających, korygujących różne trudności itp. Szkoła dąży do silniejszego zaangażowania w proces edukacyjny rodziców uczniów.

\* Rodzice zasugerowali, iż ich dzieci zgłaszają trudność w postaci prac klasowych ze zbyt rozległej, obszernej partii materiału (7 - 8 lekcji). Z takich sprawdzianów nie dostają oni zbyt dobrych ocen, co z kolei ich demotywuje do dalszej pracy, również z uwagi na to, że nie ma kartkówek z mniejszych partii materiału. Ogólnie rzecz biorąc trudno jest dziecku zdobyć pozytywną ocenę, jeśli nie jest w stanie otrzymać jej z dużej klasówki. Rodzice apelowali o zmianę takiego sposobu oceniania.

\* Uczniowie chcieliby, by zawsze egzekwowana była możliwość korzystania ze Szczęśliwego Numeru (SN) oraz Dnia bez pracy domowej.

**Wymaganie 4: Uczniowie są aktywni.**

To wymaganie zostało ocenione wspólnie przez wszystkie grupy respondentów: rodziców, nauczycieli, uczniów i administrację oraz obsługę na: (+, ↗) jeden plus z tendencją rosnącą. (Oceniono na „+” z uwagi na potrzebę zaktywizowania większej liczby uczniów).

\* W naszej szkole oferujemy uczniom bardzo różnorodne i liczne zajęcia dodatkowe przeznaczone zarówno dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania, jak też dla uczniów o szczególnych potrzebach rozwojowych i obniżonych możliwościach edukacyjnych. Z takich zajęć korzystają zazwyczaj ci sami uczniowie, to samo grono aktywnych uczniów.

\* Duża ilość godzin lekcyjnych ogranicza dzieciom możliwość korzystania ze wszystkich zajęć dodatkowych, w których chciałyby uczestniczyć. Z drugiej strony niezbyt chętnie czekają na zajęcia dodatkowe, jeśli kończą wcześnie i mają jedno lub dwa okienka do czasu rozpoczęcia zajęć dodatkowych. Godzina 0 rozpoczęcia zajęć dodatkowych również nie jest dla uczniów zbyt komfortowa zwłaszcza jeśli poprzedniego dnia zajęcia miały do późnych godzin popołudniowych, a nawet wieczornych.

\* Na koła przedmiotowe uczęszczają nieliczni uczniowie, najczęściej w ramach przygotowań do konkursów lub egzaminów lub w celu poprawienia oceny. Udział w zajęciach wyrównawczych uczniowie traktują jako dodatkowy obowiązek. Uczniowie uważają, że część zajęć dodatkowych nie spełnia ich oczekiwań: sposób prowadzenia zajęć nie zawsze zachęca do ich uczestnictwa. Uczniowie chcieliby, aby zajęcia częściej były nieszablonowe i nieschematyczne, oryginalne i ciekawe.

\* Widoczne jest zapotrzebowanie wśród uczniów na następujące zajęcia dodatkowe; koło filmowe, warsztaty kosmetyczne, zajęcia techniczne, informatyczne.

\* Szkoła w różny sposób umożliwia uczniom realizowanie ich kreatywnych, nowatorskich pomysłów.

\* Nauczyciele różnymi metodami zachęcają uczniów do aktywnego uczestnictwa w lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych oraz w różnorodnych akcjach i inicjatywach. Czasami inicjatywa pochodzi od samych uczniów. Uczniowie mają jednak dość słabą motywację do udziału w tego typu akcjach, najczęściej są aktywni za jakąś nagrodę. Dzieje się to najczęściej w przypadku różnych akcji ogólnopolskich. Większość uczniów prezentuje jednak postawę pasywną i trudno jest ich zaktywizować.

\* Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego oraz inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej. Pomysły uczniów są brane pod uwagę, jednak na zebraniach SU warto jest pisać protokoły, zapisać wszelkie zgłoszone pomysły i wnioski, pytania i zmiany, uczniowie maja bowiem poczucie, iż część ich pomysłów nawet nie została poddana szerszej dyskusji, a tym samym nie miała szansy na realizację.

\* Wśród uczniów jest grupa bardzo aktywna, uczestnicząca w wielu akcjach. Stanowią ją nieliczni, najczęściej zawsze ci sami, uczniowie. Zauważalny jest jednak wzrost aktywności większej liczby uczniów w ostatnim czasie. Bardzo aktywnie w naszej szkole działa Samorząd Uczniowski. Jesteśmy placówką, której działania i aktywność widać na terenie naszego miasta – wychodzimy z inicjatywami do innych szkół, przedszkoli i społeczności lokalnej. Oprócz nauczycieli i uczniów w pracach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą rodzice uczniów oraz pracownicy instytucji zaangażowanych w różne akcje (nauczyciele).

\* Nasza szkoła jest nowoczesna, idzie z duchem czasu. Grupy respondentów doceniają dziennik elektroniczny, mnóstwo pomocy naukowych, które są często wykorzystywane podczas lekcji, rzutniki, komputery, e- booki, tablice interaktywne, pomoce technologiczne; Równie istotnym wsparciem dla uczniów jest nacobezu oraz inne cechy oceniania kształtującego. Warto kontynuować obrany kierunek rozwoju, szukając dodatkowych możliwości rozwoju placówki.

\* By zachęcić innych uczniów do grona uczniów aktywnych zdaniem respondentów warto bardziej zaakcentować istnienie i działalność wolontariatu szkolnego, częściej o tym mówić (może wpisać do WSO); poszerzyć zakres informowania uczniów o wszelkiego rodzaju działaniach wolontariuszy, przybliżyć im ten rodzaj działalności: zrobić apel w szkole i wypromować wolontariat, więcej o tym mówić na godzinach wychowawczych, nagradzać wolontariuszy dyplomami, punktami z zachowania.

\* Jedną z propozycji zmian staje się realizacja projektu gimnazjalnego, który zdaniem respondentów nie jest realizowany w zbyt sprzyjającym dla gimnazjalistów momencie (III gimnazjum). Proponuje się zmianę terminu na zakończenie projektu – klasa II gimnazjum oraz zadbanie o jego użyteczność. Warto zatem już w klasie I gimnazjum informować o potrzebie zrealizowania projektu w gimnazjum.

 **Wymaganie 5: Respektowane są normy społeczne**

To wymaganie zostało ocenione wspólnie przez wszystkie grupy respondentów: rodziców, nauczycieli, uczniów i administrację oraz obsługę na: (+, →) jeden plus z tendencją stałą.

\* Respondenci uważają, iż w naszej szkole obowiązują następujące normy i wartości: wzajemny szacunek, życzliwość, kultura osobista, dbanie o mienie szkoły oraz poszczególnych osób, wywiązywanie się ze swoich obowiązków, szeroko pojęta tolerancja, aktywność i pracowitość, odwaga, integracja oraz tolerancja. Warto jest nadal propagować i pielęgnować te wartości i normy, angażując do ich wyznawania i stosowania jak największą liczbę uczniów, rodziców, nauczycieli. Nauczyciele powinni wzmacniać właściwe zachowania: wzajemnego szacunku i tolerancji pomiędzy uczniami.

\* W naszej szkole większość uczniów zna swoje prawa i obowiązki oraz respektuje normy społeczne. Wiele pozytywnych, bądź negatywnych wzorców uczniowie przynoszą z domów rodzinnych, ( jest kilka rodzin w szkole, które wprowadzają zamęt; dzieci z tych rodzin nie kierują się normami i zasadami, które w szkole obowiązują, skutkiem czego jest zmniejszone poczucie bezpieczeństwa innych uczniów). Należy konsekwentnie stosować adekwatne do sytuacji procedury reagowania! Należy zwrócić uwagę na wyrazistsze nagradzanie pozytywnych zachowań.

\* Brak dyscypliny wśród niektórych uczniów, niekulturalne zachowania, lekceważenie osób dorosłych, poczucie bezkarności, używanie nieodpowiedniego słownictwa (silna wulgaryzacja języka wśród młodych ludzi), obrażanie się wzajemne w sposób werbalny i pozawerbalny, nadużywanie komórek, odtwarzaczy MP3 – to coraz powszechniejsze zachowania uczniów na terenie szkoły. Obniża się wiek uczniów prezentujących tego typu zachowania. Młodzież zauważyła, że młodsi uczniowie zaczynają „panoszyć się”, coraz młodsi zaczynają używać wulgaryzmów, jest mniejsza kultura osobista, nie stosują się oni do wartości i norm, pyskują, zachowują arogancko i wulgarnie wobec kolegów, koleżanek i osób dorosłych.

\* Warto w sposób szczególny reagować na wszelkie przejawy takich zachowań, wprowadzić nieuchronną i dokuczliwą dla uczniów postać konsekwencji za zachowania agresywne, wulgarne, zagrażające innym uczniom, czy zaburzające ich poczucie bezpieczeństwa. Nadużywanie zwłaszcza telefonów komórkowych zarówno podczas lekcji, jak i przerw generalizuje potrzebę pochylenia się nad tym problemem i ustalenia jasnych, panujących w całej szkole reguł dotyczących m. in. pozostawiania telefonów komórkowych tuż przed lekcją w odpowiednio wyznaczonych do tego miejscach (pojemnik u nauczyciela) oraz bezwzględny zakaz korzystania z telefonów komórkowych podczas lekcji. Uczniowie mając do dyspozycji telefony komórkowe nie korzystają z lekcji i jeśli nawet biorą w niej udział, to jedynie mechanicznie przepisują jakieś treści myśląc od rozmowie na portalu społecznościowym, dokończeniu gry, odpowiedzi na wiadomość od kolegi mającego lekcje w klasie obok…

\* Rodzice i uczniowie krytycznie wypowiadają się o efektywności oddziaływań wychowawczych w postaci odpowiedzialności grupowej za naganne zachowania uczniów sprawiających problemy wychowawcze w czasie lekcji. Uważają, iż za naganne zachowanie należy wymierzać konsekwencje osobie, która się go dopuściła, a nie całej klasie.

\* Pojawia się coraz więcej informacji na temat uczniów palących papierosy na terenie szkoły, a nawet w jej budynku (e – papierosy palone są szczególnie w szatniach). Warto uporać się z osobami palącymi na terenie szkoły tudzież w jej pobliżu (jest to przejaw demoralizacji młodego człowieka, wpływa to negatywnie na wizerunek szkoły). Palacze regularnie wychodzą poza budynek szkoły, tudzież na teren starego przedszkola. Warto o paleniu papierosów natychmiast informować rodzica ucznia, konsekwentnie stosować punkty ujemne z zachowania.

\* Istnieje potrzeba podjęcia zdecydowanych działań wobec wagarowiczów – oprócz dotychczasowych możliwości zdaniem nauczycieli i rodziców należy wprowadzić zobowiązywanie ich w ramach kary wychowawczej do wyznaczonych prac społecznych oraz natychmiastowe informowanie rodziców o wagarach ich dzieci).

\* Rodzice, uczniowie i obsługa szkoły zgodnie stwierdzili, iż dzieci w naszej szkole czują się dobrze. Nauczyciele uważają, że dzieci i młodzież w naszej szkole czują się bardzo dobrze i swobodnie. Nauczyciele są wyrozumiali i elastyczni, co sprzyja swobodnej atmosferze.

\* By zwiększyć bezpieczeństwo w szkole zdaniem respondentów należy: częściej monitorować łazienki szkolne podczas przerw oraz zwracać uwagę na osoby, które zbyt często i długo przesiadują w szatniach szkolnych (również osoby spoza szkoły, tudzież wagarowicze) oraz zamontować kamery przy wejściu do szkoły i na klatkach schodowych. Warto również wyznaczyć w szkole miejsce, w którym mogliby przebywać uczniowie, którzy nie mają aktualnie lekcji oraz wprowadzić przy wejściu stałe dyżury osób dorosłych; jak też stosować nauczanie indywidualne w przypadku uczniów niedostosowanych społecznie. W celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa pojawiła się również propozycja powrotu do zamykania drzwi wejściowych w budynku B.

\* Zdaniem respondentów w większości przypadków jednak szkoła daje poczucie bezpieczeństwa: działa monitoring, dyżury nauczycieli, pomoc pani pielęgniarki, pedagoga, psychologa, nauczycieli, natychmiastowa reakcja na sytuacje konfliktowe i zagrożenia, realizacja programów profilaktycznych, kontakt poprzez dziennik elektroniczny Librus, wdrażanie i przestrzeganie regulaminów imprez i wycieczek. Wszyscy zgodnie twierdzą, że w szkole jest obecnie bezpieczniej, tylko niektórzy uczniowie (nieustannie niestety ci sami) są wulgarni, agresywni. Kiedyś było więcej dzieci z podobnymi problemami niż teraz ich liczba się zmniejszyła. – Poczucie bezpieczeństwa w szkole zwiększyło się odkąd ucznia zdemoralizowanego przeniesiono do zakładu poprawczego.

\* Plac zabaw przy szkole powinien być przeznaczony jedynie dla dzieci młodszych; pomimo dyżurów nauczycieli dzieci starsze stwarzają zagrożenie - są silniejsze, zdominują maluchy, wymuszają zabawę w określony sposób, często niebezpieczny.

\* Trudnością jest niszczenie mydła i papieru toaletowego oraz sprzętu w łazienkach szkolnych. Uczniowie, którzy chcą z tego korzystać nie mają takiej możliwości, albowiem grupa uczniów nie szanuje mienia szkoły: wyrzuca, wylewa, wyrywa i niszczy. W kontekście powstałych trudności padły propozycje: wzmocnienia dyżurów w łazienkach; zdaniem respondentów część nauczycieli nie dyżuruje właściwie - wchodzą tylko do części , gdzie są umywalki. Padła propozycja wprowadzenia dyżurów uczniów w ramach pomocy nauczycielom , jednak rodzice stwierdzili, że może być z tym problem. Ponadto ze strony nauczycieli i uczniów padła propozycja zamontowania kamer w I części łazienki.

\* Zdaniem pracowników obsługi problem w naszej szkole stanowi zarówno wyłudzanie przez niektórych uczniów u kolegów pieniędzy na zakupy w szkolnym sklepiku i bagatelizowanie problemów, jakie stwarzają dzieci nadpobudliwe. Warto jest bardziej szczegółowo przyjrzeć się tym spostrzeżeniom, albowiem pozostałe grupy respondentów nie zauważyły takiej trudności.

\* Wszystkie grupy respondentów zgodnie uważają, iż uczennice nie powinny przychodzić do szkoły z mocnym makijażem, jednak należałoby zmodyfikować WSO i dopuścić dyskretny makijaż, pozwolić malować paznokcie delikatnymi kolorami, warto porozmawiać o tym na zebraniu SU, a następnie zorganizować zebranie z Dyrektorem w sprawie ewentualnych modyfikacji w WSO.

\* Uczniowie czekają na realizację swoich pomysłów, przedstawionych Dyrekcji w listopadzie 2015r. z okazji Dnia Praw Ucznia. W związku z tym, iż część pomysłów jest już realizowanych warto przedstawić szerszemu gremium uczniów na jakim etapie przebiegają prace oraz jaki może być aktywny udział naszych uczniów w realizacji tych pomysłów.

**Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

To wymaganie zostało ocenione wspólnie przez wszystkie grupy respondentów: rodziców, nauczycieli, uczniów i administrację oraz obsługę na: (++, →) dwa plusy z tendencją stałą.

\*Jako placówka posiadamy niezwykle szeroką ofertę zajęć dodatkowych, która jest indywidualizowana, oparta na rozpoznaniu potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych oraz dostosowywana do potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów. Oferta jest indywidualizowana dzięki różnorodnym sposobom rozpoznawania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się i sytuacji społecznej każdego ucznia (działania te obejmują całą placówkę). Oferta zajęć dodatkowych uwzględnia zajęcia zarówno dla uczniów zdolnych, chcących rozwijać swoje zainteresowania, jak też uczniów mających różnorodne trudności. We wszelkich typach zajęć uczestniczą te same grupy dzieci, warto zatem byłoby zaktywizować szersze grono młodych ludzi do korzystania z tak szerokiej oferty różnorodnych zajęć dodatkowych. Uczniowie, u których rozpoznano mocne i słabe strony w sferze edukacyjnej, emocjonalnej i społecznej, otrzymują ze strony szkoły szeroką ofertę wsparcia.

\*Współpraca nauczyciele – rodzice jest bardzo prężna, systematyczna i odbywa się za pomocą różnych form komunikacji: od bezpośredniej, po wykorzystującą środki komunikacji współczesnej: dziennik Librus, kontakt telefoniczny, sms- owy, mailowy itp. Utrudniony jest kontakt z poszczególnymi rodzicami – warto zastanowić się nad możliwościami sformalizowania obowiązku kontaktu rodzica ze szkołą oraz konsekwencjami w przypadku braku takiego kontaktu.

\*Nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole, przy współpracy ze sobą, rodzicami oraz z innymi instytucjami współpracującymi ze szkołą i wspierającymi ją, rozpoznają potrzeby rozwojowe, możliwości psychofizyczne, sposoby uczenia się i sytuację społeczną poszczególnych uczniów oraz na bieżąco o tym rozpoznaniu informują rodziców, jak też zapewniają indywidualizację pracy z poszczególnymi uczniami. Indywidualizacja pracy pozwala dzieciom na harmonijny rozwój zgodny z ich możliwościami psychofizycznymi, potrzebami rozwojowymi, sposobami uczenia się, i / czy sytuacją społeczną.

\*Wszyscy respondenci podkreślają ogromną, ich zdaniem, rolę dziennika elektronicznego Librus, który ułatwia komunikację, co pozwala wskazać mocne i słabsze strony każdego ucznia, a następnie pracować nad ich rozwijaniem, tudzież wzmocnieniem.

\*Odnotowujemy w szkole przypadki dyskryminacji głównie z uwagi na niepełnosprawność, wygląd, zamożność i status finansowy rodziny, stan higieny, kolor skóry. Zauważamy, iż już nawet dzieci w klasach I – III potrafią dyskryminować swoich kolegów / koleżanki z uwagi na różne cechy. Szkoła podejmuje różnorodne działania w celu wyeliminowania różnych przypadków dyskryminacji. Zauważalny jest często brak wyniesionych z domów rodzinnych wartości, które pozwoliłyby na tolerancję, empatię i zrozumienie drugiego człowieka, a tym samym pozbycie się potrzeby oceniania go w kategoriach bogatszy – uboższy; wyższy – niższy; przystojniejszy – brzydszy itp. a wzbudzenie w młodych ludziach potrzeby poszukiwania człowieczeństwa w tym, jaki ktoś jest, jakie ma cechy, jak zachowuje się w stosunku do innych osób. Z uwagi na wagę oddziaływań profilaktycznych na rodziców naszych uczniów, warto byłoby uwzględnić takie warsztaty i przedsięwzięcia w nadchodzących latach szkolnych. Zauważalne jest nasilenie zachowań dyskryminacyjnych, co również wyzwala potrzebę zwiększenia ilości zajęć profilaktycznych dla poszczególnych uczniów / grup / klas.

\*Większość rodziców uważa, że najlepszym działaniem profilaktycznym jest rozmawianie z dziećmi w domu, tłumaczenie pewnych mechanizmów działań i sytuacji społecznych. Od szkoły oczekuje się zdecydowanego reagowania na występujące przejawy zachowań dyskryminacyjnych, warto jest zatem ustalić procedurę działania w przypadku pojawienia się takich zachowań na terenie szkoły i konsekwentnie ją stosować. Jako jeden z pomysłów ograniczenia ilości zachowań dyskryminacyjnych jest większa ilość zajęć psychoedukacyjnych, socjoterapeutycznych, gdzie powinno się kłaść nacisk na zagadnienia tolerancji, konfliktu jako procesu i początku pozytywnej zmiany; empatii, współodczuwania i radzenia sobie z niechcianymi uczuciami.

\*Młodzież oczekuje, iż wszyscy uczniowie, zarówno z Orzeczeniami, Opiniami, jak i pozostali będą oceniani równo. Nie mają wiedzy lub mają trudność w zrozumieniu faktu, iż nie da się wszystkich oceniać tak samo przez to, że ktoś ma deficyty, trudności w danej dziedzinie. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do potrzeb i możliwości konkretnych uczniów – jest to możliwe dzięki wyspecjalizowanej kadrze na wysokim poziomie. Warto jest położyć nacisk na tłumaczenie dzieciom powodów innego systemu oceniania dzieci z trudnościami, w celu wyeliminowania poczucia niesprawiedliwości wśród uczniów.

\*Ponadto uczniowie nie maja poczucia sprawiedliwości w zakresie równego traktowania i jednakowego egzekwowania określonych zachowań od osób sprawiających problemy wychowawcze i od osób zasadniczo tych problemów nie sprawiających. Odnoszą wrażenie, iż osobom notorycznie łamiącym jakieś zasady np. wagarującym, zakłócającym przebieg lekcji w pewnym momencie pozwala się już po prostu na takie zachowania bez ponoszenia konsekwencji, natomiast uczniom stosującym się do wszelkich zasad w przypadku nawet niewielkiego ich złamania wymierza się surowe konsekwencje.

\*Wszyscy respondenci uważają, iż należy baczniejszą uwagę zwrócić na uczniów zachowujących się negatywnie, więcej od nich wymagać, egzekwować i być w stosunku do nich konsekwentnymi: uczniowie wagarujący, agresywni, wulgarni itp. Warto jest opracować wykaz działań, jakie każdy nauczyciel powinien, zobowiązany jest rozpocząć zauważając konkretne, naganne zachowania ucznia / uczniów naszej szkoły: wagary, wulgarne, niekulturalne zachowania, spóźnienia, palenie papierosów itp. Uczniowie uważają, iż osoby zdemoralizowane powinny być karane za każde naganne zachowanie – kara natychmiastowa i nieuchronna przynosi najlepsze efekty.

\*Uczniowie zauważają, iż bardzo skuteczną forma wsparcia i motywacji dla nich jest bazowanie na wzmocnieniach pozytywnych – pochwałach; uczniowie: dzieci i młodzież proszą o zwiększenie ich ilości w codzienności szkolnej zarówno w zakresie edukacji, jak i zachowania. Zarówno uczniowie, jak i rodzice uważają, iż „obstawienie” ucznia jedynkami zupełnie nie motywuje młodego człowieka do dalszej pracy, a wręcz przeciwnie zupełnie zniechęca go do przedmiotu, nauki, a przez to i do samego nauczyciela.

**WYMAGANIE 8: Promowana jest wartość edukacji**

To wymaganie zostało ocenione wspólnie przez wszystkie grupy respondentów: rodziców, nauczycieli, uczniów i administrację oraz obsługę na: (++, ↗) dwa plusy z tendencją rosnącą.

\*Rodzice oraz obsługa dobrze oceniają atmosferę w szkole, ponieważ zasadniczo dzieci czują się w niej dobrze, poprzez klimat i proponowane zajęcia sprzyjające nauce i rozwojowi dzieci. Dobremu klimatowi, a tym samym nauce sprzyja indywidualne podejście i możliwości wsparcia ucznia w trudnościach, kiedy się takie pojawiają, nie zamiatanie problemów pod dywan, lecz szukanie rozwiązań. O sprzyjającym klimacie świadczy również szeroko pojęta integracja, budowanie grupy, klasy w której każdy znajdzie swoje miejsce i będzie czuł się dobrze ( respondenci podkreślają istotność posiadania przez każdą klasę I – III swojej sali popierając to szeregiem argumentów, warto zatem uwzględnić tan wniosek rodziców przy planowaniu nadchodzącego roku szkolnego). W tworzeniu pozytywnego klimatu szkoły sprzyjającego uczeniu się niezwykle ważne są zdrowe i pozytywne relacje nauczyciel uczeń, uczeń – uczeń oraz nauczyciel – rodzic; wspólne cele pozwalają na znacznie efektywniejsze uczenie się przez młodych ludzi; co nie zawsze było pozytywnie ocenianie przez respondentów ( rodzice kilkukrotnie zwrócili uwagę na relacje nauczyciel – uczeń, które według nich nie zawsze są poprawne, co często wpływa na motywację i podejście dziecka do nauki – warto bliżej przyjrzeć się tym relacjom i podjąć działania zmierzające do pozytywnej zmiany). Rodzice zauważają nadużywanie przez oceniających punktów minusowych, kosztem zmniejszenia ilości przyznawanych punktów plusowych (widzą potrzebę zmiany podejścia i przestawienia na motywację pozytywną uczniów do nauki oraz nie łączenia ocen z zachowania z ocenami z przedmiotów). Uczniowie chcieliby, aby na zajęciach: panowała cisza i spokój; częściej była nauka poprzez zabawę; panowała swobodniejsza atmosfera; nauczyciele nie naciskali na wykonanie wszystkiego co zaplanowali; nauczyciele jeszcze częściej przekazywali wskazówki dotyczące form nauki oraz mocne i słabe strony ucznia;

\*Szkoła posiada także wykwalifikowanych nauczycieli o różnych specjalizacjach, co sprawia, że potrzebni specjaliści są na miejscu. Warto jednak, co sugerowali respondenci, nieustannie doszkalać kadrę pedagogiczną, w związku również z podniesioną i tak wysoko w naszej szkole poprzeczką indywidualizacji pracy, pracy z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych itp. W szkole jest duża ilość młodych nauczycieli, pomiędzy którymi jest dobra, efektywna współpraca, co wpływa na jakość pracy z dziećmi.

\*Rodzice, nauczyciele i uczniowie uważają, iż zarówno uczniowie, jak i ich rodzice wystarczająco często i w różny sposób są informowani o popełnionych błędach, trudnościach tudzież wskazówkach do nauki, czy mocnych stronach konkretnych uczniów. Kontakt wielokrotnie odbywa się na prośbę rodzica, najczęściej to jednak nauczyciele sugerują potrzebę takiego spotkania, kontaktu i przekazania informacji.

\*Respondenci uważają, iż w szkole jest bardzo dużo wykorzystywanych sposobów imożliwości nagradzania uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce i takie dobre tradycje powinny być kontynuowane, a nawet w miarę możliwości rozszerzane, albowiem bazowanie na pozytywnej motywacji przynosi wymierne efekty w postaci motywowania uczniów do „mierzenia wzwyż”, a tym samym stwarzania klimatu sprzyjającego uczeniu się. Pojawił się pomysł rozważenia stypendium dla dzieci z trudnych / ubogich rodzin osiągających wysokie wyniki w nauce.

\*Zdaniem respondentów aspekt pomagania sobie wzajemnie w nauce przez uczniów jest realizowany poprzez szereg różnych aktywności, które sprzyjają również wzajemnemu uczeniu się uczniów. Warto wspierać u uczniów wszelkie sposoby i formy wzajemnej pomocy.

\*Nauczyciele naszej szkoły w różny sposób dzielą się swoją wiedzą z innymi nauczycielami, wymieniają się spostrzeżeniami, doświadczeniami, umiejętnościami, co również służy stworzeniu klimatu sprzyjającego uczeniu się i promowaniu wartości edukacji.

\*Uczniowie otrzymują od nauczycieli szereg informacji dotyczących popełnianych przez nich błędów oraz wskazówek, które pozwalają im na efektywniejsze uczenie się (również, choć nie tylko w ramach wprowadzonego oceniania kształtującego). Organizowane są godziny wychowawcze oraz dodatkowe warsztaty poświęcone motywacji, sposobom i metodom efektywnego uczenia się; co podnosi samoświadomość uczniów w zakresie własnych możliwości, trudności, organizacji czasu pracy, metod i sposobów uczenia się konkretnych form i partii materiału.

\*Szkoła pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji poprzez dość rzadkie spotkania z absolwentami; są to raczej spontaniczne odwiedziny nauczycieli przez absolwentów; ewentualnie uzyskiwanie informacji o losach absolwentów naszej szkoły poprzez fora społecznościowe. Nie posiadamy, jako szkoła sformalizowanych procedur, sposobów wykorzystania pozyskanych informacji o losach absolwentów, przez co promowana byłaby wartość edukacji.

1. **PODSUMOWANIE, WNIOSKI I REKOMENDACJE**

**Wymaganie 2: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocne strony szkoły** | **Słabe strony szkoły** |
| * Dzieci czują się w szkole dobrze, swobodnie i bezpiecznie.
* Nauczyciele są wyrozumiali i elastyczni, co sprzyja swobodnej i przyjaznej atmosferze.
* Większość sprawdzianów i prac kontrolnych poprzedzona jest podaniem uczniom NaCoBeZu, co znacznie ułatwia im uczenie się.
* W klasach I-III rodzice uczniów ustalili z wychowawcą, że na weekend nie zadawane są prace domowe. Podobne ustalenia mają miejsce też w innych klasach.
* Uczniowie uzgadniają z nauczycielami formę zajęć przygotowujących do sprawdzianu i egzaminów.
* W trudnych sytuacjach uczniowie mogą liczyć na pomoc wychowawców, psychologa i pedagoga.
* Problemy edukacyjne rozwiązywane są na bieżąco.
* Szkoła oferuje uczniom liczne zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i dodatkowe.
* Uczniowie otrzymują pomoc i wsparcie w ramach m.in. oceniania kształtującego.
* Na lekcjach języków obcych funkcjonuje podział na grupy zaawansowania.
* Uczniowie z orzeczeniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej objęci są pomocą nauczycieli wspomagających.
* Pracownie wyposażone w nowoczesne pomoce naukowe i sprzęt multimedialny umożliwiają uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych.
* W szkole prowadzone są, nawet w czasie ferii, różnorodne zajęcia dodatkowe.
* Nauczyciele dążą do zaangażowania w proces edukacyjny rodziców uczniów i stosują różne metody pracy, dostosowane do potrzeb uczniów, oddziałów i grup.
* Rodzice są zadowoleni z wyników uzyskiwanych przez dzieci.
* Uczniowie maja możliwość poprawy ocen.
* Atmosferę sprzyjającą uczeniu się nauczyciele tworzą poprzez:

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie lekcji i na przerwach,- mówienie do uczniów po imieniu i wzajemne uśmiechanie się,- rozwijanie umiejętności pracy w grupie,- pomaganie w trudnych sytuacjach,- wykazywanie empatii,- kształtowanie postawy tolerancji w stosunku do wszystkich uczniów. | * Liczną grupę uczniów cechuje brak dyscypliny i kultury zachowania. Dotyczy to głównie gimnazjalistów, ale coraz częściej występuje też u uczniów szkoły podstawowej.
* Niektórzy nauczyciele stosują metody zniechęcające uczniów do pracy i uczęszczania na lekcje.
* Sprawdziany nie zawsze są poprzedzone podaniem NaCoBeZu lub dotyczą innego zakresu materiału.
* Prace klasowe obejmują zbyt obszerne partie materiału, co uniemożliwia w przypadku wielu uczniów uzyskanie dobrej oceny.
* Przebieg procesu nauczania regulują nauczyciele. Uczniowie zabierają głos tylko w drobnych kwestiach.
* Uczniowie nie posiadający orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nie są objęci pomocą nauczycieli wspomagających.
* Nie zawsze prawa uczniów są respektowane przez nauczycieli.
* Według nauczycieli wyniki egzaminów, testów i sprawdzianów są nieadekwatne do zaangażowania nauczycieli i stopnia ich włożonej pracy.
* Efektywną edukację utrudniają m.in.: sposób ułożenia planu lekcji i ilość zajęć.
* Wielu uczniów, szczególnie w klasach gimnazjalnych , nie szuka motywacji wewnętrznej do tworzenia atmosfery sprzyjającej uczeniu się, a nauczyciel bez motywacji do nauki ze strony uczniów nie ma zbyt wielu możliwości doprowadzenia takiego ucznia do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego.
 |

**Wymaganie 4: Uczniowie są aktywni**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocne strony szkoły**  | **Słabe strony szkoły** |
| * Bogata, różnorodna oferta zajęć dodatkowych, zarówno dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania, jak też dla uczniów o szczególnych potrzebach rozwojowych i obniżonych możliwościach edukacyjnych.
* Uczniowie chętnie uczestniczą w różnych akcjach, szczególnie o charakterze ogólnopolskim.
* Nauczyciele zachęcają uczniów do aktywnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym oraz w zajęciach dodatkowych. Pomysły, inicjatywy i propozycje zgłaszane przez uczniów nauczyciele i Dyrekcja starają się realizować.
* Samorząd Uczniowski inicjuje i realizuje różnorodne działania na rzecz rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.
* Wśród uczniów jest grupa bardzo aktywna, uczestnicząca w wielu akcjach. W ostatnim czasie zaznaczył się wśród uczniów wzrost aktywności.
 | * Na zajęcia dodatkowe uczęszcza niewielka grupa uczniów. W pracy kół przedmiotowych uczestniczą tylko nieliczni.
* Duża ilość godzin lekcyjnych i niedostosowany do zajęć dodatkowych plan lekcji uniemożliwia uczniom korzystanie z wielu zajęć.
* Charakter i sposób prowadzenia wielu zajęć nie spełnia oczekiwań uczniów.
* Uczniowie uważają, że część ich pomysłów zgłaszanych przez Samorząd Uczniowski nie zostaje poddany szerszej dyskusji, a tym samym nie ma szans na realizację.
* Większość uczniów prezentuje postawę pasywną i bardzo trudno zmotywować ich do działania.
 |

**Wymaganie 5: Respektowane są normy społeczne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocne strony szkoły** | **Słabe strony szkoły** |
| * W naszej szkole obowiązują następujące normy i wartości: wzajemny szacunek, życzliwość, kultura osobista, dbanie o mienie szkoły oraz poszczególnych osób, obowiązkowość, szeroko pojęta tolerancja, aktywność, pracowitość, odwaga i integracja.
* Większość uczniów zna swoje prawa i obowiązki oraz respektuje normy społeczne.
* W szkole wyraźnie wzrosło wśród uczniów poczucie bezpieczeństwa**.**
* Większość uczniów wykazuje empatię i wrażliwość na potrzeby innych.
* Nauczyciele reagują na wszelkie przejawy demoralizacji wśród młodzieży i prowadzą szeroko zakrojoną działalność profilaktyczną.
* Uczniowie zwracają się ze swymi problemami do nauczycieli i uzyskują pomoc i wsparcia.
* W szkole przeprowadzane są różnorodne działania wychowawcze propagujące respektowanie norm społecznych.
* W szkole prowadzona jest bardzo szeroka profilaktyka alternatywna. Uczniowie chętnie uczestniczą w rajdach, wycieczkach, wieczorkach i innych przedsięwzięciach, propagujących kulturalne zachowanie i zdrowy styl życia.
* Uczniowie, w większości przypadków, nie ulegają negatywnym wpływom.
* Uczniowie są świadomi swoich praw i możliwości działania w przypadku nie respektowania ich.

 | * Liczna grupa uczniów zachowuje się w czasie lekcji i przerw w sposób agresywny i niekulturalny. Powszechne jest wśród niektórych uczniów używanie wulgaryzmów. Obniża się wiek uczniów prezentujących tego typu zachowanie.
* Uczniowie nadużywają telefonów komórkowych, zarówno w czasie przerw jak i lekcji. Efektywność oddziaływań wychowawczych jest w tym zakresie nieznaczna.
* Na terenie szkoły i w jej pobliżu mają miejsce przypadki palenia papierosów.
* Grupa uczniów bardzo często opuszcza bez usprawiedliwienia zajęcia edukacyjne.
* Niektóre uczennice przychodzą do szkoły z mocnym makijażem, co jest niezgodne z WSO.
* Uczniowie starszych klas stwarzają na placu zabaw zagrożenie dla młodszych dzieci.
* W szkole zdarzają się przypadki demolowania łazienek uczniowskich oraz wyłudzania pieniędzy u kolegów.
* Problemy stwarzane przez uczniów nadpobudliwych nie są właściwie postrzegane przez nauczycieli.
* W szkole są przypadki stosowania odpowiedzialności zbiorowej za negatywne zachowanie poszczególnych uczniów.
 |

**Wymaganie 6: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocne strony szkoły** | **Słabe strony szkoły** |
| * Uczniowie, u których rozpoznano mocne i słabe strony w sferze edukacyjnej, emocjonalnej i społecznej, otrzymują ze strony szkoły szeroką ofertę  wsparcia.
* Szkoła oferuje uczniom bogatą ofertę zajęć dodatkowych, opartą na rozpoznaniu potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych poszczególnych uczniów.
* W większości przypadków kontakt nauczycieli z rodzicami uczniów jest systematyczny i odbywa się za pomocą różnych form komunikacji.
* Nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole współdziałając z rodzicami uczniów i

z innymi instytucjami współpracującymi ze szkołą i wspierającymi ją, rozpoznają potrzeby rozwojowe, możliwości psychofizyczne, sposoby uczenia się i sytuację społeczną poszczególnych uczniów oraz na bieżąco o tym rozpoznaniu informują rodziców, jak też zapewniają indywidualizację pracy z poszczególnymi uczniami. | * Większość uczniów traktuje udział w zajęciach pozalekcyjnych jako dodatkowy obowiązek i niezbyt chętnie na nie uczęszcza.
* Z rodzicami niektórych uczniów kontakt jest utrudniony, co ma odzwierciedlenie w funkcjonowaniu dzieci.
* W szkole miały miejsce przypadki dyskryminacji uczniów z powodu:
* niepełnosprawności, wyglądu, zamożności i statusu finansowego rodziny, stanu higieny koloru skóry. Dotyczy to nawet dzieci w klasach I- III
* Uczniowie nie mają poczucia sprawiedliwości w zakresie równego traktowania wszystkich uczniów.
* Nie zawsze nauczyciele reagują właściwie na negatywne zachowania uczniów.
* Uczniowie uważają, że nauczyciele zbyt rzadko dostrzegają ich sukcesy i stosują wzmocnienie pozytywne w formie pochwał.
 |

**WYMAGANIE 8: Promowana jest wartość edukacji**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocne strony szkoły** | **Słabe strony szkoły** |
| * Indywidualne podejście do uczniów .
* Tworzenie w klasach atmosfery zaufania i bezpieczeństwa.
* Przypisanie klas I-III do jednej sali.
* Szkoła dysponuje wykwalifikowanymi nauczycielami o różnych specjalizacjach. Pomiędzy nauczycielami, szczególnie młodymi, panuje dobra, efektywna współpraca, co wpływa na jakość pracy z dziećmi.
* Rodzice uczniów są wystarczająco często informowani o problemach i sukcesach dzieci.
* Dostrzegane i nagradzane są w różny sposób dobre wyniki w nauce i inne osiągnięcia uczniów.
* Aspekt pomagania sobie wzajemnie w nauce przez uczniów jest realizowany poprzez szereg różnych aktywności.
* Nauczyciele współpracują ze sobą i dzielą się swoimi doświadczeniami.
* Organizowane są godziny wychowawcze oraz dodatkowe warsztaty poświęcone motywacji, sposobom i metodom efektywnego uczenia się; co podnosi samoświadomość uczniów w zakresie własnych możliwości, trudności, organizacji czasu pracy, metod i sposobów uczenia się konkretnych form i partii materiału.
* Szkoła pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji poprzez dość rzadkie spotkania z absolwentami. Są to najczęściej spontaniczne odwiedziny nauczycieli przez byłych uczniów.
 | * Nadużywanie przez nauczycieli, oceniających zachowanie uczniów, punktów ujemnych.
* Nie posiadamy, jako szkoła sformalizowanych procedur, sposobów wykorzystania pozyskanych informacji o losach absolwentów, przez co promowana byłaby wartość edukacji.
 |

**Wnioski i rekomendacje:**

**Wymaganie 2**

1. Dążyć do wzmocnienia wśród uczniów motywacji do nauki i pracy nad własnym samorozwojem, stwarzać sytuacje pobudzające do inicjatywy i kreatywności.

2. Włączać uczniów do planowania i realizacji procesów edukacyjnych i tym samym rozwijać umiejętność współpracy i poczucie przynależności do społeczności szkolnej.

3. Pracować nad stworzeniem właściwych relacji pomiędzy wszystkimi nauczycielami i uczniami.

4. Dążyć do zmniejszenia zakresu materiału objętego sprawdzianami. Sprawdziany powinny być zawsze zapowiedziane i poprzedzone powtórzeniem materiału i podaniem wymagań.

5. Nauczyciele powinni zawsze przestrzegać praw przysługujących uczniom i udzielać pomocy wszystkim potrzebującym jej uczniom.

6. Plan lekcji powinien umożliwiać uczniom uczestniczenie w różnych zajęciach pozalekcyjnych.

**Wymaganie 4**

1. Dążyć do uaktywnienia jak największej grupy uczniów.

2. Pożądane jest sporządzanie protokołów z posiedzeń Samorządu Uczniowskiego, rozpatrywanie postulatów uczniowskich oraz udzielanie uczniom odpowiedzi i wyjaśnień.

3. Wzmacniać wśród uczniów motywację do działań w ramach wolontariatu.

4. Zajęcia pozalekcyjne powinny spełniać oczekiwania i potrzeby uczniów. Należy prowadzić je atrakcyjnymi metodami i kierować się oczekiwaniami uczniów.

5. Projekty gimnazjalne powinny być realizowane w klasie drugiej, kiedy uczniowie nie są jeszcze obciążenie wieloma obowiązkami. Należy zwrócić uwagę na większą przydatność tematyki projektowej.

**Wymaganie 5**

1. Propagować obowiązujące w szkole normy i wartości, angażując do ich stosowania uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Nauczyciele powinni pracować nad wzmocnieniem wzajemnego szacunku i tolerancji wśród uczniów.

3. W przypadku zachowań negatywnych należy konsekwentnie stosować adekwatne do zaistniałych sytuacji procedury reagowania. Wszyscy nauczyciele powinni reagować na zachowania agresywne, wulgarne, zagrażające innym uczniom, czy zaburzające ich poczucie bezpieczeństwa.

4. Ustalić klarowne zasady korzystania przez uczniów w szkole z telefonów komórkowych i konsekwentnie wymagać ich przestrzegania.

5. Zastanowić się nad problemem odpowiedzialności grupowej klasy za naganne zachowanie niektórych uczniów. Tylko uczniowie sprawiający problemy wychowawcze powinni ponosić konsekwencje swego zachowania.

6. Opracować szczegółową strategię zwalczania problemu wagarowania i palenia przez uczniów papierosów. O zaistniałych przypadkach powinni być niezwłocznie informowani rodziców uczniów. Uczniowie, dopuszczający się nagannych zachowań, powinni ponosić konsekwencje określone w WSO.

7. W celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole należy monitować łazienki i szatnie szkolne oraz zwracać szczególną uwagę na osoby często tam przebywające. Pożądane jest też zamontowanie kamer przy wejściu do szkoły i na klatkach schodowych, oraz wprowadzenie przy wejściu do szkoły stałego dyżuru osób dorosłych. Warto też wyznaczyć miejsce, gdzie mogą przebywać uczniowie, którzy nie mają aktualnie lekcji.

8. W przypadku uczniów niedostosowanych społecznie należy wzmocnić oddziaływania wychowawcze, a nawet w skrajnych przypadkach, stosować indywidualne nauczanie.

9. Podjąć pracę nad modyfikacją WSO i określić m.in. strój i makijaż dopuszczalny w szkole.

10. Uczniowie czekają na realizację swoich pomysłów, przedstawionych Dyrekcji w listopadzie 2015r. z okazji Dnia Praw Ucznia. W związku z tym, iż część pomysłów jest już realizowana, warto poinformować szersze gremium uczniów na jakim etapie przebiegają prace oraz jaki może być aktywny udział samych uczniów w realizacji tych pomysłów.

**Wymaganie 6**

1. Zastanowić się nad możliwościami sformalizowania obowiązku kontaktu rodziców ze szkołą oraz konsekwencjami w przypadku braku takiego kontaktu.

2. Organizować warsztaty edukacyjne w zakresie profilaktyki dla rodziców uczniów.

3. Ze względu na występowanie wśród uczniów zachowań dyskryminacyjnych, należy zwiększyć ilość zajęć profilaktycznych dla poszczególnych uczniów, grup i klas.

4. Nauczyciele powinni zdecydowanie reagować na wszelkie przejawy zachowań dyskryminacyjnych. Należy ustalić procedury działania w przypadku pojawienia się takich zachowań na terenie szkoły i konsekwentnie je stosować.

5. W celu wyeliminowania poczucia niesprawiedliwości wśród uczniów,

 należy szczególnie zwrócić uwagę na wyjaśnienie dzieciom powodów innego systemu oceniania dzieci ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi.

6. Uczniowie oczekują od nauczycieli pozytywnego wsparcia, dostrzegania ich wysiłku i osiągnięć oraz częstszych pochwał.

**Wymaganie 8**

1. Przeanalizować zasady przyznawania uczniom punktów za zachowanie. Dążyć do wzmocnienia pozytywnej motywacji uczniów do nauki, poprzez przyznawanie im częściej punktów dodatnich.

2. Uczniowie oczekują od nauczycieli tworzenia na lekcjach serdecznej, sprzyjającej nauce atmosfery. Chcą uzyskiwać od nauczycieli pomoc i konstruktywną informację.

3. Kadra pedagogiczna powinna doskonalić swoje umiejętności pod kątem potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów.

4. Uczniowie uważają, że bardzo skuteczną formą wsparcia i motywacji jest dla nich

bazowanie na wzmocnieniach pozytywnych – pochwałach i proszą o zwiększenie ich ilości zarówno w zakresie edukacji, jak i zachowania.

5. Nagradzanie uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce powinno być kontynuowane. Warto podjąć starania o pozyskanie środków finansowych na stypendia dla dzieci z ubogich rodzin, uzyskujących dobre wyniki w nauce.

6. Bazując na przykładzie osiągnięć absolwentów naszej szkoły, należy dążyć do rozbudzenia wśród uczniów potrzeby poznawczej i ukazywać wartość edukacji.